

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» Г. БЕЛГОРОДА**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО _____/ Н.А.Резник Протокол № <u>6</u> от «<u>14</u>» <u>06</u> 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода <u>Л.М.Усачева</u> / Л.М.Усачева «<u>15</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода <u>О.В.Тучкова</u> О. В. Тучкова Приказ № <u>878</u> от «<u>18</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

**уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5-9 класс**

Программа составлена
учителем географии
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода:
Демченко С.В.

2021 г

Содержание программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 21.06.2014 года № 1471 (с дополнениями и изменениями);
13. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 18.06.2021 года, приказ № 811;

14. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года).

15. Авторская программа по географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы» / сост. И.Г. Смирнова, издательство: «Учитель», Волгоград, 2019 г., а также методическим пособием для учителей Петина А.Н., Сластиной Т.В. «География Белгородской области, 8-9 классы. Белгород, БелГУ, 2006.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 5-9 классах уровня основного общего образования по учебникам:

1. География. Землеведение. 5—6 классы: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.
2. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
3. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, таких как:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

" ЛЕКТА" – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

"Виртуальная школа" <https://www.vsoopen.ru/>,

Интернет-ресурсов:

<https://infourok.ru/school>

<https://edu.sirius.online/#/>

<https://www.youtube.com/>

Особая роль курса географии определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций, он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;

- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Курс географии направлен на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация основных компонентов общего образования в рамках освоения данной дисциплины:

Социально-личностной компоненты:

подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и

формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;

формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;

понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;

знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;

формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к

прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

Общекультурной компоненты:

формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т. п.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 36 на изучение географии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1ч в неделю в 5 и 6 классах (34 часа в год) и 2 часа в неделю в 7,8,9 классах (68 часов в год). В связи с этим, программа сокращена на 1 ч из резервного времени.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету. Формы и средства контроля.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с локальным актом школы « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

В целях осуществления текущего и промежуточного контроля успеваемости используются: входные, промежуточные и итоговые тестовые контроли знаний, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; практические работы; творческие задания.

Контрольные работы в географии не предусмотрены программой, поэтому взяты контрольно-обобщающие уроки в форме тестирования по темам:

5 класс

1. Входной контроль
- 2 «История открытия и освоение Земли»
- 3.«Гидросфера»
4. Итоговый контроль знаний по курсу «Землеведение» 5 класс

6 класс

1. Входной контроль
2. «Рельеф суши»
3. «Гидросфера»

4. Итоговый контроль знаний по курсу «Землеведение» 6 класс

Контроль осуществляется в том числе по контрольно-измерительным материалам «Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. 5-6 класс»: дидактические материалы» Касьянова Н.В. География. 6 класс / сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012, 2016 – 112с.

Текущий контроль после каждой изученной темы, осуществляется в форме тестирования по материалам учебника О. А. Климановой «География. Землеведение 5 - 6 класс». Текущий контроль проводится в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Издание соответствует требованиям ФГОС.

Структура тестов соответствует формату ВПР и ОГЭ, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобными материалами.

7 класс

Формы и средства контроля по темам:

Входной контроль

1. Население и хозяйство мира
2. Евразия
3. Америка – новый свет
4. Итоговый контроль знаний по курсу «Материки и океаны»

Контроль осуществляется по контрольно-измерительным материалам География. 7 класс / сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 112с.

Текущий контроль проводится в рамках каждой темы в виде фрагментов урока, осуществляется в форме тестирования по материалам дополнительной методической литературы и учебника О. А. Климановой: География: Страноведение: 7 класс
Издание соответствует требованиям ФГОС

8 класс

Формы и средства контроля по темам:

Входной контроль

1. Пространства России
2. Природно-хозяйственные зоны
3. Население России
4. Итоговый урок за курс 8 класса

9 класс

Входной контроль

1. Главные отрасли и межотраслевые комплексы
2. Европейская часть России
3. Азиатская часть России
4. Итоговый контроль по разделу «Районы России»

Итоговый и текущий контроль осуществляется по контрольно-измерительным материалам География. 8 класс / сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012, 2017. – 112с.

Контрольно-измерительным материалам География. 9 класс / сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2017. – 112с.

Издание соответствует требованиям ФГОС

Текущий контроль проводится в рамках каждой темы в виде фрагментов урока, осуществляется в форме тестирования по материалам дополнительной методической литературы и учебника О. А. Климановой: География России
Издание соответствует требованиям ФГОС

Структура тестов соответствует формату ВПР и ГИА, что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобными материалами.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока по материалам ГИА выпускников 9 классов в новой форме. География. 2020-2021 гг., 2021-2022 гг / одобрено ФИПИ.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
 2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
 7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
-
1. <http://standart.edu.ru/>
 2. <http://www.fipi.ru/>
 3. <http://www.fipi.ru/view/sections/218/docs/515.html>
 4. http://www1.ege.edu.ru/images/stories/ege_2011/kod_2011/khi_kodif_2011.pdf
 5. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267/>
 6. <https://geo8-vpr.sdangia.ru>.
 7. <https://vpr-ege.ru/vpr>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения при обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, -
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, -
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений, и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Планируемые предметные образовательные результаты по всем темам курса

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, пояском, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

- --подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- -соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- -правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Резервное время распределено по темам курса, а в 8 и 9 классах отдано под региональный компонент.

На уроках географии осуществляется практическая направленность. Предложенные авторами уроки-практикумы и практические работы будут выполнены в полном объёме и оценены.

1. Содержание программы

5 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч резервное время)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и

сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Перечень практических работ

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2ч резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (5 ч)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта - один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля- планета людей (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы

особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почва - «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? **Практические работы. 15.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? **Практические работы.** 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны. Отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка

заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая

промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

Раздел II. Районы России (45 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные

месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**География Белгородской области изучается блоком в конце года
Региональный компонент**

**Тематическое планирование
по курсу «География Белгородской области»**

8 класс (14 час.)

Введение. Территория, границы, географическое положение (1 час)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
1	Территория, границы, географическое положение	№ 1. Физико-географическое положение Белгородской области

1. Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф
(3 часа.)

2	Особенности геологического строения	№ 2. Описание геологического строения своего района
3	Полезные ископаемые	№ 3. Полезные ископаемые Белгородской области
4	Рельеф	№ 4. Рельеф Белгородской области

Тема 2. Климат (2 час.)

5	Общая характеристика климата	№ 5. Основные характеристики климата Белгородской области
6	Агроклиматические ресурсы	№ 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области

Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 час.)

7	Гидрографическая сеть	№ 7. Гидрографическая сеть области
8	Водохранилища и пруды Подземные воды	№ 8. Внутренние воды Белгородской области

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (3 час.)

9	Почвы и почвенный покров	№ 9. Почвы Белгородской области
10	Земельные ресурсы и их использование	№ 10. Земельные ресурсы Белгородской области
11	Растительность и животный мир	№ 11. Растительность Белгородской области № 12. Животный мир

		Белгородской области
Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 час)		
12	Природные районы	№ 13. Природные районы Белгородской области
Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (2 час.)		
13	Экологическая обстановка	
14	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	№ 14. ООПТ Белгородской области

**Тематическое планирование
по курсу «География Белгородской области»**

9 класс (10 час.)

№ п/п	Тема урока	Практическая работа
Введение (1 час)		
1	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области	№ 1. Экономико-географическое положение Белгородской области № 2. Административно-территориальное деление
Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 час.)		
2	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства История освоения территории Белгородской области	
Тема 2. Население (2 час.)		
3	Изменение численности, естественное и механическое движение населения	№ 3. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.
4	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы	№ 4. Размещение населения Белгородской

	Размещение населения	области № 5. Миграции
--	----------------------	--------------------------

Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 час.)

5	Общая характеристика промышленности	№ 6. Отраслевая структура экономики Белгородской области
6	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности	№ 7. Отрасли специализации области № 8. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)

Тема 4. Сельское хозяйство (1 час.)

7	Растениеводство Животноводство	№ 9. Основные районы растениеводства № 10. Основные районы животноводства
---	-----------------------------------	--

Тема 5. Инфраструктурный комплекс (2 час.)

8	Транспорт	№ 11. Транспорт
9	Историко-культурный потенциал	№12. Достопримечательности Белгородской области №13. Выдающиеся люди Белгородской области

Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 час.)

10	Внешние экономические связи	№14. Внешнеэкономические связи
----	-----------------------------	---------------------------------------

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование - 5 класс 35 часов (4 часа резервное время)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Раздел 1. Как устроен наш мир 9ч				
<p>Тема 1. Земля во Вселенной Представление об устройстве мира Звезды и галактики Солнечная система Луна - спутник Земли Земля - планета Солнечной системы</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Развитие умственных способностей, воспитание трудолюбия, дальнейшее обогащения нравственных и эстетических качеств личности. Выработка у обучающихся понимания природных явлений и широких взглядов на окружающий мир. Формирование научных знаний и убеждений взглядов о Земле. Гордость за освоения Космоса.</p>	<p>Урок - путешествие, урок -фантазирование, урок -сказка</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета</i>; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет, обитаема.</p>	5
<p>Тема 2. Облик Земли Форма и размеры Земли.</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое</p>	<p>Урок практикум, урок-исследование</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>Мировой океан, материк, остров</i>,</p>	4

<p>Глобус — модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации</p>	<p>мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Демонстрировать убежденность в возможности познания природы через источники географических знаний (карты, атласы, модели), широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геосистем)</p>		<p><i>полуостров, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;</i> называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.</p>	
<p>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч (9ч)</p>				
<p>Тема 3. <i>Изображение земли</i> Способы изображения земной поверхности. История географической карты</p>	<p>Развивать познавательный интерес, через широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геосистем). Понимать роль результатов выдающихся географических открытий. Прививать уважительное отношение к истории, культуре.</p>	<p>Урок - путешествие в прошлое</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система (ГИС);</i> изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации - географических карт, планов местности, аэрофотоснимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. <i>История</i></p>	<p>Понимать роль</p>	<p>Урок- практикум</p>	<p>Работать с текстом учебника для</p>	<p>7</p>

<p>открытия и освоения Земли Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков. Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения как источники географической информации</p>	<p>результатов выдающихся географических открытий. Прививать уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, духовным традициям, образу жизни других народов. Формировать расширенный кругозор, повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление. Формировать яркую и образную географическую картину</p>	<p>Урок-путешествие в прошлое. Интегрированный урок (история)</p>	<p>изучения значения выражений: путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их</p>	
---	--	--	--	--

Раздел III. Как устроена наша планета 14 ч (16ч)

<p>Тема 5. Литосфера Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли</p>	<p>Расширять кругозор и понимание обучающихся через сложный состав горных пород и минералов, и их непрерывных изменений и преобразований под влиянием внешних и внутренних факторов. Формировать основы научного мировоззрения о богатствах природы и их значения для жизни</p>	<p>Урок-практикум Урок -фантазирование Урок -экспедиция</p>	<p>Выделять главное и существенные признаки понятий: <i>земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана</i>; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана;изучать и приводить примеры влияния деятельности</p>	<p align="center">5</p>
--	---	---	---	-------------------------

	человека, а также правильных взглядов на строение земного шара		человека на изменения рельефа на Земле	
<i>Тема 6. Гидросфера</i> Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера – кровеносная система Земли	Воспитание бережного отношения к водным ресурсам. Развивать правильное понимание научных взглядов о составе Мирового океана и его влияние на природу Земли	Урок-исследование	Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система</i> ; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана	4
<i>Тема 7. Атмосфера.</i> Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	Расширять кругозор и понимание обучающихся, способствовать правильному пониманию явлений в природе, и прогнозированию явлений, связанных с атмосферой (осадки, ветер, погода). Показать значение изучения атмосферы для человека.	Урок-практикум	Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой	3
<i>Тема 8. Биосфера</i> Биосфера - живая оболочка Земли. Урок-практикум. Экскурсия на природу	Расширять кругозор знаний о живой природе, воспитывать бережное отношение к живой природе, выработка необходимости охранять и обогащать мир растений и животных	Урок-практикум Экскурсия на природу Интегрированный урок (биология)	Работать с новыми понятиями и терминами темы: <i>биосфера, биологический круговорот</i> ; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии	2
<i>Тема 9. Природа и человек</i> Воздействие человека на природу Земли	Формировать расширенный кругозор и повышать общую	Урок-викторина (в виде: "Что? Где? Когда?")	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу;	2

	эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы.		изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы	
Итоговый контроль знаний по курсу географии 5 класса	Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках итоговой работы по теме.	Урок - творческий отчет	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	1
Часы в разделы добавлены на контроль знаний из резервного время по программе автора				

6 класс 35 часов (4 часа резервное время)

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Раздел IV. Земля во Вселенной 3ч				
Тема 1. Земля во Вселенной Вращение Земли и его следствия. Географические координаты Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	Развивать познавательный интерес. Демонстрировать убежденность в возможности познания природы через источники географических знаний (карты, атласы, модели), широкое использование ИКТ, необходимых в повседневной жизни	Урок-практикум Урок-исследование	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: <i>полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик</i> ; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические	3

	(систем глобального позиционирования, электронных карт и геосистем).		полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты.	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 5 ч				
<p>План местности</p> <p>Ориентирование по плану и на местности.</p> <p>Урок-практикум.</p> <p>Составление плана местности.</p> <p>Многообразие карт.</p> <p>Урок-практикум. Работа с картой</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.</p> <p>Развитие умственных способностей, воспитание трудолюбия, дальнейшее обогащения нравственных и эстетических качеств личности</p>	Урок-практикум	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты</i>; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности читать план местности; производить полярную съемку.</p>	5
Раздел VI. Природа Земли 17ч (18 ч)				
<p><i>Тема 10. Планета воды</i></p> <p>Свойства вод Мирового океана.</p> <p>Движение вод в Мировом</p>	<p>Формирование научных взглядов на состав и свойства вод, расширение кругозора и повышение</p>	Урок-исследование	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штить, цунами</i>;</p>	2

океане	общей эрудиции, владения основами научных знаний Воспитание бережного отношения к водным объектам.		объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой.	
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли 3ч</i> Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.	Развивать идеи о взаимодействии внутренних и внешних процессов как источнике развития рельефа. Показать практическое значение знаний о тектоническом строении Земли и влияние на жизнь человека.	Урок-экскурсия (виртуальная)	Объяснять понятия и термины: <i>литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер</i> ; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой.	3
<i>Тема 12. Рельеф суши 3ч</i> Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины	Развитие познавательного интереса к работе с географическими источниками информации Показать необходимость использования ИКТ, необходимых в	Урок - исследование	Объяснять понятия и термины: <i>относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса</i> ;	3

	повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геосистем).		работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой.	
<p><i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли</i></p> <p>Температура воздуха Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки Погода и климат</p> <p>Урок-практикум. Работа с климатическими картами Урок-практикум. Наблюдения за погодой</p>	<p>Формирование научных взглядов на атмосферные явления в природе. Показать необходимость в их изучения человеком во избежание неблагоприятных погодных явлений и стихийных бедствий. Развитие интереса в познании окружающего мира.</p> <p>Оценить значение атмосферы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.</p>	<p>Урок - практических занятий Урок - игра</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, средне-годовое количество осадков.</i> Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;</p>	6

			называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами; называть причины образования климатических поясов.	
<p><i>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли</i></p> <p>Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники</p>	<p>Развитие интереса к изучению темы. Формирование ценностно-нравственного отношения к воде как незаменимому жизненному ресурсу. Развитие сознания личной ответственности за экологическое сохранение водоемов и рациональное их использование</p>	<p>Урок - исследование Урок - практических работ</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану.</p>	4
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни 6ч (8 ч)				
<p><i>Тема 15. Живая планета</i></p> <p>Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело</p>	<p>Формирование мировоззренческих взглядов на единство растительного и животного мира и их размещение на Земле. Воспитание заботливого отношения к земле, оптимистического подхода к возможности повышения урожайности, стремлению к участию повышения плодородия</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв</i>; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой.</p>	2
<p><i>Тема 16. Географическая</i></p>	<p>Формирование кругозора о</p>	<p>Урок - лекция с</p>	<p>Объяснять понятия и термины:</p>	3

<p><i>оболочка и ее закономерности</i> Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли</p>	<p>сущности и значения ГО. Показать необходимость изучения геотехнических систем в современных условиях взаимодействия природы и общества. Формировать эстетическое и нравственное отношение к природе, чувство ответственности и личной сопричастности к проблемам рационального использования ресурсов природных зон.</p>	<p>элементами беседы Урок - заочная экскурсия по природным зонам</p>	<p><i>географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность природная зона, высотный пояс</i>; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле</p>	
<p><i>Тема 17. Природа и человек</i> Стихийные бедствия и человек</p>	<p>Расширять кругозор о влиянии природы на человека с помощью различных источников информации. Показать необходимость их изучения для всеобщей безопасности.</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>Объяснять понятия и термины: <i>стихийное бедствие, ураган, наводнение</i>; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях</p>	2
<p>Итоговый контроль знаний по курсу географии 6 класса</p>	<p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках итоговой работы по теме.</p>	<p>Урок - творческий отчет Урок - викторина Урок - игра-обобщение Урок - тест</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>	1

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе - 70ч (2ч в неделю)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<p><i>Введение.</i> География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Формировать расширенный кругозор и повышать общую эрудицию, развивать пространственное мышление и владение научными методами познания окружающего мира. Воспитывать высокую мотивацию к изучению темы через источники географических знаний.</p>	<p>Урок-практикум Урок - путешествие (По странам и континентам)</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика</i>; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел I. Земля — планета людей 8ч</p>				

<p><i>Тема 1. Население мира</i> Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов мира. Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями.</p>	<p>Урок - исследование Урок-беседа Урок-семинар</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа</i>; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией.</p>	<p>5</p>
<p><i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</i> Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Показать</p>	<p>Урок - лекция с элементами беседы Урок- конференция</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг</i>; приводить примеры различных видов деятельности людей</p>	<p>3</p>

Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»	необходимость рационального использования природных ресурсов, при развитии хозяйства.		и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира 51ч				
<p><i>Тема 3. Океаны</i> Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан-самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан самый маленький и холодный. Итоговый урок по теме «Океаны»</p>	<p>Формирование осознанного отношения к водам Мирового океана. Показать целостность природы, населения и хозяйства. Воспитание нравственно-эстетического отношения к водным объектам. Развитие экологической грамотности, через дополнительные источники информации (ЭОР, сайты географических сообществ).</p>	<p>Урок - экспедиция Урок - семинар</p>	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор Арктики</i>; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте.</p>	6
<p><i>Тема 4. Евразия. Общая характеристика</i> Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Урок-практикум. Рельеф Евразии. Урок-практикум. Климат Евразии. Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии</p>	<p>Воспитание потребности в практическом использовании темы. Развитие познавательного интереса к изучению природы самого большого материка, материка на котором живем. Приобщение обучающихся к миру прекрасного, формированию нравственно-эстетических,</p>	<p>Урок-практикум Урок - защита туристических проектов</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс</i>; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие</p>	4

	чувств.		географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран. Называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы.	
<p>Тема 5. Европа</p> <p>Северная Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия). Франция и страны Бенилюкса.</p> <p>Германия и Альпийские страны.</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.</p> <p>Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.</p> <p>Страны на Апеннинском полуострове.</p> <p>Дунайские и Балканские страны.</p> <p>Россия — самая большая по площади страна мира.</p> <p>Природа, население и хозяйство России</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы разных стран, материка. Воспитание любви к своей стране.</p> <p>Уважительное и доброжелательное отношение к своему народу и народов разных стран.</p> <p>Приобщение обучающихся к миру прекрасного, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных и патриотических чувств.</p> <p>Формирование личной ответственности за сохранение художественного и природного наследия своей страны и других стран.</p>	<p>Урок - заочная экскурсия</p> <p>Урок-защита туристических проектов</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полнос холода; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать</p>	11

			<p>описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа. Давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности.</p>	
<p><i>Тема 6. Азия</i> Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы разных стран материка. Воспитание любви к своей стране. Уважительное и доброжелательное отношение к своему народу и народов разных стран.</p>	<p>Урок - заочная экскурсия Урок - путешествие</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p>	8

<p>Итоговый урок по теме «Евразия»</p>	<p>Приобщение обучающихся к миру прекрасного, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных и патриотических чувств. Формирование личной ответственности за сохранение художественного и природного наследия своей страны и других стран мира</p>		<p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описание отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.</p>	
<p>Тема 7. Африка Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Итоговый урок по теме «Африка»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы разных стран, материка. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к народу проживающему на территории стран материка. Приобщение обучающихся к миру прекрасного на</p>	<p>Урок - заочная экскурсия Урок - путешествие</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня</i>; показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы,</p>	<p>6</p>

	<p>примере природы материка, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных качеств личности</p>		<p>определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны. Приводить примеры и описывать основные виды страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды. Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию.</p>	
<p>Тема 8. Америка — Новый Свет Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы разных стран, материка. Воспитание уважительного и</p>	<p>Урок - заочная экскурсия Урок - экспедиция</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части</p>	<p>9</p>

<p>Канада. Особенности географического положения государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет»</p>	<p>доброжелательное отношение к народу проживающему на территории стран материка. Приобщение обучающихся к миру прекрасного на примере природы материка, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных качеств личности.</p>		<p>света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовую план; объяснять логику изучения географического положения. Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны. Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах. Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки,</p>	
--	--	--	---	--

			озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.	
<p><i>Тема 9. Австралия и Океания</i> Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы материка, его географического положения. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к народу проживающему на территории материка. Приобщение обучающихся к миру прекрасного на примере уникальной природы материка, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных качеств личности.</p>	<p>Урок - путешествие Урок - исследование - Удивительное рядом</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов. Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию.</p>	4

<p>Тема 10. Полярные области Земли. Полярные области Земли. Антарктика.</p> <p>Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению природы материка, его географического положения и истории исследования. Формирование научных взглядов на природу материка, расширение кругозора и повышение общей эрудиции, владения основами научных знаний.</p>	<p>Урок - заочная экскурсия Урок - экспедиция</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка.</p>	<p>3</p>
<p>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений 3ч</p>				
<p>История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков</p>	<p>Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Показать необходимость рационального использования природных ресурсов, при развитии хозяйства. Воспитывать чувство ответственности за природу и ее использование</p>	<p>Урок -семинар Урок - круглый стол</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; Объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии.</p>	<p>2</p>
<p>Итоговый контроль знаний по курсу географии 7 класса</p>	<p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках итоговой работы по теме</p>	<p>Урок-смотр знаний Урок-зачет Урок- тест</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 7 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p>	<p>1</p>

Тематическое планирование - 8 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<i>Введение</i> Зачем мы изучаем географию России	Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Развивать чувство любви к Родине и родному краю, показать значимость и ценность географических знаний в современных условиях. Воспитывать духовно-нравственные качества личности.	Урок-беседа	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль - географическая наука	1
Раздел I. Пространства России				
Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование. Итоговый урок по разделу «Пространства России»	Развивать чувство любви к Родине и родному краю, показать значимость и ценность географических знаний в современных условиях. Воспитывать духовно-нравственные качества личности. Формировать основы российской гражданской идентичности, пробуждение чувства личной ответственности за	Урок - семинар Урок - практических занятий Урок - конференция	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение	7

<p>Практические работы: - Сравнение географического положения России и Канады. - Решение задач на определение поясного времени</p>	<p>Отечество, формирование патриотизма и гражданской солидарности.</p>		<p>России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.). Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.</p>	
---	--	--	--	--

Раздел II. Природа и человек 34 ч

<p><i>Тема 1. Рельеф и недра</i> Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие</p>	<p>Формирование оценочных суждений по проблемам охраны недр, рационального использования природных ресурсов и становлению гражданской позиции рачительного хозяина</p>	<p>Урок - исследования Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты. Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность</p>	<p align="center">4</p>
--	--	--	---	-------------------------

<p>рельефа. Использование недр.</p> <p>Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»</p> <p>Практические работы:</p> <p>Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</p> <p>Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</p> <p><i>I вариант.</i> Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</p> <p><i>II вариант.</i> Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина-Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины).</p>	<p>страны и ее богатств.</p> <p>Показать роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Способствовать пониманию необходимости рационального использования минеральных ресурсов и охраны недр, воспитание гражданственности и ответственного отношения к природе.</p>		<p>выполнения учебной задачи. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.</p> <p>Показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях.</p> <p>Давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.</p>	
--	---	--	---	--

