



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» Г.БЕЛГОРОДА

ПРИКАЗ

«30» *авг* 2024 г.

№ 442

Об организации работы по реализации
системы наставничества в 2024-2025 учебном году

В целях реализации целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, а также в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год **п р и к а з ы в а ю:**

1. Организовать работу школы следующих наставнических пар в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Наставник
Молодые педагоги				
1	Семернина Анастасия Евгеньевна	Учитель английского языка	ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», студентка В наличии диплом о проф. переподготовке от 30.06.2020 года «Теория и практика переводческих технологий»	Учитель английского языка Молчанова М. Н.
2	Смирнова Валерия Сергеевна	Учитель английского языка	ФГАОУВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», бакалавр, 2024 год	Учитель английского языка Трапизон И. В.
Вход в профессию				
1	Захарочкина Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж», 2023 год	Бойченко Любовь Павловна, учитель начальных классов

2. Утвердить план работы с молодыми учителями (Приложение № 1, 2 к приказу).
3. Утвердить планы работы наставников с наставляемыми (приложение 3).
4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора Трапизон И. В.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.Тучкова

И. Трапизон
☎ 23-26-48

С приказом ознакомлена:

И. Трапизон

М. Молчанова

Л. Бойченко

Приложение № 1
к приказу № _____ от 30.08.2024 г.
«Об организации работы школы молодого учителя
в 2024 – 2025 учебном году»

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника.	август	Трапизон И. В.
2.	Изучение инструктивно-методических писем по предметам.	август	Наставник
3.	Изучение требований, предъявляемых к уровню освоения ООП	август	Трапизон И. В.
4.	Нормативно-правовая и научно-методическая документация учителя (все виды журналов, личные дела учащихся, все виды мониторинга учебно-воспитательного процесса), работа со школьной документацией. Образовательная программа, календарно-тематическое планирование по предмету, поурочное планирование, постановка задач урока, составление воспитательного плана классного руководителя. Выбор темы самообразования. Планирование плана работы по теме самообразования.	сентябрь	Трапизон И. В. Руководители ШМО Наставник
5.	Проведение обзоров психолого-педагогической и специальной литературы	в течение года	Трапизон И. В.
6.	Методические требования к современному уроку: посещение уроков, методическая помощь педагогам.	в течение года	Трапизон И. В. Наставник Руководитель ШМО
7.	Практикумы: - Портфолио в профессиональной деятельности учителя; - Развитие интереса к учению и потребности в знаниях. Организация конкурсной и олимпиадной деятельности обучающихся; - Инструменты оценки и самооценки образовательных достижений обучающихся ; - Тренинг « Трудная ситуация на уроке и Ваш выход из нее»; - Инновационная деятельность учителя; - Информационные технологии в	по отдельному плану	Трапизон И. В. Наставник Молодой специалист

	образовательном процессе		
8.	День молодого педагога (методический день, открытые уроки, круглый стол) по теме «Профессиональные компетенции современного учителя»	апрель	Трапизон И. В. Наставники
9.	Круглый стол «Мотивирующая деятельность педагога в условиях доброжелательной школы».	май	Трапизон И. В. Руководитель ШМО Молодой специалист
10.	Отчёт о работе молодого специалиста по теме самообразования.	май	Наставник Трапизон И. В.
11.	Посещение уроков молодых специалистов педагогами ШМО.	по плану ШМО	Руководитель ШМО, наставники
12.	Обмен опытом с молодыми педагогами (в методическую копилку педагога).	по плану ШМО	Руководитель ШМО
13.	Подведение итогов работы. Мониторинг результатов деятельности. Собеседование с учителем (анкетирование).	май	Трапизон И. В.

Программа работы «Школы молодого учителя»

Цель программы – обеспечить поэтапное включение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности и создать условия, способствующие становлению молодого специалиста как профессионала.

Данная цель может быть реализована через решение следующих задач:

- оказание методической, практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства;
- своевременной поддержки педагогических инициатив;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого молодого учителя;
- создание эффективной системы наставничества в школе;
- объединение молодых педагогов в сообщество для обмена опытом и реализации совместных проектов.

Для реализации целей и задач, заявленных в целевой программе, необходима разработка **комплекса мероприятий, направленных на:**

- информирование педагогов о нормативно-правовой документации;
- формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании;
- выявление ведущих потребностей молодых педагогов в образовательном процессе и выбор соответствующих форм организации методической работы;
- оказание методической помощи, консультирование, методическое сопровождение работы молодого учителя;
- обучение молодых педагогов по вопросам изучения новых программ, технологий, учебно-методических пособий;
- изучение результативности работы педагогов и разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности молодых учителей;
- нематериальное стимулирование молодых учителей, имеющих положительную мотивацию в повышении квалификации и ориентированных на развитие своих профессиональных компетенций.

Деятельность по поддержке молодых педагогов осуществляется по следующим **основным направлениям.**

1. Диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов.

Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет распознать профессиональные и личностные особенности учителя.

2. Оказание методической, практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства в рамках деятельности «Школы молодого учителя».

Блок 1. Современный урок.

- Что такое современный урок? Отличия современного и традиционного урока.
- Цели и задачи современного урока.
- Типология уроков. Нестандартные формы уроков.
- Эффективность различных методов обучения.
- Классификация методов контроля.

- Анализ и самоанализ урока.
- Критерии эффективности современного урока.

Блок 2. Виды учебных заданий.

- Классификация учебных заданий.
- Оценка эффективности различных видов заданий.
- Критерии оценивания работ учащихся.
- Требования к домашнему заданию учащихся.
- Компетентностно-ориентированные задания.

Блок 3. Ведение рабочей документации.

- Составление рабочей учебной программы по предмету.
- Проектирование технологической карты урока.
- Требования к ведению журнала, дневников и пр.
- Ведение документации кабинета.

Блок 4. Совершенствование педагогического мастерства.

- Современные педагогические технологии.
- Развитие информационной компетентности педагога.
- Понятия «метод», «методика», «прием», «педагогическая техника».
- Участие в педагогических конкурсах, семинарах, конференциях.
- План профессионального саморазвития учителя.
- Обзор методических материалов, в том числе Интернет-источников.

Блок 5. Взаимоотношения с учениками, родителями, коллегами.

- Типология конфликтов и их разрешение.
- Искусство владения дисциплиной урока.
- Способы мотивации учащихся.
- Работа с «трудными» детьми.
- Педагогический такт, педагогическая этика.

Блок 6. Психологическая поддержка.

- Имидж учителя.
- Приемы саморегуляции и самоанализа эмоционального состояния.
- Способы снятия напряжения в стрессовых ситуациях.
- Психологическое здоровье учителя.

3. Наставничество.

4. Создание виртуального сообщества молодых педагогов.

Сообщество предполагается интерактивной площадкой для профессионального общения, которая позволит развивать профессиональный потенциал молодых педагогов.

Ожидаемые результаты реализации целевой программы работы с молодыми педагогами:

- сохранение контингента молодых учителей в школе;
- участие молодых учителей в педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.п.;
- увеличение количества молодых учителей, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности;
- активное использование молодыми педагогами инновационных технологий в образовательном процессе;
- увеличение количества наставников, участвующих в мероприятиях, направленных на стимулирование педагогической деятельности;
- эффективная деятельность сообщества молодых педагогов;
- участие молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства.