

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»
Г. БЕЛГОРОДА**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <u>И.Е. Вторникова</u> (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № <u>7</u> от «<u>7</u>» <u>июня</u> 2021г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><u>Н.Ф. Лысых</u> (Ф.И.О.)</p> <p>«<u>16</u>» <u>июня</u> 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><u>О. В. Тучкова</u> (Ф.И.О.)</p> <p>Приказ № <u>814</u> от «<u>16</u>» <u>июня</u> 2021г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1-4 класс
система учебников «Начальная школа XXI века»**

Программу составил
авторский коллектив учителей
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода:
Алябьева Е.Н.
Савельева Е.Ю.
Ширина П.А.

2021 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, разработана на срок действия и освоения основной образовательной программы (нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года). Программа является средством фиксации содержания образования по учебному предмету «Русский язык» обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 36г. Белгорода.

Нормативной основой разработки рабочей программы «Русский язык» на уровень начального общего образования ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3.Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373);
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- 7.Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
- 9.Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

12. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная приказом по школе от 18.06.2021 года № 811;

13. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода

14. Авторская программы «Русский язык» С.В.Иванова (Русский язык: программа: 1-4 классы / С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2013).

Рабочая программа предназначена для изучения литературного чтения в 1-4 классах уровня начального общего образования по учебникам:

1. «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Иванов, С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Иванов, С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная Рабочая программа может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, таких как:

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)
2. Медиатека Издательства «Просвещения» (<https://media.prosv.ru/>)

3. «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)
4. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)
5. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
6. " ЛЕКТА" – <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
7. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>)
8. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» (<https://1sept.ru>)
9. Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)
10. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
11. InternetUrok.ru
12. Google Classroom
13. "Виртуальная школа" <https://www.vsopen.ru/>,
14. Интернет-ресурсов:
15. <https://infourok.ru/school>
16. <https://edu.sirius.online/#/>
17. <https://www.youtube.com/>

Учебный предмет «Русский язык» реализует *основную цель обучения*: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной программы по предмету, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учётом авторских программ Журовой Л.Е. «Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1-4 классы/ Л.Е. Журова. — М.: Вентана-Граф, 2012 и авторской программы Иванова С.В. «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2013.

Планирование составлено на основе сборника программ, созданного на основе концепции системы учебников «Начальная школа 21 века» (руководитель проекта — доктор педагогических наук профессор Н.Ф. Виноградова). Сборник программ. М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

- целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;

- становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.;
- формирование готовности к самообразованию, определённый уровень познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Выбор образовательной программы «Начальная школа 21 века» в МБОУ СОШ № 36 обусловлен тем, что в этой системе учебников реализуются следующие идеи: обучение строится с учётом психических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей, а также на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникшие трудности, обеспечить поддержку его способностей; методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры.

Образовательная система «Начальная школа 21 века» направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры и эрудиции ребёнка, способности самостоятельно применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях;
- формирование ведущей деятельности младшего школьника, наличие таких качеств как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. *Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская (познавательная)* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями о науке и языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к

сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- *формирование* умений и навыков грамотного, безошибочного письма.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной и моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь - это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов. У младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует

определенного вида деятельности.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте. Письмо», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1,2 (авт. Л.Е. Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1,2,3 (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий *звукового анализа* (умение называть звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение *письму* идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма - всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия - *развитие речи*. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О., Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов).

Особенности содержательных линий

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «*Как устроен наш язык*», «*Правописание*» и «*Развитие речи*».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «*Как устроен наш язык*» и «*Развитие речи*», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «*Правописание*» и «*Развитие речи*» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «*Как устроен наш язык*».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученике четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. — М.: Вентана-Граф.
2. Русский язык. Учебник. 2,3,4 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. В 2-х частях. Кузнецова М.
3. Диагностические задания. 1-4 классы. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова СД.
4. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1,2,3,4 класс
5. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.
6. Русский язык. Комментарии к урокам. 1,2,3,4 класс. Иванов С.В., Кузнецова М.И.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий). На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

В случае перехода на дистанционное обучение в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий следует учесть методические рекомендации, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816), с учетом «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04).

Наиболее часто используемые ресурсы и платформы:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

Медиатека Издательства «Просвещения» (<https://media.prosy.ru/>)

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)
«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)
«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)
Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>)
Раздел сайта корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>)
Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» (<https://1sept.ru>)
Платформа «ФИЗИКОН» (<https://physicon.ru/>)
Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций
InternetUrok.ru
Google Classroom

Форма промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются календарным учебным графиком. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся уровня начального общего образования МБОУ СОШ №36.

Изменения в авторскую программу не внесены

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в содержание авторской программы не внесено никаких изменений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане уровня начального общего образования, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода, предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю в 1-4 классах) обязательного изучения русского языка на этапе начального общего образования:

- в 1 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (5 часов в неделю при 33 учебных неделях), из них: на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» отводится 80 часов (1 полугодие), на изучение курса «Русский язык»

отводится 85 часов (2 полугодие).

- во 2 классе - 170 часов, в 3 классе - 170 часов, в 4 классе - 170 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в

соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе. Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
- переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости — мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных. - *онок*, -*енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*,
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:

-*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*тив*,

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих *и ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*,
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных — *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на — *ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **—ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **—ива, -ива, -ова, -ева**,
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий,
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программе *Русский язык*

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения

русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

1 класс (85 часов в неделю)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих {ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;
различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.
Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных. - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость,*

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, пив,
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

СУ. Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

1 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч) **Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Н. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных —*ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на —е, -и;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

СУ. Резервные уроки (25 ч)

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании —*ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов —*ива, -ыва, -ова, -ева*,
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sts-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов по классам				Ключевые воспитательны е задачи	Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
		1 кл. .	2 кл. .	3 кл. .	4 кл. .			
	Обучение грамоте. Письмо	80	-	-	-			
1	Слово и предложение	3				Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема	Беседы, викторины, «почемучки», ролевые игры. Работа с иллюстрациями.	Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Выделять существенные признаки, синтезировать их. Контролировать этапы своей работы оценивать процесс и результат своей работы.

2	Фонетика	16			<p>Развитие речи, мышления, воображения школьников; формирование умений общаться и работать в команде.</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди свой домик». Звуковой анализ слов. Обозначение звуков.</p> <p>Дифференцированная работа: построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова, закрепление зрительного образа буквы ; отработка умения проводить звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Дифференцированная работа: разгадывание кроссворда.</p>	<p>Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. Сравнить, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию: слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат своей работы. Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Объяснять причину допущенной ошибки.</p>
3	Графика	9			<p>Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди свой домик». Звуковой анализ слов. Обозначение звуков.</p> <p>Дифференцированная работа: построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова, закрепление</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p>Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или</p>

					<p>Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.</p>	<p>зрительного образа буквы; отработка умения проводить звуко-буквенный анализ слов. Дифференцированная работа: разгадывание кроссворда</p>	<p>мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'] Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки.</p>
4	Чтение	1			<p>Формировать мотивацию учебной деятельности. Уметь воспринимать художественное произведение как искусство слова: выделять особенности художественных произведений, находить (на доступном уровне) средства выразительности и использовать их в речи,</p>	<p>Моделирование игровых ситуаций. Работа с иллюстрациями. «Почемучки», ролевые игры, демонстрация презентации. Слушание. Работа с текстом. Пересказ по иллюстрациям. Самостоятельная работа с новым произведением.</p>	<p>Применять знания позиционного принципа чтения Сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы. Аргументировать свое мнение при обсуждении прочитанного текста. Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде. Использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - в зависимости от целей</p>

					понимать эстетические ценности и на их основе вырабатывать свои эстетические критерии.		
5	Восприятие художественного произведения	1			Формирование умений общаться и работать в команде	Работа с иллюстрациями. «Почемучки», ролевые игры, демонстрация презентации	Осознавать смысл текста при его слушании. Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте. Определять основную мысль текста. Различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.
6	Письмо	34			Формировать мотивацию учебной деятельности. Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.	Беседа, диалог, рассуждение. Виртуальная экскурсия. Составление и отгадывание кроссвордов. Использование работы с ресурсами Интернета.	Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начало движения, стрелка, показывающее направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий Объяснять последовательность своих действий. Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать дифференцированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы, группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов: по сходству обозначаемых ими звуков. Осознавать смысл написанного контролировать этапы своей работы при списывании. Оценить собственное

							написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное написание букв). Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.
7	Орфография и пунктуация	15			Привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Воспитание трудолюбия, аккуратности.	Беседа, диалог, рассуждение. Использование словарей для уточнения значения слова и в процессе редактирования текстов. Использование работы с ресурсами Интернета.	Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия. Применять изученные правила при списывании слов и предложений при письме под диктовку.
8	Развитие речи	1			Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь,		Строить устное речевое высказывание. Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картину. Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы. Участвовать в учебном диалоге,

						смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)		оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Осознавать недостаточность информации задавать учителю и одноклассникам вопросы. Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его.
Систематический курс		85	170	170	170			
1	Фонетика и орфоэпия	3	-	-	-	Формировать мотивацию учебной деятельности. Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.	Игровое упражнение «Найди свой домик». Звуковой анализ слов. Обозначение звуков. Дифференцированная работа: построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова, закрепление зрительного образа буквы ; отработка умения проводить звуко-буквенный анализ слов. Дифференцированная работа: разгадывание кроссворда	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные: согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие) Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику: приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых-мягких. Звонких - глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных. давать его качественную характеристику. Оценивать правильность

								<p>проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p>
2	Графика и орфография	24	-	-	-	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать устную и письменную речь</p>	<p>Беседа, диалог, рассуждение, демонстрация презентации. Исследовательская работа в группах, словотворчество</p>	<p>Анализировать текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча - ща. чу - шу. жи ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча - ща. чу - шу. жи - ши. Списывать слова с буквосочетаниями ча - ща, чу - шу, жи - ши. Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча - ща, чу - шу, жи - ши. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>

3	Слово и предложение. Пунктуация	27	-	-	-	Формирование умений общаться и работать в команде	Беседа, диалог, рассуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.
4	Развитие речи	31	-	-	-	Формировать мотивацию учебной деятельности. Формирование навыка самостоятельной деятельности, социальной ответственности,	Беседа, диалог, рассуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и Осознавать недостаточность

						<p>способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.</p>		<p>информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Включаться в любую новую работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p>Составлять небольшие повествовательные рассказы.</p>
I	Как устроен наш язык	-	57	62	54			
1.1	Фонетика и графика	-	10	3	1	<p>Формировать мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.</p>	<p>Беседа, диалог, рассуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы.</p> <p>Дифференцированная работа: разгадывание кроссворда</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки гласные ударные - безударные: согласные твёрдые - мягкие. звонкие - глухие)</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику: приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых - мягких, звонких - глухих. Группировать слова с разным</p>

								соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е. ё. и. ю. я. ь). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
1.2	Орфоэпия	-	-	-	-			
1.3	Слово и предложение	-	6	-	-	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления	Беседа, диалог, рассуждение, ответы на вопросы. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы.	Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным

						совершенствовать устную и письменную речь.		словом с последующим распространением предложений. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения. материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению.
1.4	Состав слова (морфемика)	-	19	4	1	Воспитание любви к родному языку. Привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважение к себе как к его носителю. Применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Беседа, диалог, рассуждение. Исследовательская работа в группах, словотворчество.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группы. Обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Различать родственные слова и формы слова.

						Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности		Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами Моделировать слова заданного состава.
1.5	Лексика	-	22	-	-	Развитие речи, мышления, воображения школьников; формирование умений общаться и работать в команде. Формировать мотивацию учебной деятельности.	Использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, уточнения нормы и формообразования.	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово

								употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.
1.6	Синтаксис	-	-	18	16	<p>Воспитание любви к родному языку.</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения. Воспитание уважительного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Воспитание самоуважения, веры в собственные силы, развитие интереса к учебному труду.</p> <p>Воспитание трудолюбия, аккуратности, умения преодолевать трудности.</p>	<p>Размышление, дискуссия.</p> <p>Ролевая и учебная игра.</p>	<p>Сравнивать предложение. словосочетание. слово: описывать их сходство и различие</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные побудительные вопросительные предложения.</p> <p>Квалифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.</p>

1.7	Морфология	-	-	37	36	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать устную и письменную речь.</p>		<p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы. записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы</p>
-----	------------	---	---	----	----	---	--	--

								алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
II	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	-	58	53	52	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать устную и письменную речь.	Беседа, диалог, рассуждение. Исследовательская работа в группах, словотворчество/	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте

								орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста. находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
III	Развитие речи	-	34	30	29			
3.1	Устная речь	-	-	-	-	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)	Беседа, диалог, рассуждение. Работа с текстом: обсуждение, пересказ, ответы на вопросы.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время. Средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную «печевую» культуру. Моделировать правила участия в диалоге, умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

								Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения, умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.
3.2	Письменная речь	-	-	-	-	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать устную и письменную речь	Демонстрация презентации. Беседа, диалог, рассуждение.	Соотносить тексты и заголовки. выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно. выборочно. от другого лица Анализировать и копектировать тексты с нарушенным порядком предложений. находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнить между собой разные типы текстов описание, повествование, рассуждение: осознавать особенности каждого. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные

								открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тесте смысловые ошибки Корректировать тексты. в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
IV	Повторение	-	5	-	-			
V	Резервные уроки	-	10	25	30			

Изменения в авторскую программу не внесены

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, современной концепции преподавания родных языков народов России, поэтому в содержание авторской программы не внесено изменений.

Приложение

2 класс

1 ЧЕТВЕРТЬ *Входной диктант* Роща.

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

Орфографическое задание.

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Списывание текста

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, шу.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.
Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.
Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.
Ищут мышек кошки.

Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, перенос слова»

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Контрольный словарный диктант № 1

Дорога, язык, город, сентябрь, машина, воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей.

Контрольный диктант по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание сочетаний», «Перенос слов»

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Орфографическое задание.

1 вариант

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Б...льной, ст...пной, ст...рик.

2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть

Тема: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».

1 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

1-й звук в слове *мяч*; _____

2-й звук в слове *лето*; _____

3-й звук в слове *ряд*. _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

- [б] – согласный, звонкий, мягкий;
- [б] – согласный, глухой, твёрдый;
- [б] – согласный, звонкий, твёрдый.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

4. Выпиши вопросительное предложение.

- Я очень люблю лето!
- Какие ягоды ты любишь?
- Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах.

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

- 3-й звук в слове *утюг*; _____
- 2-й звук в слове *жизнь*; _____
- 1-й звук в слове *друг*; _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

- [л] – согласный, звонкий, твёрдый;
- [л] – согласный, звонкий, мягкий;
- [л] – согласный, глухой, мягкий.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши вопросительное предложение.

- Какая сильная гроза началась!
- Сдай книги в библиотеку.
- Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

3 вариант

1. Запиши при помощи транскрипции []:

1-й звук в слове *ёлка*; _____

2-й звук в слове *яма*; _____

4-й звук в слове *день*; _____

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

[р] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный;

[р] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный;

[р] – согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Олень, воздушный, камни, бегают, весёлый, радуга, украшает

4. Выпиши побудительные предложения.

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно вымой посуду!

5. Отметь окончания в словах.

Грохот, (над) рябинами, пень, ясный, (у) синего, семья, (о) лыжниках

6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Печенье, варенье, желе, пирожное, меню, шоссе.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»

Прогулка.

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

Орфографическое задание.

1 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова

являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Ложка – ложечка

Сладость – сладкий

Близок – близкий

Мягок - мягкий

2 вариант.

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Загадка - загадывать

Улыбочка - улыбка

Резок - резкий

Гибок - гибкий

Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова»

1 вариант

(для учеников со слабой и средней успеваемостью)

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»

Зимой.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

2 вариант

(для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы.

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

Контрольный словарный диктант № 2

Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто, язык, сентябрь, воскресенье, земляника, мороженое, карандаш

Контрольный диктант за первое полугодие

Тема: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

Скоро осень.

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание.

1 вариант

Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

2 вариант

Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

Итоговая проверочная работа за первое полугодие по темам «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс

1 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

парад

[п а р а д] [п а р ' а т] [п а р а т]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый – гореть – горка – горелый

рисовать – рисунок – рис – нарисованный

глаз – глазик – глазной – глазоньки

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) *Засолка* – заготовка солёных овощей.

2) *Солить* – делать солёным.

3) *Солист* – тот, кто солил.

5. Отметь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только

родственные слову *осина*. Отметь корни.

Осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осе

2 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

ключ

[к л у в] [к л' у ф] [к л' у в]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

море – морс – морской - моряк

нога – ножной – ножка - ноженьки

дерево – дуб - деревянный

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) *Липа* – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.

2) *Липовый* (чай) – чай, собранный из цветов липы.

3) *Липучка* – цветок липы.

5. Отметь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл*. Отметь корни.

Осинка, осино́вый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 вариант

1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова

скамья

[с к а м' й' а] [с к а м' я] [с к а м' й' а]

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука, звук [й'] и три слога?
- 3) Может ли в слове быть три слога и два гласных звука?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

Гроза – грозовой – гроздь - грозный

Минута – секунда – час - месяц

Напиток – пить – сопит – пью

Пух – пушистый – пушок - пуховик

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) *Дворник* – человек, который убирает двор.

2) *Печник* – человек, который кладёт печи.

3) *Сырник* – человек, который делает сыр.

5. Отметь суффикс в словах.

Глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

Осинка, осиноый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов» - 102 урок
Кораблик.

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

Слова для справок: *кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...хоть, об...яснение, в...юга

2 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

Контрольный словарный диктант № 3

Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ праздник, адрес, Красная площадь, русский.

Итоговый контрольный диктант за 3 четверть

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы.

Орфографическое задание

1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова.

2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

Итоговая контрольная работа по теме «Слово и его значение»

1 вариант

1. Разбери слова по составу:

кустики, жёлтые, травинка

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - _____

вбежать - _____

закрывать - _____

3. Объясни, что означают слова лесок, школьник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло -

Самое тёплое время года

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ погода

_____ груша

_____ книга

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Имя (города, собаки, ребёнка)

Игрушка (еловая, ёлочная)

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной)

2 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Небольшой, грустные, хитрец

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

внести - _____

развернуть - _____

въехать - _____

3. Объясни, что означают слова барабанщик, цветник. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой -

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи -

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ тучка

_____ цветок

_____ дождь

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Роща (осиная, осиновая)

_____ Человек (душный, душистый, душевный)

_____ Животноводческая (ферма, форма, фирма)

3 вариант.

1. Разбери слова по составу:

Загородный, вежливый, подорожник

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

вползти - _____

налить - _____

развернуть - _____

3. Объясни, что означают слова загородный, подорожник. При объяснении

используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Верхний слой, который покрывает ствол дерева, -

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

_____ ветерок

_____ роза

_____ друг

6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

Человек (обидный, обидчивый)

_____ Секретный (шофёр, шифр, шифер)

_____ Разжечь (свет, костёр, свечку)

4 ЧЕТВЕРТЬ

Контрольный диктант за год

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопчут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

(56 слов)

Слова для справок: очнулся, ожил, одни, муравейник

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – в...сна

.... - п...ля

..... – сне...

... - доро...ка

2 вариант:

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.
2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – с...сна

.... - л...сточки

.....- берё...ки

... - хле...

Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»

Тема: Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы.

1 вариант

- 1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.**

1. столбик
2. сокол
3. загадка
4. забор
5. конфета

- 2. Отметь «х» часть слова, которая изменяет форму слова.**

1. суффикс
2. корень
3. приставка
4. окончание
5. основа

- 3. Отметь «х» слова, в которых о - является частью корня.**

1. осина
2. осмотреть
3. овраг
4. ослабить
5. олень

- 4. Отметь «х» однокоренные слова.**

1. прудик
2. запруда
3. прутик
4. закрутить
5. пруд

- 5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.**

1. городской
2. загородный
3. горожанин
4. пригород
5. городок

- 6. Отметь «х» синонимы к слову друг.**

1. противник
2. сосед
3. товарищ
4. ученик
5. приятель

7. Отметь «х» антоним к слову *огромный*.

1. громадный
2. маленький
3. большой
4. горный
5. высокий

8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *врач*.

1. опытный
2. трудный
3. внимательный
4. долгий
5. ровный

9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. крыжовник
2. рябина
3. малина
4. смородина
5. осина

10. Отметь «х», как называют слова типа *новый-старый*.

1. многозначные
2. синонимы
3. антонимы
4. омонимы
5. однокоренные

11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежая рубашка*.

1. ласковая
2. хлопковая
3. голубая
4. чистая
5. праздничная

12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *налить* противоположное значение.

1. под-
2. в-
3. за-

4. вы-
5. пере-

2 вариант

1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. ветерок
2. волк
3. погода
4. прополка
5. порог

2. Отметь «х» часть слова, без которой слово не может существовать.

1. суффикс
2. корень
3. приставка
4. окончание
5. орфограмма

3. Отметь «х» слова, в которых до- является частью корня.

1. достигать
2. дожди
3. досмотреть
4. дорога
5. доктор

4. Отметь «х» однокоренные слова.

1. смельчак
2. мел
3. смелый
4. осмелеть
5. мелкий

5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.

1. дружный
2. дружба
3. недруг
4. подружка
5. содружество

6. Отметь «х» синонимы к слову *дом*.

1. здание
2. театр
3. класс
4. жилище
5. кухня

7. Отметь «х» антоним к слову *сладкий*.

1. грустный
2. грозный
3. медовый
4. горький
5. сахарный

8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *воин*.

1. отважный
2. острый
3. деловой
4. старый
5. зимний

9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя крыльями разнообразной окраски, которые покрыты пылью».

1. ящерица
2. стрекоза
3. бабочка
4. комар
5. пчела

10. Отметь «х», как называют слова типа *сильный-слабый*.

1. многозначные
2. синонимы
3. антонимы
4. омонимы
5. однокоренные

11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежий* ветер.

1. слабый
2. бодрый
3. прохладный
4. тёплый
5. новый

12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *открыть* противоположное значение.

1. по-
2. у-
3. на-
4. за-
5. пере-

Контрольный словарный диктант № 4

Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица, ягода, что, отец, картина, русский,

Проверочная работа по теме «Лексика»

1 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Краска, которая разводится водой, - это

Стеклянный ящик с водой для рыб – это

Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это

Слова для справок: *бутерброд, акварель, аквариум.*

3. К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.

1) Издалеча, воротился, град

2) город, издалека, вернулся

4. Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

Бить баклуши -

5. Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок*, который обозначает «очень хорошо знать»

2 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду.

Красная кашка. Горячая кашка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Прямоугольник с равными сторонами - это

Музыкальный звук – это

Разноцветная масса для лепки – это

Слова для справок: *пластилин, нота, квадрат*

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека, вернулся, город*. Запиши пары слов.

Издалече, наконец, воротился царь-отец.

Мать и сын идут ко граду.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Голову повесить – запомнить.

Намотать на ус – стыдиться.

Сгореть от стыда – огорчиться.

5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, который обозначает «запомнить крепко-накрепко»

3 вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка, лук* обозначают растение.

Красная кашка. Горячая кашка.

Сладкий луг. Тугой лук.

2. Закончи предложения заимствованными словами.

Запиши только номера предложений и эти слова.

Судно для перевозки грузов - это

Коллекция засушенных растений – это

Участок земли в саду или в парке, засеянный травой – это

Слова для справок: *газон, баржа, гербарий*

3. Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел».

Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.

4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.

Со всех ног – очень много.

Яблоку негде упасть – очень похожи.

На одно лицо – очень быстро.

5. Составь предложение с фразеологизмом *голову повесить*, который означает «огорчаться, унывать»

по теме «Правописание изученных орфограмм»

1 вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару.

Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

***Контрольный диктант по теме
«Правописание изученных орфограмм»
Встреча весны.***

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: **из-под, поедem, пришла.**

**Орфографическое задание
I и II варианты**

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

Диагностическая работа (конец года)

1 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> слой | <input type="checkbox"/> арбуз | <input type="checkbox"/> заяц | <input type="checkbox"/> кошка |
| <input type="checkbox"/> голуби | <input type="checkbox"/> сдоба | <input type="checkbox"/> злой | |

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- $\cap \square$

зимой

боец

Сумой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____

тля - _____

краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, посветлеть, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

проводок проезд посадка почтальон пони пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание.
Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- \cap
- $\cap \wedge \square$
- $\cap \square$
- $\neg \cap \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, заречный;

сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - _____

как сквозь землю провалился - _____

как курица лапай - _____

сидеть сложа руки - _____

водить за нос - _____

Оценка выполнения 1 варианта диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).
- 1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.
- 2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.
- 3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слои, арбуз, заяц, кошка).
- 1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.
- 2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.
- 3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.
- 1 балл – правильно записано только первое слово - кот.
- 2 балла – правильно записаны два слова.
- 3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.
- 1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.
- 2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.
- 3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.
- 1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать - молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона - преувеличивать

мозолить глаза - надоедать

3 класс

I четверть

Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

1. Текущая контрольная работа

Вариант I

1. Раздели слова на слоги².

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

2. Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова *клоун*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

5. Разбери по составу слово *пылинка*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант II

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускакать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова *грязь*.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово *крикун*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант III

1. Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробьи.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

3. Сделай фонетический разбор слова *ружье*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

5. Разбери по составу слово *безоблачный*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких, два глухих).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

2. Тест³

Вариант I

1. Отметь "х" все слова с ударным звуком [а].