<p><i>Тема 2. Климат</i> Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Итоговый урок по теме «Климат» Практические работы: Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</p>	<p>Формирование научных взглядов на климатические особенности нашей страны, показать значение климата, определяющего различные стороны хозяйственной деятельности, повседневного быта, образа жизни и здоровья человека. Расширение кругозора обучающихся на примере характеристики климатических областей России</p>		<p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, <i>атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения</i>; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики).</p>	6
<p><i>Тема 3. Богатство внутренних вод России</i> Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Формирование ценностно-нравственного отношения к воде как незаменимому жизненному ресурсу, как к источнику жизни, красоты,</p>	<p>Урок - исследования Урок - практических занятий Урок - семинар</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России.</p>	3

<p>Практические работы: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	<p>духовных сил человека. Развитие сознания личной ответственности за экологическое сохранение водоемов и рациональное их использование.</p>		<p>Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках. Давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.</p>	
<p><i>Тема 4. Почвы-национальное достояние России</i> Почвы - «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Итоговый урок по теме «Почвы-национальное достояние России» Практические работы:</p>	<p>Формирование экологического мышления, чувства заботливого и ответственного отношения к почве и почвенным ресурсам как уникальному и бесценному дару природы. Развивать стремление участвовать в мероприятиях по охране почв своей местности.</p>	<p>Урок-исследование Урок - беседа</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация. Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснить процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв;</p>	<p>4</p>

<p>Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования</p>			<p>определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;</p> <p>приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий. Объяснять необходимость охраны почв;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p>	
<p><i>Тема 5. В природе все взаимосвязано</i></p> <p>Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.</p> <p>Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»</p> <p>Практические работы: Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Формирование эстетического и нравственного отношения к ПТК, показать свойства комплексов и их значения для человека.</p> <p>Развивать экологическое мышление на основе анализа карт и других источников информации.</p>	<p>Урок-исследование Урок - беседа</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.</p> <p>Приводить примеры влияния основных</p>	<p>3</p>

			<p>природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК. Прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	
<p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</p> <p>Учение о природных зонах.</p> <p>Арктика.</p> <p>Субарктика.</p> <p>Таежная зона.</p> <p>Зона смешанных широколиственно - хвойных лесов.</p> <p>Лесостепи и степи.</p> <p>Полупустыни, пустыни, субтропики.</p> <p>«Многоэтажность» природы гор.</p> <p>Человек и горы.</p> <p>Физико-географические страны.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы.</p> <p>Формирование эстетического и нравственно-эмоционального отношения к природе, чувства ответственности личной сопричастности проблемам рационального использования ресурсов каждой природной зоны.</p>	<p>Урок - путешествие</p> <p>Урок - исследование</p> <p>Викторины</p> <p>Урок-суд</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюда.</p> <p>Показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях.</p> <p>Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности</p>	10

<p>Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</p> <p>Практические работы: Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах</p>			<p>природы, называть характерныерастенияи животных рассматриваемыхзон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводитьпримеры проявления законазональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу. Выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов. Оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводитьпримерывзаимосвязей горныхусловий и особенностей материальной и духовной культуры горныхнародов,приводить примерыразныхвидов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсовв разных природных зонах России. Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснятьвзаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в</p>	
---	--	--	---	--

			пределах отдельных природно-хозяйственных зон.	
<p><i>Тема 7.</i> <i>Природопользование и охрана природы</i></p> <p>Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.</p> <p>Практические работы: Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий</p>	<p>Формирование оценочных суждений по проблемам охраны недр, рационального использования природных ресурсов и становлению гражданской позиции рачительного хозяина страны и ее богатств. Развитие экологического и пространственного мышления, владение основами научных методов прогнозирования, экологического мониторинга.</p>	<p>Урок - конференция Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; Называть/показывать/по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.</p>	3
Раздел III. Население России 17 ч				
<p><i>Тема 8. Сколько нас — россиян?</i></p> <p>Численность населения. Воспроизводство населения</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов России. Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями.</p>	<p>Урок - исследования Урок - семинар</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики. Объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционными и современными типами воспроизводства, используя для построения ответов тексты и иллюстративный материал учебника.</p>	2

<p>Тема 9. Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) Возрастной состав населения России</p> <p>Практические работы: Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов России. Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями</p>	<p>Урок - исследования Урок - семинар Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10. Куда и зачем едут люди? Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения</p> <p>Практические работы: Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве</p>	<p>Формирование интереса к процессу миграции. Показать на примере внешних миграций проблемы, связанные с активной миграцией.</p>	<p>Урок - исследования Урок - семинар Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций</i>; объяснять причины и основные направления миграций населения России. Объяснять современную демографическую ситуацию страны. На основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности. Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения</p>	<p>3</p>

<p>Тема 11. Человек и труд География рынка труда</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное отношение к труду человека. Показать значимость труда для человека</p>	<p>Урок - конференция</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>трудовые ресурсы, экономически активное население</i>; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 12. Народы и религии России Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России Практические работы: Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов России. Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями</p>	<p>Урок - исследования Урок - семинар Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии</i>; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности. Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестротнационального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма.</p>	<p>3</p>
<p>Тема 13. Где и как живут люди? Плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. Города России. Сельская Россия. Итоговый урок по разделу «Население России»</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов России. Формирование патриотизма,</p>	<p>Урок - исследования Урок - семинар Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории</i>. Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность</p>	<p>6</p>