- 1. поля
- 2. ссора
- 3. песенка
- 4. белизна
- 5. половина

2. Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги.

- 1. я-ма
- 2. гво-здъ
- 3. ра-ке-та
- 4. ма-й-ка
- 5. ли-лия

3. Отметь "х" все слова, которые начинаются с твердого непарного звука.

- 1. лапа
- 2. жаба
- 3. час
- 4. шар
- 5. щавель

4. Отметь "х" все слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

- 1. гость
- 2. вес
- 3. грусть
- 4. гвоздь
- 5. весь

5. Отметь "х" все глухие согласные звуки.

- 1. [г]
- 2. [п]
- 3. [ф]
- 4. [н]
- 5. [ш]

6. Отметь "х" все гласные звуки.

- 1. [у]
- 2. [й']
- 3. [л]
- 4. [а]
- 5. [ы]

7. Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.

- 1. синички
- 2. портфель

- 3. майка
- 4. яблоня
- 5. пальто

8. Отметь "х" правильную транскрипцию слова *зреют*.

- 1. [зр'й'эют]
- 2. [зр'эй'ут]
- 3. [зр'ей'ут]
- 4. [зр'эют]
- 5. [зр'й'эй'ут]

9. Отметь "х" все слова, однокоренные слову *угроза*.

- 1. грозовой
- 2. грозный
- 3. угрожать
- 4. угрозы
- 5. грозить

10. Отметь "х" все слова с приставкой *на-*.

- 1. насекомые
- 2. надумать
- 3. нарисовать
- 4. надломить
- 5. крошить

11. Отметь "х" все слова с суффиксом *-ок-*.

- 1. теремок
- 2. урок
- 3. рынок
- 4. сынок
- 5. лесок

12. Отметь "х" все слова с нулевым окончанием.

- 1. зимний
- 2. радость
- 3. сторож
- 4. метро
- 5. голос

13. Отметь "х" слово, которое правильно разобрано по составу.

- 1. подснежник
- 2. подснежник
- 3. подснежник
- 4. подснежник
- 5. подснежник

14. Отметь "х" слова, соответствующие схеме:  П.

- 1. бантики
- 2. корзина
- 3. кленовый
- 4. заметка
- 5. малина

Вариант II

1. Отметь "х" все слова с ударным звуком [а].

- 1. дядя
- 2. тина
- 3. перемена
- 4. тишина
- 5. равнина

2. Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги.

- 1. о-сень
- 2. ча-й-ка
- 3. до-ждь
- 4. ма-ли-на
- 5. но-вая

3. Отметь "х" все слова, которые начинаются с твердого непарного звука.

- 1. цифра
- 2. мышь
- 3. часто
- 4. шарф
- 5. волос

4. Отметь "х" все слова, которые заканчиваются на один и тот же звук.

- 1. грусть
- 2. мороз
- 3. нос
- 4. хруст
- 5. воз

5. Отметь "х" все глухие согласные звуки.

- 1. [ж]
- 2. [к]
- 3. [л]
- 4. [т]
- 5. [с]

6. Отметь "х" все гласные звуки.

- 1. [э]
- 2. [м]
- 3. [а]
- 4. [й']
- 5. [и]

7. Отметь "х" все слова, состоящие из трех слогов.

- 1. малина
- 2. солнце
- 3. каюта
- 4. лейка
- 5. кольцо

8. Отметь "х" правильную транскрипцию слова *греют*.

- 1. [гр'э́й'ут]
- 2. [гр'й'э́й'ут]
- 3. [гр'э́ют]
- 4. [гр'э́й'ут]
- 5. [гр'й'э́ют]

9. Отметь "х" все слова, однокоренные слову *нос*.

- 1. переносица
- 2. носить
- 3. носовой (платок)
- 4. носик
- 5. носы

10. Отметь "х" все слова с приставкой *за-*.

- 1. зарыть
- 2. запеть
- 3. заноза
- 4. заросли
- 5. замочек

11. Отметь "х" все слова с суффиксом *-ик-*.

- 1. шарик
- 2. крик
- 3. домик
- 4. ножик
- 5. барабанщик

12. Отметь "х" слова с нулевым окончанием.

- 1. медведь
- 2. гараж
- 3. теплый
- 4. пальто
- 5. мороз

13. Отметь "х" слово, которое правильно разобрано по составу.

- 1. дошкольни^кк
- 2. дошкольн^иик
- 3. дошкольни^кк
- 4. дошкольни^кк
- 5. дошкольни^кк

14. Отметь "х" все слова, соответствующие схеме: .

- 1. забавный
- 2. подружка
- 3. запруда
- 4. загадка
- 5. рассада

3. Итоговая контрольная работа

Вариант I

1. Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.

Солнце поднимается быстро.

В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

Убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

Вариант II

1. Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.

2. Побудительное повествовательное.

3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены.

Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.

Слева послышался шорох листьев.

Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове *ножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

Перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Вариант III

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
 1. Вопросительное восклицательное.
 2. Вопросительное побудительное.
 3. Вопросительное восклицательное.
3. Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Отметь грамматическую основу в этом предложении.
Сквозь деревья проглядывала полоска неба.
Орел – гроза лесных птиц и зверьков.
Журавлиный крик я слышал еще в лесу.
4. Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*, 3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь*.
5. Запиши слова, в которых правильно отмечен суффикс.
Липу^чка, поросен^к, дворня^к, гороши^на, загад^ка, цвет^ной.
- 6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши побудительное восклицательное нераспространенное предложение.
Коля, бежать, ко, быстро, я.

II. Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

1. Диктант (текущий)

ОДИНОКИЙ

Поздняя осень. За редкими березками видна полоска звездного неба. В вышине плывет журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик. (49 слов)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

Образец: слова – слово.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву *т*.

Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ненас...ный, ужас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.

Вариант II

1. Выпиши из текста 3–4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова, отметь корень, подчеркни проверяемую согласную.

Образец: беседка – беседовать.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву *о*.

См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...ненок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.

2. Тест⁴

Вариант I

1. Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги для переноса.

- 1. охот-ник
- 2. кра-йний
- 3. мел-ьник
- 4. ре-льс
- 5. вью-га

2. Отметь "х" все слова, которые нельзя переносить.

- 1. змейка
- 2. въезд
- 3. рост
- 4. рамка
- 5. яма

3. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *и*.

- 1. еж...к
- 2. с...рок
- 3. ш...ло
- 4. ж...рный
- 5. д...мок

4. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *а*.

- 1. кл...кса
- 2. щ...вель
- 3. м...ч
- 4. крич...ть
- 5. ч...ша

5. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *о*.

- 1. б...р...да
- 2. под...рит
- 3. д...ждливый
- 4. ч...совой
- 5. п...левой

6. Отметь "х" все слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

- 1. рисунок
- 2. травинка
- 3. ягода
- 4. садовник
- 5. ковер

7. Отметь "х" все слова, которые являются проверочными к слову *лентяй*.

- 1. лениться
- 2. лента
- 3. ленимся
- 4. ленивый
- 5. лень

8. Отметь "х" все слова, которые являются проверочными к слову *низкий*.

- 1. низко
- 2. низенький
- 3. низок

4. внизу

5. низ

9. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *з*.

1. сколь...кий

2. поло...ка

3. бли...кий

4. ска...ка

5. кра...ка

10. Отметь "х" слово, в котором допущена ошибка.

1. резкий

2. посадка

3. перевязка

4. замаска

5. тетрадка

11. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *т*.

1. вкус...ный

2. влас...ный

3. опас...ный

4. корыс...ный

5. сладос...ный

12. Отметь "х" все слова, в которых на конце пишется буква *д*.

1. компо[т]

2. са[т]

3. комо[т]

4. кро[т]

5. горо[т]

13. Отметь "х" слово с ошибкой.

1. ненастье

2. грустный

3. окрестный

4. наезник

5. звездный

14. Отметь "х" все проверочные слова к слову *местный*.

1. мести

2. местность

3. место

4. месть

5. местечко

Вариант II

1. Отметь "х" все слова, которые неправильно разделены на слоги для переноса.

1. за-йка

2. пти-ца

3. ва-льс

4. съем-ка

5. бол-ьно

2. Отметь "х" все слова, которые нельзя переносить.

- 1. соль
- 2. тройка
- 3. бьют
- 4. мост
- 5. улица

3. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква **а**.

- 1. ч...ща
- 2. щ...вель
- 3. п...тый
- 4. ч...йник
- 5. м...гкий

4. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква **и**.

- 1. м...сль
- 2. ж...знь
- 3. п...шный
- 4. ш...ло
- 5. ж...раф

5. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква **о**.

- 1. к...л...сок
- 2. нав...днение
- 3. тр...винка
- 4. к...лечко
- 5. к...тить

6. Отметь "х" все слова, в которых безударную гласную в корне можно проверить.

- 1. старушка
- 2. минута
- 3. дождливый
- 4. кормить
- 5. герой

7. Отметь "х" все проверочные слова к слову *морской*.

- 1. моряк
- 2. приморье
- 3. морячок
- 4. море
- 5. морс

8. Отметь "х" все проверочные слова к слову *завязка*.

- 1. вязка
- 2. связка
- 3. вязать
- 4. связывать
- 5. завязочки

9. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква **д**.

- 1. гря...ка
- 2. ме...кий
- 3. гла...кий

4. сла...кий

5. ша...кий

10. Отметь "х" слово, в котором допущена ошибка.

1. бумажка

2. гладкий

3. лехкий

4. повязка

5. присказка

11. Отметь "х" все слова, в которых пропущена буква *д*.

1. наез...ник

2. чес...ный

3. поз...ний

4. звез...ный

5. гряз...ный

12. Отметь "х" все слова, в которых на конце пишется буква *к*.

1. сапо[к]

2. гама[к]

3. песо[к]

4. дру[к]

5. подвиг[к]

13. Отметь "х" слово с ошибкой.

1. честный

2. ужасный

3. небесный

4. извесный

5. сердце

14. Отметь "х" все проверочные слова к слову *устный*.

1. устно

2. усталость

3. устать

4. устье

5. уста

3. Списывание

Вариант I

Спиши текст. Во втором абзаце текста отметь корень в словах с орфограммой "Проверяемые согласные в корне слова".

БЕЛКИ

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развилине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменяют зверьки свои платица на серые зимние шубки.

В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышка укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка. (53 слова)

(По И.Соколову-Микитову)

Вариант II

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки и спиши текст в исправленном виде.

БЕРЕЗА

На краю вырупки растет старая береза. Ее ствол оброс лишайником. С сучьев до самой земли свисают длинные молодые ветви. Они делают березу очень чуткой. Кругом ни ветерка, а береза качается и шумит.

И тонут в этом родном сердцу шуме все обиды и горести.

Войди в этот шум – и ты станешь самым счастливым! (53 слова)

(По Т.Белозерову)

4. Итоговый диктант

ЧИЖИ

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи *ссорились*. Бывало, *взъерошат* перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. *Носсоры* быстро кончались. *Птицы* садились на полку и начинали дружно петь⁵. (52 слова)

Орфографическое задание

Вариант I

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

1) слова с гласной *а* в приставке;

2) слова с гласной *о* в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

Вариант II

Составь и запиши 10 слов с приставками *без-*, *бес-*, *из-*, *ис-*, *раз-*, *рас-*. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить.

II четверть

Контрольные работы к урокам блока "Как устроен наш язык"

1. Текущая контрольная работа

Вариант I

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (*что?*) ... и мечтать (*о чем?*)

Я выполнил рисунок (*чем?*)

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель*.

Ель растет во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук – _____

лежать – =====

старый – ~~~~~

чердак – - - - - - - -

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

===== ~~~~~ _____

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы.

Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Вариант II

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдем в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *елка*.

Возле елки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают елку разноцветными игрушками.

Высокие елки окружили полянку зеленым хороводом.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сорока – _____

ухаживать – =====

потомство – - - - - - - -

заботливо – - - - - - - -

свой – ~~~~~

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

===== ~~~~~ - - - - - - - - .

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы.

Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Вариант III

1. Из данных предложений выпиши грамматические основы.

В сумерках я увидел двух больших птиц.

Чистый сосновый бор очень красив.

В воскресенье мы с другом пойдем на охоту.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства места.

По ночам в глубоких дуплах страшно кричали совы.

Трава зеленой щеточкой поднялась на полях.

3. Спиши предложение. Найди и подчеркни дополнения. Письменно задай вопрос к дополнению. Стрелкой обозначь, от какого слова ты задаешь вопрос к дополнению.

Маляр покрасил белой краской оконные рамы.

4. Спиши. Определи в каждом предложении, каким членом предложения является слово *ель*.

Хороша ель зимой.

Вершина ели увешана шишками.

Эту пушистую высокую ель посадил много лет назад мой дед.

5. Придумай и запиши предложение, в котором данные слова будут указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

происшествие – _____

случилось – _____

дом – - - - -

однажды – - - - -

наш – ~~~~~

чрезвычайный – ~~~~~

ночью – - - - -

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы.

Трепещут легкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

2. Тест

Вариант I

1. Отметь "х" правильную характеристику предложения: "Сколько стихов и песен сложили русские люди о красоте березы!"

- 1. побудительное восклицательное
- 2. побудительное невосклицательное
- 3. повествовательное невосклицательное
- 4. повествовательное восклицательное
- 5. вопросительное восклицательное

2. Отметь "х" все побудительные предложения.

- 1. Какая спелая земляника растет на пригорке!
- 2. Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
- 3. Солнце опустилось за вершину ели.
- 4. Встречайте зимушку-зиму!
- 5. Вы бывали зимой в лесу?

3. Отметь "х" все нераспространенные предложения.

- 1. По небу плывут облака.
- 2. Солнце село.
- 3. Люблю смотреть на закат.
- 4. Журчит прозрачный ручей.
- 5. Небо потемнело.

4. Отметь "х" основу предложения: "К осени скворцы собираются в многочисленные стаи".

- 1. собираются в стаи
- 2. скворцы собираются
- 3. скворцы в стаи
- 4. собираются к осени
- 5. в многочисленные стаи

5. Отметь "х" все обстоятельства в предложении: "Вечером мы весело играли с ребятами на улице".

- 1. играли
- 2. вечером
- 3. с ребятами
- 4. весело
- 5. на улице

6. Отметь "х" все дополнения в предложении: "На уроке дети рисовали лесных зверей".

- 1. на уроке
- 2. дети
- 3. рисовали
- 4. зверей
- 5. лесных

7. Отметь "х" все вопросы к обстоятельству.

- 1. что?
- 2. где?
- 3. что делать?
- 4. как?
- 5. чей?

8. Отметь "х" все определения в предложении: "Лампа раньше стояла на папином письменном столе".

- 1. на папином
- 2. раньше
- 3. стояла
- 4. на письменном
- 5. на столе

9. Отметь "х" все слова, которые в предложении могут быть обстоятельствами.

- 1. завтра
- 2. быстро
- 3. цветной
- 4. в деревне
- 5. быстрый

10. Отметь "х" слова, которыми можно продолжить предложение: "Определение обозначает..."

- 1. признак предмета
- 2. время действия
- 3. действие предмета
- 4. чей это предмет
- 5. предмет

11. Отметь "х", каким членом предложения является слово *дуб* в предложении: "Подберезовик рос под старым дубом".

- 1. подлежащее
- 2. сказуемое
- 3. определение
- 4. обстоятельство
- 5. дополнение

12. Отметь "х" предложение, которое соответствует схеме:

_____ = = = = ~~~~~ - - - - -

- 1. Качаются на ветру лиловые колокольчики.
- 2. Под деревьями цветет душистый иван-чай.
- 3. На лесных лужайках цветут ромашки.
- 4. Мы вышли на большую поляну.
- 5. Веселые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь "х" все предложения, которые неверно разобраны по членам.

- 1. На лугу пышно цветет клевер.
- 2. У лесных птиц появились птенцы.
- 3. В июле лес пахнет ягодами и грибами.
- 4. В лесу разросся малинник.
- 5. Душистые ягоды облепили тонкие ветки.

14. Отметь "х" схему, к которой нельзя придумать предложение.

- 1. _____ = = = =
- 2. - - - - - ~~~~~ - - - - -
- 3. _____ - - - - - = = = = ~~~~~
- 4. ~~~~~ _____ = = = = - - - - -
- 5. - - - - - = = = = _____

Вариант II

1. Отметь "х" правильную характеристику предложения: "Берегите красоту и богатство леса!"

- 1. повествовательное восклицательное
- 2. побудительное восклицательное
- 3. побудительное невосклицательное
- 4. повествовательное невосклицательное
- 5. вопросительное восклицательное

2. Отметь "х" все повествовательные предложения.

- 1. Какая спелая земляника растет на пригорке!
- 2. Выйди утром на лесную полянку и взгляни сквозь росинку на солнце.
- 3. Солнце опустилось за вершину ели.
- 4. Встречайте зимушку-зиму!
- 5. Вы бывали зимой в лесу?

3. Отметь "х" все нераспространенные предложения.

1. Плывут золотые кораблики.

2. Скоро придет весна.

3. Ласточки вернулись.

4. Звучит звонкая песенка.

5. Дует ветерок.

4. Отметь "х" основу предложения: "Крупные росинки блестят на яркой траве".

1. крупные росинки

2. на яркой траве

3. блестят на траве

4. росинки блестят

5. росинки на траве

5. Отметь "х" все обстоятельства в предложении:

"В детстве я часто купался на песчаной отмели".

1. купался

2. в детстве

3. на отмели

4. на песчаной

5. часто

6. Отметь "х" все дополнения в предложении: "Дети слушают волшебные сказки перед сном".

1. перед сном

2. сказки

3. слушают

4. дети

5. волшебные

7. Отметь "х" все вопросы к определению.

1. для чего?

2. как?

3. чей?

4. откуда?

5. какой?

8. Отметь "х" все определения в предложении: "Мурзик любил спать в старом бабушкином кресле".

1. Мурзик

2. в старом

3. в кресле

4. в бабушкином

5. спать

9. Отметь "х" все слова, которые в предложении могут быть обстоятельствами.

1. цветной

2. в небе

3. громко

4. солнечный

5. вечером

10. Отметь "х" слова, которыми можно продолжить предложение:

"Обстоятельство обозначает..."

- 1. признак предмета
- 2. время действия
- 3. предмет
- 4. место действия
- 5. чей это предмет

11. Отметь "х", каким членом предложения является слово *ландыши* в предложении: "В мае распускаются душистые ландыши".

- 1. подлежащее
- 2. сказуемое
- 3. дополнение
- 4. определение
- 5. обстоятельство

12. Отметь "х" предложение, которое соответствует схеме:

- 1. Качаются на ветру лиловые колокольчики.
- 2. У дороги растет душистый иван-чай.
- 3. На лесных лужайках цветут ромашки.
- 4. Поляна похожа на пестрый ковер.
- 5. Веселые бабочки кружатся над поляной.

13. Отметь "х" все предложения, которые неверно разобраны по членам.

- 1. В широких лугах зацвели одуванчики.
- 2. Одуванчики похожи на маленькие солнышки.
- 3. Днем подставляют одуванчики головки солнцу.
- 4. Вечером цветы свертывают лепестки.
- 5. Ночью одуванчики спят.

14. Отметь "х" все схемы, к которым нельзя придумать предложения.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Итоговая контрольная работа за I полугодие

Вариант I

1. Сделай фонетический разбор слова *огонь*.

2. Разбери по составу слово *осиновый*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Вороны сели на березу.

Бродит ветер по болоту.

Птицы улетают в жаркие страны.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает определение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши, подчеркни все члены предложения.

Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.

Огонек ярко вспыхнул и потух.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант II

1. Сделай фонетический разбор слова *пять*.

2. Разбери по составу слово *дождливый*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Смолистые шишки украшают вершины елей.

Над прудом кругами летает черный коршун.

У воды бродят красивые птицы.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает обстоятельство.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Спиши. Подчеркни все члены предложения.

Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.

Коршун сложил крылья и камнем упал на добычу.

6 (дополнительное). Найди и запиши предложения с однородными сказуемыми, подчеркни эти сказуемые.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Вариант III

1. Сделай фонетический разбор слова *съест*.

2. Разбери по составу слово *побелка*.

3. Спиши предложения, отметь в них грамматические основы.

Весь месяц льют дожди.






Снизу вверх по травинке выполз кузнечик и застрекотал.

Мой дед – рыбак.

4. Выпиши вопросы, на которые отвечает дополнение.

Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чем? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего?

5. Продолжи предложения, добавляя однородные члены. Подчеркни все члены предложения.

Яркая молния на мгновение озарила  и  .
, , , листва кружится в воздухе и мягко ложится на землю.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с однородными второстепенными членами. Рядом запиши эти предложения при помощи кружков.

Миша заболел, но быстро поправился.

По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.

В лесу росли пихты, ели и березы.

Цветы пахли не резко, а нежно.

На экскурсию поедут ученики и родители.

Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.

Контрольные работы к урокам блока "Правописание"

1. Диктант (текущий)

АВГУСТ

Конец лета. Тише стали щелкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Поспел крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями.

Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (52 слова)

Примечание. Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

Вариант I

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой *ё*;

2) слова с пропущенной буквой *о*.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

Вариант II

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой "Буквы *о*, *ё* после шипящих в корне слова".

2. Запиши слова в два столбика:

1) слова с пропущенной буквой *и*;

2) слова с пропущенной буквой *ы*.

Ц...фра, ц...пленок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц...

2. Списывание

Вариант I

Спиши текст, графически объясни правописание выделенных букв.

Приближалось ненастье. Все стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья.

Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождем листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыпленок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили перышки и уселись на жердочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах. (57 слов)

Вариант II

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

СОЛОВЬИ

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках. Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьев в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца! (62 слова)

3. Диктант (итоговый)

КОРМУШКА

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей. (60 слов)

Орфографическое задание

Вариант I

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое

соответствует схеме: $\textcircled{=}$, $\textcircled{=}$ и $\textcircled{=}$.

2. Запиши слова в 3 столбика:

- 1) слова с орфограммой в приставке;
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.

Вариант II

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое

соответствует схеме: $\textcircled{-}$, $\textcircled{-}$ и $\textcircled{-}$.

2. Запиши слова в 3 столбика:

- 1) слова с орфограммой в приставке;
- 2) слова с орфограммой в корне;
- 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.

3 четверть

Блок «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

1 вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

- 1) животные;
- 2) помещение для животных;
- 3) профессии людей.

Свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

3. Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4.Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.
Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

5.Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных).

1) Луна, поляна, деревня, дядя.

2) Деревья, перья, семья, стулья

6.Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

Текущая контрольная работа

3 класс

2 вариант

1.Выпиши только глаголы.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» по значению слово.

1)Диван, стул, дверь, шкаф, стол.

2) Чай, кофе, сок, суп, кисель

3)Ветер, снег, дождь, пожар, туман

3.Запиши слова в три столбика по родам.

Коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4.Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

Стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель.

5.Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6.Спиши предложения, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Блок «Правописание»

Тест

1 вариант

1.Отметь все существительные мужского рода.

1.ладонь

2.огонь

3.окунь

4. ткань

5. пень

2. Отметь \checkmark все существительные среднего рода единственного числа.

1. поля

2. сравнение

3. скорость

4. чувство

5. санаторий

3. Отметь \checkmark все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. сапоги

2. ворота

3. пуговицы

4. зеркала

5. джинсы

4. Отметь \checkmark все вопросы творительного падежа.

1. кого?

2. чему?

3. кем?

4. о чём?

5. чем?

5. Отметь \checkmark все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. к дереву

2. около деревьев

3. у дерева

4. над деревом

5. возле дерева

6. Отметь \checkmark все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. на озёрах

2. в озёрах

3. к озёрам

4. об озёрах

5. на озере

7. Отметь \checkmark все предложения, в которых существительное книга стоит в именительном падеже множественного числа.

1. Я люблю получать книги в подарок.

2. Книги лежат на столе.

3. Младший брат читает книги с картинками.

4. Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. Учительница раздала новые книги.

8. Отметь \checkmark все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. к

2. в

3. до

4. по

5. об

9. Отметь \checkmark все существительные, падеж которых определён неверно.

1. через дорогу (В.п.)

2.на реке (Д.п.)

3.без окон (Р.п.)

4.по земле (Д.п.)

5.для мамы (В.п.)

10.Отметь ν все существительные в начальной форме.

1.сестра

2.дороги

3. на стол

4.школа

5.лесом

11.Отметь ν все существительные 3-го склонения.

1.молодёжь

2.конь

3.день

4.огонь

5.горечь

12.Отметь ν существительные не 1-го склонения.

1.дядя

2.страна

3. семья

4.зеркала

5.Стёпа

13.Отметь ν все несклоняемые имена существительные.

1.звено

2.метро

3.окно

4.село

5.кино

14.Отметь ν существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.за горами

2.с дядей

3.под тетрадь

4.за водой

5.под крышей

Тест 2 вариант

1.Отметь все существительные мужского рода.

1.соболь

2.метель

3.уголь

4.рояль

5.соль

2.Отметь все существительные среднего рода единственного числа.

1.гербарий

- 2.облака
- 3.уравнение
- 4.письмо
- 5.полёт

3.Отметь все существительные, у которых нет формы множественного числа.

- 1.выносливость
- 2.дело
- 3.конфета
- 4.мясо
- 5.дерево

4.Отметь все вопросы дательного падежа.

- 1.кого?
- 2.чему?
- 3.чего?
4. кем?
- 5.кому?