<p>Практические работы: Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</p>	<p>социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями</p>		<p>плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа. Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности.</p>	
---	---	--	---	--

Раздел IV. География Белгородской области - 9 ч

<p>Физико-географическое положение Белгородской области. История заселения Белгородской области. Человек и литосфера. Геологическое строение Белгородской области. Климат Белгородской области. Гидрография Белгородской области.</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Воспитание любви к своей малой родине. Уважительное и доброжелательное отношение к своему народу. Приобщение обучающихся к миру прекрасного, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных и</p>	<p>Урок - семинар Урок - экскурсия Урок - практических занятий</p>	<p>Показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.). Приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края). Давать описание реки своего края;</p>	
---	--	---	--	--

<p>Почвы и природные комплексы Белгородской области. Население Белгородской области. Практические работы: Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление. Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области. Достопримечательности Белгородской области. «Внешние экономические связи Белгородской области». Итоговый урок по разделу «География Белгородской области»</p>	<p>патриотических чувств. Формирование личной ответственности за сохранение художественного и природного наследия своей малой родине. Развитие коммуникативной и информационной культуры, образного мышления, способности к рефлексии. формирование навыков экологического мышления при изучении природы региона.</p>		<p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава.</p>	
<p>Итоговый контроль знаний по курсу географии 8 класса</p>	<p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках итоговой работы по теме</p>	<p>Урок -защита проектов Урок - зачет Урок - тест</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 8 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>	<p>1</p>

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе - 68ч

Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
<i>Введение</i>	Развивать познавательный интерес и географическое мышление.	Урок-лекция с элементами беседы	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономическая география, социальная география</i> ; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	1
Раздел I. Хозяйство России 19 ч				
<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</i> Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы. Воспитывать целостное мировоззрение к уровню развития науки и экономики, иметь свою гражданскую позицию.	Урок - беседа Урок-лекция с элементами беседы	Объяснять значения понятий и терминов: <i>экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы</i> . Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	4
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i> Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная	Развивать познавательный интерес и географическое мышление, воспитывать потребность в практическом использовании знаний темы.	Урок - семинар Урок - исследование Урок - практических занятий Урок - круглый стол	Объяснять значения понятий и терминов: <i>сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоёмкое, материалоемкое, водоемкое, наукоёмкое производство,</i>	15

<p>специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Практические работы: Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа сопоставления нескольких тематических карт. Чтение карт, характеризующих</p>	<p>Воспитывать потребность в практическом применении знаний по отраслям хозяйства. Создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся при выполнении практических и самостоятельных работ. Формирование патриотизма и гражданской солидарности при изучение темы</p>		<p><i>топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое(территориальное) разделение труда.</i> Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетания сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. Объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики. Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности</p>	
--	--	--	---	--

<p>особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.</p>			<p>размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи. Сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы. Систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.</p> <p>Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».</p> <p>Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»</p>				
--	--	--	--	--

Раздел II. Районы России 41 ч

<p><i>Тема 3. Европейская часть России</i> Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Воспитание экологической культуры при изучении крупных районов России. Воспитание наблюдательности, трудолюбия, бережного отношения к природным объектам региона. Воспитание качеств необходимых для проведения исследований. Формирование у обучающихся навыков по использованию</p>	<p>Урок - путешествия Урок - конференция, Урок - лекция, Урок - беседа Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав. Читать и анализировать комплексные карты географических районов. Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы. Выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и</p>	<p align="center">24</p>
--	---	--	--	--------------------------

<p>район. Волго-Вятский район Северо-Западный район Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» Россию Калининградская область Европейский Север Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский Юг Европейский Юг, Крыми Северный Кавказ. Природные условия. Хозяйство района. Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России. Урал Географическое положение и природа. Этапы развития</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий, использование их при составлении описания районов. Воспитание всесторонне развитой личности.</p>		<p>границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять хозяйственные различия внутри района. Определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов. Называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. Объяснять роль европейской и азиатской части России в внутригосударственном межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте)</p>	
--	---	--	---	--

<p>современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России»</p> <p>Практические работы: Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</p> <p><i>I вариант.</i> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. <i>II вариант.</i> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</p> <p><i>I вариант.</i> Сравнение двух районов Европейского</p>			<p>районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры.</p> <p>Оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. Ставить учебные задачи.</p> <p>Вносить изменения в последовательности содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главному и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию. Определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями,</p>	
---	--	--	--	--

<p>Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.</p> <p><i>II вариант.</i> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.</p> <p><i>I вариант.</i> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</p> <p><i>II вариант:</i> Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-</p>			<p>поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. Составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	
---	--	--	---	--

<p>географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. Составление географического описания Среднего Урала по картам.</p>				
<p><i>Тема 4. Азиатская часть России</i> Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток Формирование территории. Природные условия и</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Воспитание экологической культуры при изучении крупных районов России. Воспитание наблюдательности, трудолюбия, бережного отношения к природным объектам региона. Воспитание качеств необходимых для проведения исследований. Формирование у обучающихся навыков по использованию информационно-коммуникативных технологий, использование их при составлении описания районов.</p>	<p>Урок -путешествия Урок - конференция, Урок - лекция, Урок - беседа Урок - практических занятий</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона.</i> Читаты анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭП района; давать оценку ЭП. Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p>	<p>16</p>