5.Отметь все существительные в родительном падеже единственного числа.

- 1.за дорогой
2. до дороги
- 3.на дороге
- 4.у дороги
5. без дорог

6.Отметь все существительные в предложном падеже множественного числа.

- 1.по реке
- 2.о реках
- 3.в реках
- 4.о реке
- 5.на реках

7.Отметь все предложения, в которых существительное самолёт стоит в именительном падеже.

- 1.Самолёт стремительно поднялся в воздух.
- 2.В небе мы увидели самолёт.
- 3.Парашютисты покидали самолёт.
- 4.Высоко над нами пролетел самолёт.
- 5.Пассажиры заходили в самолёт.

8.Отметь все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

- 1.над
- 2.о
- 3.без
- 4.для
- 5.при

9.Отметь все существительные, падеж которых определён неверно.

- 1.в дом (И.п.)
- 2.под снегом (Т.п.)
- 3.на песке (Д.п.)
- 4.около дома (Р.п.)
- 5.к другу (Д.п.)

10. Отметь все существительные в начальной форме.

1. под шкафом

2. дом

3. книги

4. берёза

5. карандашом

11. Отметь все существительные 3-го склонения.

1. зверь

2. метель

3. уголь

4. олень

5. радость

12. Отметь существительные не 1-го склонения.

1. свёкла

2. бабушка

3. рога

4. земля

5. Коля

13. Отметь все несклоняемые имена существительные.

1. пианино

2. сито

3. шоссе

4. солнце

5. небо

14. Отметь существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. под водой

2. над ошибками

3. с бабушкой

4. над головой

5. за помощью

3 четверть

Блок «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

1 вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

1) животные;

2) помещение для животных;

3) профессии людей.

Свинья, конюх, свиновод, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня.

3. Запиши слова в три столбика по родам.

Сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь.

4.Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

5.Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных).

1) Луна, поляна, деревня, дядя.

2) Деревья, перья, семья, стулья

6.Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы непрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.

Текущая контрольная работа

3 класс

1 вариант

1.Выпиши только глаголы.

Петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание.

2. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» по значению слово.

1)Диван, стул, дверь, шкаф, стол.

2) Чай, кофе, сок, суп, кисель

3)Ветер, снег, дождь, пожар, туман

3.Запиши слова в три столбика по родам.

Коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр

4.Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

Стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель.

5.Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.

Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.

6.Спиши предложения, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.

Блок «Правописание»

Тест

1 вариант

1.Отметь в все существительные мужского рода.

1.ладонь

2.огонь

3.окунь

4.ткань

5.пень

2.Отметь v все существительные среднего рода единственного числа.

1.поля

2.сравнение

3.скорость

4.чувство

5.санаторий

3.Отметь v все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1.сапоги

2.ворота

3.пуговицы

4.зеркала

5.джинсы

4.Отметь v все вопросы творительного падежа.

1.кого?

2.чему?

3.кем?

4.о чём?

5.чем?

5.Отметьv все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.к дереву

2.около деревьев

3.у дерева

4.над деревом

5.возле дерева

6.Отметьv все существительные в предложном падеже множественного числа.

1.на озёрах

2.в озёрах

3.к озёрам

4.об озёрах

5.на озере

7.Отметьv все предложения, в которых существительное книга стоит в именительном падеже множественного числа.

1.Я люблю получать книги в подарок.

2.Книги лежат на столе.

3.Младший брат читает книги с картинками.

4.Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5.Учительница раздала новые книги.

8.Отметь v все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1.к

2.в

3.до

4.по

5.об

9.Отметь v все существительные, падеж которых определён неверно.

1.через дорогу (В.п.)

2.на реке (Д.п.)

3.без окон (Р.п.)

4.по земле (Д.п.)

5.для мамы (В.п.)

10.Отметь \checkmark все существительные в начальной форме.

1.сестра

2.дороги

3. на стол

4.школа

5.лесом

11.Отметь \checkmark все существительные 3-го склонения.

1.молодёжь

2.конь

3.день

4.огонь

5.горечь

12.Отметь \checkmark существительные не 1-го склонения.

1.дядя

2.страна

3. семья

4.зеркала

5.Стёпа

13.Отметь \checkmark все несклоняемые имена существительные.

1.звено

2.метро

3.окно

4.село

5.кино

14.Отметь \checkmark существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.за горами

2.с дядей

3.под тетрадь

4.за водой

5.под крышей

Тест

2 вариант

1.Отметь все существительные мужского рода.

1.соболь

2.метель

3.уголь

4.рояль

5.соль

2.Отметь все существительные среднего рода единственного числа.

1.гербарий

2.облака

3.уравнение

4.письмо

5.полёт

3.Отметь все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1.выносливость

2.дело

3.конфета

4.мясо

5.дерево

4.Отметь все вопросы дательного падежа.

1.кого?

2.чему?

3.чего?

4. кем?

5.кому?

5.Отметь все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.за дорогой

2. до дороги

3.на дороге

4.у дороги

5. без дорог

6.Отметь все существительные в предложном падеже множественного числа.

1.по реке

2.о реках

3.в реках

4.о реке

5.на реках

7.Отметь все предложения, в которых существительное самолёт стоит в именительном падеже.

1.Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2.В небе мы увидели самолёт.

3.Параютисты покидали самолёт.

4.Высоко над нами пролетел самолёт.

5.Пассажиры заходили в самолёт.

8.Отметь все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1.над

2.о

3.без

4.для

5.при

9.Отметь все существительные, падеж которых определён неверно.

1.в дом (И.п.)

2.под снегом (Т.п.)

3.на песке (Д.п.)

4.около дома (Р.п.)

5.к другу (Д.п.)

10.Отметь все существительные в начальной форме.

1.под шкафом

2.дом

3.книги

4.берёза

5.карандашом

11.Отметь все существительные 3-го склонения.

1.зверь

2.метель

3.уголь

4.олень

5.радость

12.Отметь существительные не 1-го склонения.

1.свёкла

2.дедушка

3.рога

4.земля

5.Коля

13.Отметь все несклоняемые имена существительные.

1.пианино

2.сито

3.шоссе

4.солнце

5.небо

14.Отметь существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.под водой

2.над ошибками

3.с дедушкой

4.над головой

5.за помощью

Итоговая контрольная работа

■ I вариант

1. Запиши слова в форме родительного, творительного, предложного падежей единственного числа.

сестра, стекло, столб

2. Спиши слова, в скобках укажи их склонение.

грусть, ветка, старик, душ, дедушка, дно, вязание, тишь

3. Выпиши имена существительные женского рода в форме единственного числа.

старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил

4. Запиши слова, разделив их на две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2)неодушевлённые имена существительные.

улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила

5. Спиши слова. Обозначь те части, с помощью которых эти слова образовались.

речушка, подорожник, недруг, нарукавник

6. (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода; в форме именительного падежа, единственного числа; в предложении является подлежащим.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

■ II вариант

1. Спиши словосочетания, определи и запиши в скобках падеж имён существительных.

ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти J грибами, вспоминать о лете

2. Выпиши имена существительные мужского рода 2-го склонения.

шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, май сто, ложь, ландыш, степь, луч, музей

3. Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни лишнее слово (обрати внимание на род).

соль, пыль, ремень, пристань

камень, конь, лань, огонь

4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.

стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.)

5. Запиши имена существительные, значение которых приведено. Обозначь те части, при помощи которых эти слова образовались.

Белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега, —

Маленькая частичка снега —

Выпадение снега —

6. (дополнительное). Найди в тексте и выпиши имя существительное с такими признаками: неодушевлённое, собственное, женского рода, 1-го склонения; в форме предложного падежа, единственного числа; в предложении является обстоятельством.

Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.

Диктант (текущий) 3 класс

Весенняя поездка

В субботу мы всем классом ездили за город. Учительница Алла Петровна хотела показать нам цветущий вишнёвый сад. Посадка занимала большую территорию. Роскошь цветущих деревьев околдовала нас. Учительница повела нас к роднику. Она взяла ковш, зачерпнула холодной родниковой водицы. Какой вкусной она была! Вечерело. Луч солнца тронул вершинки вишенки. Пора домой. Надолго запомнили мы чудесную поездку.

(57 слов)

Слова для справок: всем, цветущий, околдовала, вечерело.

Орфографическое задание

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -ечк- или -ичк-. единица, книжка, пташка, страница, ложка, подушка, чашка, шишка
2. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак. стриж..., дрож..., падеж..., мяч..., лож..., экипаж..., тиш..., ключ...

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием -енк- или -инк-. тропа, вишня, солома, сосна, царапина, башня, трещина, смородина
2. Спиши, вставь пропущенные буквы. букаш...чка, рубаш...чка, кош...чка, чаш...чка, сит...чко, врем...чко, сем,..чко, пугов...чка

Итоговый диктант

Кукушонок

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю. (По И. Соколову-Микитову) (64 слова)

Орфографическое задание

I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор. растёт на болот... , рос в бедност..., служить на границ..., седло для лошаад..., живёт на север..., гулять по алле...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши

3*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами -ок-, -ек - или -ик-.

чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук

II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

плавает на озер... , ловить в проруб... , подарить школ... , гулять в парк..., поселился в дом..., сидеть около кроватк...

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи

3*. Образуй от данных слов и запиши слова с суффиксами -ок-, -ек - или -ик-. бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад

Тест (вариант итогового диктанта)

Вариант 1

1. **Отметь «х» все слова с мягким знаком на конце.**

- 1.меч...
- 2.полноч...
- 3.борщ...
- 4.гореч...
- 5.мелоч...

2. **Отметь «х» слово с ошибкой.**

- 1.муж
- 2.врачь
- 3.тягач

- 4.рубеж
- 5.вещь

3. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой о.

- 1.снеж...к
- 2.ш...рох
- 3.ж...лтый
- 4.быч...к
- 5.щ...лка

4. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.

- 1.брат...ц
- 2.дев...ца
- 3.луж...ца
- 4.стар...ц
- 5.пугов...ца

5. Отметь «х» все слова с ошибкой.

- 1.гусеница
- 2.умница
- 3.братиц
- 4.курица
- 5.палиц

6. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

- 1.пташ...чка
- 2.зайч...к
- 3.букаш...чка
- 4.шиш...чка
- 5.лист...к

7. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой т.

- 1.чудес...ный
- 2.облас...ной
- 3.прелес...ный
- 4.опас...ный
- 5.капус...ный

8. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой а.

- 1.ш...фёр
- 2.ябл...ко
- 3.р...кета
- 4.м...лина
- 5....сина (дерево)

9. Отметь все слова с орфограммой в корне.

- 1.пчёлка
- 2.пушок
- 3.щётка
- 4.дружок
- 5.шов

10. Отметь «х» все словосочетания с пропущенной буквой и.

- 1.присесть у дорог...
- 2.приехать к бабушк...
- 3.купаться в речк...
- 4.жить в деревн...
- 5.укрыться от вьюг...

11. Отметь все словосочетания с ошибкой.

- 1.мечтать о собаки
- 2.ехать на машине
- 3.найти в коробки
- 4.сшить кукле
- 5.слова из песни

12. Отметь все словосочетания с пропущенной буквой е.

- 1.играть в оркестр...
- 2.испугаться лягушк...
- 3.промочить в луж...
- 4.лежать на диван...
- 5.вышел из сторожк...

13. Отметь все слова с пропущенной буквой о.

- 1.пшениц...й

- 2.нож...м
- 3.зайц...м
- 4.борц...м
- 5.огурц...м

14. Отметь «х» все словосочетания с ошибкой.

- 1.лежит на полке
- 2.встретить по дороги
- 3.подойти к двери
- 4.приехать к бабушки
- 5.рассказать о друге

Вариант 2

1. Отметь «х» все слова с мягким знаком на конце.

- 1.помощ...
- 2.дрож...
- 3.чертёж...
- 4.брош...
- 5.мальш...

2. Отметь «х» слово с ошибкой.

- 1.богач
- 2.морж
- 3.рубеж
- 4.мелоч
- 5.гараж

3. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой о.

- 1.ш...пот
- 2.ш...рты
- 3.ш...лк
- 4.ш...фёр
- 5.ш...рох

4. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой и.

- 1.гусен...ца
- 2.стар...ц

- 3.брат...ц
- 4.кур...ца
- 5.пал...ц

5. Отметь «х» все слова с ошибкой.

- 1.умница
- 2.девеца
- 3.стариц
- 4.лужица
- 5.пуговица

6. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.

- 1.сем...чко
- 2.винт...к
- 3.брат...к
- 4.лож...чка
- 5.мост...к

7. Отметь «х» все слов с пропущенной буквой т.

- 1.вкус...ный
- 2.прелес...ный
- 3.грус...ный
- 4.капус...ный
- 5.ужас...ный

8. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой о.

- 1.г...зета
- 2.ш...к...лад
- 3.тр...мвай
- 4.ог...род
- 5.б...гаж

9. Отметь «х» все слова с орфограммой в корне.

- 1.чёлка
- 2.шёл
- 3.бычок
- 4.сучок
- 5.шорох

10. Отметь «х» все словосочетания с пропущенной буквой и.

- 1.увидеть на вершин...
- 2.встретить около аптек...
- 3.сидеть на скамейк...
- 4.жить в избушк...
- 5.найти возле яблон...

11. Отметь «х» все словосочетания с ошибкой.

- 1.загорать у речки
- 2.разложить на тарелке
- 3.прочитать в книги
- 4.гулять на улице
- 5. Увидеть на выставки

12. Отметь «х» все словосочетания с пропущенной буквой е.

- 1.папка для бумаг...
- 2.загорать на солнц...
- 3.отдыхать в дом...
- 4.спать без подушк...
- 5.работать в пол...

13. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой е.

- 1.крыш...й
- 2.пейзаж...м
- 3.уж...м
- 4.туч...й
- 5.кирпич...м

14. Отметь «х» все словосочетания с ошибкой.

- 1.тень от крыши
- 2.жить в деревни
- 3.о младшей дочери
- 4.спрятаться от стужи
- 5.письмо от бабушке

4 четверть
Текущая контрольная работа
1 вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда.

2. Спиши словосочетания. Укажи род, число и падеж имён прилагательных. Старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса.

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Летним днём мы шли по сосновому лесу.

Белый туман расстилается над тихими лугами.

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

Большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин.

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

Грубый, умный, седой, сильный.

Образец: красивый – красив (м.р., ед.ч.).

6. Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

2 вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в мужском роде.

Чёрные брюки, ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, старое здание, широкий проспект, трудное правило, зимние вечера, новое упражнение, верный друг, дальняя дорога, воскресный день.

2. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Отметь окончания имён прилагательных, в скобках укажи их род, число и падеж.

Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.

Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

Лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный.

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

Ласковы, ласкова, ласковая, наимудрейшая, мудрая, мудрее, мудра, аккуратная, аккуратен, аккуратна, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекраснейшая, прекрасна, прекраснее.

6. Спиши текст. Найди качественные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.

3 вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в среднем роде.

Зимний сад, новое пальто, дальний поход, звёздная ночь, чёрный кофе, стальные ворота, правильное решение, молодой кенгуру, яблочный сок, пёстрое оперение, острые ножницы, морская пучина, заветное желание.

2. В тексте пропущены имена прилагательные. Прочитай текст и на месте пропусков запиши только род, число и падеж недостающих имён прилагательных.

Пышно цветёт и зеленеет () луг. Он похож на () ковёр. Из травы выглядывает () незабудка, качаются () колокольчики. Порхает над () цветами () бабочка.

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

Русские народные сказки добры и поучительны.

Жираф – самое высокое животное.

4. Запиши имена прилагательные в три столбика: качественные, относительные, притяжательные.

Красивый, вишнёвый, медвежья (берлога), сильный, мартовский, тётин (плащ), деревенский, новый, рыбий (хвост).

5. От данных слов образуй и запиши краткую форму мужского и женского рода, единственного числа и множественного числа.

Глубокий, каменный, высокий, отцовский.

Образец: умный – умён (м.р., ед.ч.), умна (ж.р., ед.ч.), умны (мн.ч.).

6. Спиши текст. Найди качественные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

Январский лес сказочно красив. Снежная белая шуба покрывает ветки елей.

Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Но самые тёмные дни уже остались позади.

- 1.Сделай фонетический разбор слова лень.
- 2.Разбери по составу слово белизна.
- 3.Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имён существительных.
Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши.
- 4.Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имён прилагательных.
Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.
- 5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.
Младшая сестра учится в музыкальной школе.
Летний дождь барабанит в окно.
- 6.Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 3-го склонения, стоит в форме единственного числа, винительного падежа, в предложении является обстоятельством.
Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

2 вариант

- 1.Сделай фонетический разбор слова пляж.
- 2.Разбери по составу слово часовой.
- 3.Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.
Из Москвы на север летит быстрый самолёт.
- 4.Выпиши из текста качественные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят. Определи род, число и падеж этих прилагательных.
Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.
- 5.Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.
Холодом дышит звёздное небо.
Я читаю книги перед сном.
- 6.Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, 1-го склонения, стоит в форме множественного числа, предложного падежа, в предложении является обстоятельством.
Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

3 вариант

- 1.Сделай фонетический разбор слова маяк.
- 2.Разбери по составу слово проводница.
- 3.Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имён существительных.
Жители Москвы легко добираются до центра города на метро.
- 4.Выпиши из текста прилагательные с существительными, от которых они зависят, в таком порядке:
 - 1)качественные прилагательные с существительными;
 - 2)относительные прилагательные с существительными;
 - 3)притяжательные прилагательные с существительными.Определи род, число и падеж этих прилагательных.
Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.
Он бродил по весеннему парку.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя прилагательное, относительное, стоит в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа, в предложении является определением.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

Блок «Правописание»

Тест

1 вариант

1. Отметь все слова с пропущенной буквой з.

1. и... править
2. бе... вредный
3. ... делать
4. и... бежать
5. бе... полезный

2. Отметь все слова с пропущенной буквой ё.

1. прыж...к
2. пч...лы
3. ж...луди
4. луж...к
5. ш...пот

3. Отметь все слова с ошибкой.

1. ватрушичка
2. пуговичка
3. нянечка
4. книжичка
5. шишечка

4. Отметь все слова с пропущенной буквой и.

1. баш...нка
2. смород...нка
3. сос...нка
4. виш...нка
5. трещ...нка

5. Отметь все слова с ошибкой.

1. чорный
2. шорты
3. шов
4. шолк
5. шоссе

6. Отметь все слова с пропущенной буквой и.

1. огурц...

- 2.акац...я
- 3.ц...рк
- 4.ц...плёнок
- 5.ц...фра

7.Отметь все слова с мягким знаком на конце.

- 1.нет луж...
- 2.мощ...
- 3.сторож...
- 4.стриж...
- 5.лож...

8.Отметь все слова с пропущенной буквой е в окончании.

- 1.о мыш...
- 2.на север...
- 3.из вишн...
- 4.о бесед...
- 5.на дерев...

9.Отметь все слова с пропущенной буквой о.

- 1.м...рковь
- 2.г...зета
- 3.в...гон
- 4.т...пор
- 5.к...лендарь

10.Отметь все слова с удвоенной буквой с.

- 1.бе...еда
- 2.профе...ия
- 3.во...ток
- 4.Ро...ия
- 5.ко...тюм

11.Отметь все слова с пропущенной буквой и.

- 1.о решени...
- 2.по дорог...
- 3.на улиц...
- 4.о жизн...
- 5.в дом...

12.Отметь все сочетания слов с ошибкой.

- 1.для усталого путника
- 2.к стараму другу
- 3.летние солнце
- 4.по хрупкому льду
- 5.робкое движение

13. Отметь слова, в которых нет мягкого знака на конце.

1. хорош...
2. вещь...
3. брош...
4. горяч...
5. пейзаж...

14. Отметь все предложения, в которых неправильно поставлены запяты.

1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.
2. Ранней весной первыми расцветают подснежники, а не медуница.
3. Девочка кормила кролика морковкой, травой, сухарями.
4. Мама любит белые, жёлтые, и сиреневые гвоздики.
5. В наших лесах водятся, и медведи, и зайцы, и лисы, и лоси.

Тест

2 вариант

1. Отметь все слова с пропущенной буквой с.

1. бе...ветренный
2. и...писать
3. и...бежать
4. бе...жалостный
5. бе...шумный

2. Отметь все слова с пропущенной буквой ё.

1. ш...лковый
2. береж...к
3. волч...к
4. ш...рстка
5. пош...л

3. Отметь все слова с ошибкой.

1. ватрушечка
2. дочичка
3. чашичка
4. кошечка
5. букашечка

4. Отметь все слова с пропущенной буквой и.

1. пес...нка
2. сос...нка
3. баш...нка
4. протал...нка
5. солом...нка

5. Отметь все слова с ошибкой.

1. щёлка
2. шёрох

- 3.шёпот
- 4.шёлковый
- 5.капюшён

6.Отметь все слова с пропущенной буквой ы.

- 1.ц...ган
- 2.милиц...я
- 3.улиц... (мн.ч.)
- 4.скворц...(мн.ч.)
- 5.ц...ркачи

7.Отметь все слова с мягким знаком на конце.

- 1.помощ...
- 2.нет туч...
- 3.ключ...
- 4.рож...
- 5.скрипач...

8.Отметь все слова с пропущенной буквой е в окончании.

- 1.на ветк...
- 2.в тетрад...
- 3.к цел...
- 4.в комнат...
- 5.в огород...

9.Отметь все слова с пропущенной буквой а.

- 1.б...лото
- 2.т...релка
- 3.с...пог
- 4.к...стёр
- 5.к...стюм

10.Отметь все слова с удвоенной буквой с.

- 1.о...ина
- 2.ка...трюля
- 3.ру...кий
- 4.прекра...ный
- 5.ра...тояние

11.Отметь все слова с пропущенной буквой е.

- 1.по професси...
- 2.в озер...
- 3.по лини...
- 4.к подруг...
- 5.на заняти...

12.Отметь все сочетания слов с ошибкой.

1. по мокрому стеклу
2. на тонкой паутинке
3. синие море
4. на старой улице
5. к дальней станции

13. Отметь слова, в которых нет мягкого знака на конце.

1. мелоч...
2. могуч...
3. глуш...
4. пригож...
5. кулич...

14. Отметь все предложения, в которых неправильно поставлены запяты.

1. В озёрах, реках, и прудах водится много рыбы.
2. Полевые цветы закрыли голубые, жёлтые, розовые глазки.
3. Осенью цветут астры, а не тюльпаны.
4. Запах ландыша струился тонко и свежо.
5. Моя сестра замечательно, и шьёт, и вяжет, и готовит.

2. Списывание

1 вариант

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы-орфограммы подчеркни.

«Звонкие и глухие согласные в корне слова».

«Безударные гласные в корне слова».

«Буквы ё и о после шипящих в корне слова».

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

(По А. Тамбиеву)

(66 слов)

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические и две пунктуационные ошибки.

Спиши текст в исправленном виде.

Живёт енот в дупле а ночью бродит по балотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая на хвосте окраска кольцами то светлее, то темнее. На морди шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мышь, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За

это называли его енотом-полоскуном. Енот, и жолуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

(По А. Тамбиеву)
(67 слов)

3. Итоговый диктант

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

4 класс

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Контрольная работа по русскому языку (1 четверть 4 класс)

I вариант

1. Сделай фонетический разбор слова *олень*.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

скворушка, подснежник, солнце

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

ёж

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Узкая тропинка привела нас к реке.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, в единственном числе, в мужском роде.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Контрольная работа по русскому языку (1 четверть 4 класс)

II вариант

1. Сделай фонетический разбор слова *маяк*.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

настенный, карандаш, кисточка

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

при...ный

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Мы увидели на крыльце котёнка.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, во множественном числе.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные среднего рода.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Тест (вариант текущей контрольной работы)

1 вариант.

1. Отметь «х» все слова с ударением на втором слоге.

1. синичка

2. ветер

3. капуста

4. школа

5. портфель

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв.

1. мелок

2. юг

3. конь

4. юла

5. клён

3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. сом

2. бег

3. рот

4. пень

5. нос

4. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме

1. пирожки

2. комната

3. загадка

4. липовый

5. картина

5. Отметь «х» все имена прилагательные, образованные приставочным способом.

1. высокий

2. невесёлый

3. дождливый

4. срочный

5. негромкий

6. Отметь «х» все имена существительные женского рода.

1. занятие

2. сирень

3. дорога

4. прыжок

5. тишина

7. Отметь «х» все имена существительные 2-го склонения.

1. судья

2. бой

3. медаль

4. кольцо

5. собака

8. Отметь «х» все имена прилагательные мужского рода.

1. средний

2. синий

3. гербарий

4. голубая

5. весенний

9. Отметь «х» все имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.

1. ландыш

2. мебель

3. звук

4. посуда

5. страна

10. Отметь «х» все имена существительные в дательном падеже.

1. в поле

2. от радости

3. к дому

4. из избушки

5. по дороге

11. Отметь «х» все неодушевлённые имена существительные единственного числа.

1. листья

2. белка

3. подушка

4. сахарница

5. кролик

12. Отметь «х» нужное окончание имени прилагательного в сочетании летн... дни.

1. -ые

2. -ий

3. -ее

4. -ие

5. -яя

13. Отметь «х» все имена прилагательные в родительном падеже.

1. в ночном (небе)

2. из спелой (вишни)

3. с новым (учителем)

4. об интересной (книге)

5. без упорного (труда)

14. Отметь «х» имена прилагательные, которые можно употребить со словом

диван.