<p>ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Практические работы: Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. <i>I вариант.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <i>II вариант.</i> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к научному прогнозу, предвидению последствий вмешательства человека в сложные природные процессы. Способствовать становлению положительного отношения к экологической, трудовой, национальной культуре народов нашей страны.</p>		<p>называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов. Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России. Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. Объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы</p>	
---	--	--	--	--

<p>Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</p> <p>Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»</p>			<p>социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Планировать и корректировать свою Деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения. Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления. Переводить</p>	
--	--	--	--	--

			информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).	
<p><i>Тема 5. Россия в мире</i> Чем богата Россия? Практические работы: Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. Итоговый урок по разделу «Районы России»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Воспитание ответственного отношения к научному прогнозу, предвидению последствий вмешательства человека в сложные природные процессы. Способствовать становлению положительного отношения к экологической, трудовой, национальной культуре. Воспитание качеств необходимых для проведения исследований. Формирование у обучающихся навыков по использованию информационно-коммуникативных технологий, использование при составлении таблиц, графиков, диаграмм.</p>	<p>Урок - конкурс- игра Урок - викторина Урок - конференция</p>	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.</p>	3
Раздел III. География Белгородской области 8 ч				
<p>Территория, границы, экономико-географическое положение,</p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучению темы. Воспитание любви к своей</p>	<p>Урок - путешествия Урок - конференция, Урок - лекция,</p>	<p>Читать и анализировать комплексные карты Белгородской области. Составлять комплексные географические</p>	7

<p>административно-территориальное деление Белгородской области.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление. Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской области.</p> <p>Население Белгородской области.</p> <p>Общая характеристика промышленности.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспорт. Историко-культурный потенциал.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Достопримечательности Белгородской области.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Внешние экономические связи Белгородской области»</p>	<p>малой родине.</p> <p>Уважительное и доброжелательное отношение к своему народу.</p> <p>Приобщение обучающихся к миру прекрасного, формированию нравственно-эстетических, духовно-нравственных и патриотических чувств.</p> <p>Формирование личной ответственности за сохранение художественного и природного наследия своей малой родине.</p> <p>Развитие коммуникативной и информационной культуры, образного мышления, способности к рефлексии.</p> <p>Формирование навыков экологического мышления при изучении хозяйства, населения своего региона.</p> <p>Развивать способности всесторонне оценивать природные ресурсы и условия, способности прогнозирования в изменении природных и природно-хозяйственных</p>	<p>Урок - беседа</p> <p>Урок - практических занятий</p>	<p>описания и географические характеристики. территорий Белгородской области; отбиратьнеобходимыеисточники информации для работы; выявлятьособенностиразвития географических районов Белгородской области; показывать на карте состав и границы Белгородской области,основные природные объекты,определяющие своеобразие района; перечислятьфакторы,определяющие ЭГП района. Давать оценку ЭГП; перечислятьособенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Белгородской области. Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства Белгородской области, показыватьнакарте главныецентрыпроизводств. Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории Белгородской области; объяснять хозяйственные различия внутри района. Определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлятьпоказатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов. Называтьобщиечертыипроблемыразвития географическихрайонов,оценивать перспективыразвития;</p>	
---	---	---	--	--

<p>Итоговый урок по разделу «География Белгородской области»</p>	<p>комплексов.</p>		<p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным второстепенным признакам. Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.</p>	
<p>Итоговый контроль знаний по курсу географии 9 класса</p>	<p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению в рамках итоговой работы по теме</p>	<p>Урок - защита проектов Урок - зачет Урок - тест</p>	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 9 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>	<p>1</p>

**Модернизация программы (данные о внесённых корректировках и изменениях)
9 класс**

По программе А.И. Алексеева		В рабочей программе	
Блоки	Часы	Часы	Изменения
Тема 2: «Главные отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы»	16	15	Тема 2 сокращена на 1 ч. За счет одного из итоговых уроков по этой теме, часы добавлены на изучение регионального курса географии.
Тема 3: «Европейская часть России»	26	21	Тема 3 сокращена на 5 ч. за счет объединения темы параграфов 18-19, 21-22, 25-26, 27-28. Часы добавлены на изучение регионального курса географии
Тема 4: «Азиатская часть»	16	15	Тема 4 сокращена на 1 ч. за счет объединения темы параграфов 50-51
Тема 5. «Россия в мире»	2	1	Тема 5 сокращена на 1 ч. За счет одного из итоговых уроков по этой теме, часы добавлены на изучение регионального курса географии

В рабочую программу 8 - 9 класса были внесены следующие изменения:
Параграфы тем объединены, часы добавлены на изучение регионального курса географии. Темы курса, были модулированы, таким образом, который позволил отвести большее количество часов на изучение географии своего региона с минимальным ущербом для изучения тем, так как изучение географии своего региона имеет, прежде всего, практическую направленность, формирует патриотические чувства у обучающихся, позволяя им ближе познакомиться с родным краем, данная тема способствует дальнейшему профессиональному образованию.