1. новый
2. осенний
3. мягкий
4. удобный

2 вариант.

1. Отметь «х» все слова с ударением на втором слоге.

1. санки
2. колодец
3. горка
4. нора
5. работа

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв.

1. ёлка
2. лёд
3. соль
4. сено
5. лает

3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. мышь
2. жар
3. боль
4. лев
5. крот

4. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме: .

1. корзина
2. бантики
3. кленовый
4. заметка
5. малина

5. Отметь «х» все имена прилагательные, образованные приставочным способом.

1. предобрый
2. удачный
3. огуречный
4. нетрудный
5. нарядный

6. Отметь «х» все имена существительные женского рода.

1. черёмуха
2. волнение
3. удар
4. тетрадь
5. пятка

7. Отметь «х» все имена существительные 2-го склонения.

1. пальто
2. папа
3. хлеб

4. деревня
5. кресло
8. Отметь «х» все имена прилагательные среднего рода.
 1. зимнее
 2. уважение
 3. раннее
 4. хорошее
 5. славная
9. Отметь «х» все имена существительные, которые не употребляются в единственном числе.
 1. брюки
 2. ученицы
 3. кресла
 4. птицы
 5. ножницы
10. Отметь «х» имена существительные в творительном падеже.
 1. с весной
 2. о брате
 3. на ветку
 4. над землёй
 5. в озере
11. Отметь «х» одушевлённые существительные множественного числа.
 1. ученик
 2. ежи
 3. тарелки
 4. письма
 5. братья
12. Отметь «х» нужное окончание имени прилагательного в сочетании дальн... дорога.
 1. -ии
 2. -ее
 3. -яя
 4. -ое
 5. -ая
13. Отметь все имена прилагательные в предложном падеже.
 1. на далёком (севере)
 2. румяное (яблоко)
 3. со сладким (чаем)
 4. у старого (клёна)
 5. о верном (друге)
14. Отметь «х» имена прилагательные, которые можно употребить со словом пальто.
 1. свежее
 2. лёгкое
 3. густое
 4. мокрое
 5. чистое

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Выпиши из предложения имена прилагательные и укажи их число, род, падеж. Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.
2. Выпиши словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.
растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, иду за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре
3. Прочитай текст. Выпиши местоимения 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа купили печенье и фрукты, распространённое, есть однородные члены.)

6 (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

II вариант

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж. Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

3. Прочитай текст. Найди и запиши все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Спиши предложение. Подчеркни грамматическую основу. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мы украсили, нераспространённое, нет однородных членов.)

6 (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа. Подчеркни подлежащие.

Мы готовимся к приёму гостей.

Подружки набрали целую корзину ягод.

Она с нетерпением ждала своего дня рождения.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

3 вариант

1. Выпиши из предложения относительное прилагательное и сделай его морфологический разбор.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Наш друг живёт в Новгороде.

3. Прочитай текст. Выпиши местоимения 1-го лица множественного числа, укажи их падеж.

Листья и корни

Листья говорили:

— Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

— Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Выполни разбор по членам предложения.

Лесная поляна заросла высокой травой и крупными ромашками.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Как ласково называют люди русскую берёзку!

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа называют берёзку, нераспространённое, однородных членов нет.)

6. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено сочетанием местоимения и существительного. Подчеркни подлежащие.

В зоопарке появились два тигрёнка.

Мы с бабушкой выращиваем цветы.
Ольга с братом вернутся в воскресенье.
Вы с Катей поедете на дачу.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
Текущий диктант

Родник

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк. Я напился и накрыл родничок веткой смородины. (По В. Баталову) (65 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания имён существительных, в скобках объясни свой выбор по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...
2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Запиши ещё два слова с этой орфограммой.

Ответы.

1. По деревни (1-е скл., Д. п.), от акварели (3-е скл., Р. п.), о доме (2-е скл., П. п.), на местности (3-е скл., П. п.), из травки (1-е скл., Р. п.).
2. Солнце (должны быть добавлены два слова с указанной орфограммой).

II вариант

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне». Запиши ещё два слова с этой орфограммой.
2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор на поверхность... , для морков... , к бабушк... , из-за сме-лост..., о лес...

Ответы.

1. Все варианты: низкий, куст, ветку, веткой, ягод (должны быть добавлены два слова с указанной орфограммой).
2. На поверхности (3-е скл., П. п.), для моркови (3-е скл., Р. п.), к бабушки (1-е скл., Д. п.), из-за смелости (3-е скл., Р. п.), о лесЦ (2-е скл., П. п.).

Списывание

I вариант

Спиши текст. Найди пять имён прилагательных с орфограммами в окончаниях. Обозначь эти орфограммы.

Берёзовые люстры

Осенним утром шёл я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Берёзка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался лёгкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие берёзовые люстры.

(По В. Баталову) (58 слов)

Комментарий. Необходимо обратить внимание учащихся на постановку запятых в четвёртом и пятом предложениях текста, а также на то, что слово усыпанная — не прилагательное (причастие, термин не вводится).

• II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в доли. Зимние облака с неба падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутивно спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берёз, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на тёплой земле. (По М. Горькому) (58 слов)

Итоговый диктант

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу! В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой. (По В. Баталову) (70 слов)

Орфографическое задание

• I вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму.

2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1. Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

2. Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

3. На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

II вариант

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак». Запиши ещё два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.

2. Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нём поставить.

1. Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лёг в новую нору уложил на спине

формы.

читают, читаешь, читал — ...

выучу, выучим, выучил — ...

сидят, сидим, сидел — ...

купим, купил, куплю — ...

4. Выпиши глаголы в личной форме. Обозначь окончания.

прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь, нарисовать

5. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолёт. Деревья растут. Корабли плывут. Жужжат пчёлы. Снег тает. Жаворонок звенит. Идут девочки.

6 (дополнительное). Выпиши предложения с глаголами в форме 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа. Обозначь окончания глаголов.

Друзья идут в поход.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печёт вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

Итоговая контрольная работа за первое полугодие

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Разбери предложение по членам.

Яркое солнце заливает огромное поле.

2. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Над водой, над лесом, над полями плывёт лёгкий пар. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа пар плывёт, есть второстепенные члены, однородных членов нет)

3. Выпиши только те глаголы, вид которых определён неверно. Письменно исправь ошибки.

Любит (несов.в.), прочитали (сов.в.), увидели (сов.в.), смотрю (несов.в.), читаем (несов.в.), рисуем (несов.в.), прошёл (сов.в.), бросаю (несов.в.), бросил (несов.в.)

4. Спиши глаголы и определи их спряжение.

Моют, чертит, спят, идёт, летим, поёшь, мечтаем, прекратить

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 1-го лица.

Ухожу, глядит, освещаем, начинаешь, смотрите, видим, пеку, живёт, упадёшь, придём

6. (дополнительное) Выполни морфологический разбор выделенного слова. В Москве находится самое **красивое** в мире метро.

Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Разбери предложение по членам.

Мы прошли ущелье и спустились в долину горной реки.

2. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу, но собрали очень мало грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, , однородных членов нет)

3. Глаголы объединены в группы по виду. Спиши группы слов, исключив лишнее слово.

1) писать, слушать, запомнить, идти

2) сочинить, открыть, запереть, петля

4. Спиши только те глаголы, спряжение которых определено неверно дышать(1)

лететь(1), зевать(1), смотреть(1), терять(2), кричать(2), обидеть(2), дарить(2)

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 2-го лица множественного числа.

Спит, думаешь, думаете, сеет, будете, покажу, съест, переделаете, хвалишь, увидите

6. (дополнительное). Выполни морфологический разбор выделенного слова. В Москве **находится** самое красивое в мире метро.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

(По И. Соколову-Микитову) (73 слова)

Орфографическое задание

• I вариант

1. Спиши, вставь, где необходимо, мягкий знак,

береч... , скрипач... , зажеч... , сидиш... , гараж... , вещ... , стоиш... , мелоч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов.

• II вариант

1. Сделай буквенную запись слов.

любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца]

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных».

Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания.

Списывание

- I вариант

Спиши текст. Подчеркни орфограмму «тся и тья в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (70 слов)

Ответ. (Не) боится, оглядывается, скроются, не попадаться.

- II вариант

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и ёж, и барсук. Не встретит бабочек и муравьев. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идешь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

Ответ. Орфографические ошибки допущены в словах: в ельнике, не встретишь, кажется, (надо) учиться.

В предложении «Спят под снегом_и медведь, и бурундук, и ёж, и барсук» поставлена лишняя запятая.

Итоговый диктант

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову) (75 слов)

Орфографическое задание

- I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м

1-е спряжение 2-е спряжение

... ...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

• II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать — жела|ешь|. варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Тест (вариант итогового диктанта)

Вариант 1

1. Отметь все слова, в которых пропущена буква д.

сла...кий

лопа...ка

гла...кий

гря...ка

ша...кий

2. Отметь все слова с окончанием и.

бежать по лестниц...

чертить без линейк...

живёт в озер...

пятно на скатерт...

в первом вагон...

3. Отметь сочетание слов с ошибкой

маленькие деревья

строгие учителя

зимние утро

высокие волны

летние облака

4. Отметь все слова, в которых пропущена буква о.

камыш...вый

ш...лк

щ...ки

ш...рты

врач...м

5. Отметь все слова, на конце которых нужно писать Ъ.

- съеш...
- зажеч...
- карандаш...
- лож...
- колюч...

6. Отметь все слова, в которых пропущен разделительный Ъ.

- в...юга
- под...ём
- раз...ехались
- ноч...ю
- трёх...ярусный

7. Отметь все предложения, в которых необходимо поставить запятую.

- Два братца в воду глядятся век не сойдутся (берега)
- Мир и лад для семьи клад.
- Старое дерево скрипит но не ломается.
- В пути и в горе людей узнают.
- Добро помни а зло забывай.

8. Отметь все предложения, в которых неправильно расставлены запяты.

- На опушке леса растут грибы: подосиновики, сыроежки, грузди.
- В шусные стайки собираются скворцы и улетают на юг.
- Остаются зимовать рябчики и тетерева, и куропатки.
- Прокатился по саду вихрь поднял сухие листья и опустил их за околицей.
- Взошло, заиграло над лесом весёлое летнее солнышко.

9. Отметь все отдельные написания

- (за)кладка
- (за)поворотом
- (за)летать
- (не)находить
- (не)навидеть

10. Отметь все слова, в которых пропущен Ъ.

- улыбат...ся
- двигает...ся
- удивлят...ся
- нагибает...ся

радуется

11. Отметь все глаголы, в которых пропущена буква е.

готов...м

жела...м

вер...м

бре...м

чита...м

12. Отметь все слова с ошибкой.

лаит

видит

вяжит

строит

клеит

13. Отметь все слова, в которых пропущена буква Ы.

бесед...вать

разбрас...вать

совет...вать

опазд...вать

действ...вать

14. Отметь все слова, в которых пропущено ММ.

килогра...

ка...ЫШ

су...а (результат сложения)

кило...етр

телегра...а

Вариант 2

1. Отметь все слова, в которых пропущена буква З.

кра...ка

повя...ка

подска...ка

поло...ка

берё...ка

2. Отметь все слова с окончанием И.

стоять у дорог...

увидеть на картин...

- средство от бол...
- поётся в песн...
- распустились на берёз...

3. Отметь сочетание слов с ошибкой

- мелкие капли
- весенние дни
- верхние этажи
- последние событие
- вечерние новости

4. Отметь все слова, в которых пропущена буква Ё.

- ж...луди
- друж...к
- прич...ска
- пч...лы
- зайч...нок

5. Отметь все слова, на конце которых нужно писать Ь.

- кирпич...
- не плач...
- прилеч...
- могуч...
- ноч...

6. Отметь все слова, в которых пропущен разделительный Ь.

- солов...и
- сош...ёт
- с...ёмка
- в...юга
- раз...ярённый

7. Отметь все предложения, в которых необходимо поставить запятую.

- Заворчал живой замок лёг у двери поперёк.
- Месяц светит, но не греет.
- Правда в огне не горит в воде не тонет.
- Терпенье и труд всё перетрут.
- Мал ёрш а колюч.

8. Отметь все предложения, в которых неправильно поставлены запяты.

- Раскат грома долго катился по полям и лесам, и перелескам.

- Улыбнулось солнышко, выглянуло из-за туч и покатилося по небу.
- Радует лето ребятшек лесными ягодами: земляникой, малиной, черникой.
- Отдыхают тетерева, кормятся, клюют берёзовые почки, гуляют по деревьям.
- По лесу прошли лоси на шумели, испугали зайчишку.

9. Отметь все отдельные написания.

- (на)коне
- (на)клеить
- (на)рисовать
- (не)придумал
- (не)годовать

10. Отметь все слова, в которых пропущен Ъ.

- купает...ся
- волноват...ся
- спускает...ся
- любит...ся
- приземлят...ся

11. Отметь все глаголы, в которых пропущена буква И.

- держ...м
- уч...м
- лета...м
- люб...м
- скач...м

12. Отметь все слова с ошибкой.

- гонит
- вертит
- пишит
- варит
- читает

13. Отметь все слова, в которых пропущена буква Ы.

- запис...вать
- команд...вать
- совет...вать
- чувств...вать
- отклад...вать

14. Отметь все слова, в которых пропущено СС.

- и...кусство
- ба...ейн
- кро...ворд
- шо...ссе
- происше...твие

Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» **Текущее изложение**

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котёнка и убежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе. (По С. Федину)

Комментарий. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

1. Почему Мотька принесла котят в дом?
2. Почему кошке пришлось уйти?
3. Почему Карабасик первое время часто шипел и нималь грозный вид?

2. Составить примерный план.

1. Жорик, Борька и Мотька.
2. Борька не пускает Мотьку.
3. Мотьке пришлось уйти.
4. Карабасик.

3. Объяснить смысл выражений: пёс не унимался; принимал грозный вид.

4. Обратит внимание на строение предложений:

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь все вместе.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения.

Овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка.

Детёныши, Борькина подстилка, не унимался. Схватила, убежала, забыла, не появлялась. Шипел, принимал грозный вид, подружились.

6. Обратит внимание на правописание следующих слов: овчарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детёныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, оставили, потому что.

III четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные Работы к урокам блока «Развитие речи»
Текущая контрольная работа Время глагола (на материале уроков 61,63,64,67,69). Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное (на материале уроков 33-103)	Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов (на материале Дрочков 68, 73, 74, 82, 83). Списывание Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих (на материале уроков 92, 93, 96, 97, 98). Итоговый диктант Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса (на материале уроков 68-108)	Текущее изложение

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

• I вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.

поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаете

2. Запиши данные глаголы в форме прошедшего времени, множественного числа.

Образец: ходить — ходили.

бежать — ...

думать — ...

смотреть — ...

считать — ...

чернеть — ...

3. Спиши, употребляя глаголы в форме будущего времени. Определи лицо и число записанных глаголов.

Скоро на небе (засиять) месяц. Осенью тучи (покрыть) небо. Летом мы (поехать) на море. Ты быстро (прочитать) эту книгу.

4. Раздели глаголы на три группы по временам,
танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.

плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

6 (дополнительное). Прочитай текст. Измени его так, чтобы действия, о которых сообщается в тексте, происходили в настоящем. Запиши получившийся

текст. Укажи лицо и число записанных глаголов.

Я любил бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синели подснежники. Молодые берёзки покрывались нежной листвой. Выползали после зимней спячки муравьи. В садах цвели яблони и груши.

• II вариант

1. Выпиши глаголы, от которых можно образовать форму настоящего времени. *Определи их вид.

скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить

2. Закончи предложения, дописав глаголы в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка... . Облако плы... . Шары лета... . Ручей журча...

3. Образуй форму будущего времени глаголов, которые даны в скобках. Запиши предложения. Определи лицо и число записанных глаголов.

В воскресенье мы (поехать) в гости. Завтра я (кататься) на коньках. Из жёлудя (вырасти) большой дуб. Вечером ты (смотреть) фильм.

4. Спиши предложения, подбирая для глаголов подходящую форму. Укажи время глаголов.

На уроках русского языка мы (делать) интересные упражнения. В прошлом году мой брат (победить) на соревнованиях. Скоро мы (пойти) в театр.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив из каждой «лишнее» слово.

1) работает, закроет, пишут, копают

2) мыли, сажала, узнает, дрожал

3) узнаем, буду спать, построю, унесли

6 (дополнительное). Найди и выпиши из текста глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени, единственного числа мужского и женского рода.

В субботу наш класс ходил в поход. С утра стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо дул лёгкий ветерок. Учительница рассказывала нам о тайнах растений.

Вдруг низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Но вот снег пошёл хлопьями. Дорожки и тропинки покрылись снегом. Мы поспешили домой.

Летом мы снова пойдём в поход.

Вариант 3

1. Данные глаголы запиши в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

гулять, спать, спеть, танцевать, подумать

2. Спиши предложения, употребив глаголы в форме прошедшего времени. Обозначь основы и суффикс -л-.

К нам (прийти) весна. (Засиять) небо. (Зазвенеть) ручейки. (Загудеть) шмели. (Вырасти) трава. (Запеть) птицы.

3. Запиши данные глаголы в форме будущего времени по группам: 1) глаголы

несовершенного вида; 2) глаголы совершенного вида.

заплыть, пилить, помирить, говорить, наговорить, плыть 4. Подбери подходящие глаголы и запиши предложения.

Папа недавно ... Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье ...

стихотворение. Возле самого дома ... старые липы. Завтра вечером мы ... в цирк.

5. Укажи все известные тебе грамматические признаки, которые являются одинаковыми для данных слов.

подарю, нарисую, уплыву, украшу

6. Раздели глаголы на две группы по любому грамматическому признаку. Попробуй перечислить все признаки, по которым можно разделить эти глаголы на две группы.

зеленеет, победит, поиграем, спит, читаем, заблестят, светят, прочитаю

Итоговая контрольная работа

• I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

1) начало действия;

2) окончание действия;

3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Спиши второй абзац текста. Подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола играть.

4. Выпиши из каждой группы глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

1)гуляем, гуляю, буду гулять, гулял

2)мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать

3)смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. — Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова растёт. У крыльца растёт куст жасмина.

• II вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны, становиться спелым — ...
делать варёным — ... есть завтрак — ... мазать краской — ...

2. Спиши второй абзац текста. В скобках укажи время, лицо, число любых трёх глаголов. Подчеркни глаголы как члены предложения.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола прочитать (по два примера на каждое время).

4. Выпиши глаголы в форме настоящего времени 2-го лица, единственного числа.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

* Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять	высоко
подпрыгнуть	долго
строить	вкусно
петь	быстро
готовить	громко

6 (дополнительное). Выпиши из предложений имена числительные. Укажи, какие это числительные — количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Вариант 3

1. Запиши глаголы, значения которых даны. Укажи, каким способом они образовались.

закончить рисовать — ... становиться добрым — ... делать солёным — ... начать бежать — ...

2. Прочитай. Выпиши из текста предложения с выделенными глаголами. Обозначь личные окончания этих глаголов. В скобках укажи их наклонение, время, лицо и число.

Когда идёшь пешком, всё замечаешь. Вот изящно изогнутые лепестки фиалок. Белая звёздочка земляники выглядывает из зелёной травы. Досадно наступать на неё. Из помятого цветка не вызреет ягодка. Проходишь мимо рябины и слышишь, что она звенит. Над ней кружат шмели. Они переносят

пыльцу на лапках.

3. Образуй возможные формы времени глагола пожелать (по два примера на каждое время).

4. Выполни морфологический разбор слова покрасили.

Мы покрасили калитку за два часа.

5. От данных прилагательных образуй наречия при помощи суффикса -о. Обозначь суффикс.

свежий, низкий, дорогой, прохладный, радостный

6. Раздели имена числительные на три группы: простые, сложные, составные. пятнадцать, пятьдесят, двадцать, семь, тридцать пять, восемьсот, сто сорок два

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант №1

Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк. (75 слов)

Орфографическое задание

• I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать ь на конце;

2) слова, в которых ь писать не нужно.

испеч..., чертёж..., плющ..., не плач..., придумаеш..., много задач..., глуш..., мяч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

• II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени». Обозначь окончания.

Диктант текущий №2

Липа.

Справа и слева наш деревенский сад окружали липы. Далеко была видна

широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы громко гудели над душистыми ветками⁴. Издавна высокие липы росли в русских лесах⁴. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры часто плели лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковёр из опавших листьев. Идешь и любишься на милые с детства деревья.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Дост..., занов..., начерн..., изредк..., направ...

2. Письменно объясни, почему в записанных словах пишется ь.

Горечь, настезь, беречь, вскачь, приедешь.

2 вариант

1. Спиши, вставь где необходимо мягкий знак.

Проч..., замуж..., поеш..., плющ..., отреж...

2. Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

насухО, засветлО, дочистА, запростО, сначалаА.

Итоговый диктант.

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчелы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь ее – почернеет корешок.

На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит ее в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает желтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Засветло прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

Задания

I вариант

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

В л...су, дума...т (Зл.ед.ч.), кле...ть, см...шной, бесед...вать, на пят...м.

2. Запиши словами числительные: 8, 11, 31, 106.

II вариант

1. Запиши слова в три столбика в зависимости от места орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

Се...ть, стр...ла, брос...т (3л. мн.ч.), хв...лить, пят...му, скид...вать.

2. Запиши словами цифры. 9, 30, 44, 105

Тест (вариант итогового диктанта)

Вариант 1

1.Отметь «X» все сочетания слов с пропущенной буквой а.

- распустил...сь сирень
- дверь приоткрыл...сь
- пламя вспыхнул
- наступил... утро
- девочка испугал...сь

2. Отметь «X» все глаголы, в которых пропущена буква е.

- держ...м
- жале...м
- друж...м
- кида...шь
- гон...м

3.Отметь «X» все слова с ошибкой.

- увидеть
- лаять
- красеть
- покупаешь
- помним

4.Отметь «X» все приставки, с которыми в наречиях на конце пишется о.

- из-
- на-
- до-
- за-
- в-

5. Отметь все слова с пропущенной буквой а.

- досыт...
- исправн...
- изредк...
- направ...
- снов...

6.Отметь «X» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется...

- в кратких именах прилагательных
- у существительных 3-го склонения
- у существительных мужского рода 1-го склонения
- у глаголов 2-го лица, единственного числа
- на конце наречий

7. Отметь «X» все слова, на конце которых нужно писать ь.

- борщ...
- напроч...

невтерпёж...

трескуч...

испеч...

8. Отметь «X» все слова, на конце которые пишутся отдельно

сто(шесть)

пять(десять)

восе(надцать)

восемьдесят(пять)

тридцать(два)

9. Отметь все числительные, в которых пропущен ь.

пят...надцать

девят...сот

пят...

шест...десять, шест...надцать

10. Отметь «X» все слова с ошибкой

к двадцатому числу

нет пятого урока

одиннадцатого мая

с четвёртой попытки

около пятого подъезда

11. Отметь «X» все слова с разделительным ь.

копя

огоньки

соловьи

пятьдесят

вьются

12. Отметь «X» все слова с пропущенным ь.

кон...чик сем...сот

улыбаеш...ся

пейзаж...

настез...

13. Отметь «X» все слова, в которых пропущена буква е.

р...волюция

с...крет

эк...паж

ф...д...рация

ф...олетовый

14. Отметь «X» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

В конце мая появляются первые грибы сморчки и строчки.

Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться.

Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.

Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.

Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

Вариант 2

1. Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой **о**.

1. боль отступил...
2. солнце скрыл...сь
3. озеро замёрзл...
4. туча приближал...сь
5. облако растаял...

2. Отметь все глаголы, в которых пропущена буква **и**.

1. терп...м
2. увид...ть
3. гон...шь
4. жела...м
5. мечта...шь

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. приходит
2. завис ем
3. называешь
4. ставим
5. ездешь

4. Отметь «х» все приставки, с которыми в наречиях на конце пишется **а**.

1. из-
2. с-
3. на-
4. до-
5. в-

5. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой **о**.

1. направ...
2. дословн...
3. дочист...
4. справ...
5. засветл...

6. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце (лов после шипящих пишется...

1. у существительных 3-го склонения
2. у существительных женского рода 1-го склонения в родительном падеже
3. у глаголов в неопределённой форме
4. на конце наречий
5. в кратких именах прилагательных

7. Отметь «х» все слова, на конце которых **ь** не пишется.

1. проч...
2. замуж...
3. рисуешь...
4. пригож...
5. лож...

8. Отметь «х» все слова, которые пишутся отдельно.

1. сто (восемь)
2. восемь (десять)

3. сорок(пять)
4. шест(надцать)
5. двести (десять)
9. *Отметь «х» все числительные, в которых пропущен ъ.*

1. восем...десят
2. сем...сот
3. сем...надцать
4. сем...
5. восем...наддать

10. *Отметь «х» все слова с ошибкой.*

1. на четвёртом этаже
2. нет десятого игрока
3. до девятого класса
4. Д к первой учительнице
5. Д на пятом уроке

11. *Отметь «х» все слова с ъ, обозначающим мягкость согласных.*

1. семьсот
2. мыть
3. знаешь
4. мышь
5. камень

12. *Отметь «х» слова с пропущенным ъ.*

1. пят...сот
2. камен...щик
3. чертёж
4. умываеш...ся
5. вскач...

13. *Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква о.*

1. р...ион ;
2. с..всем
3. ар...мат
4. правительство
5. х...зяин

14. *Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.*

1. На заре звонко поют лесные птицы зяблики, пеночки, славки.
2. Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.
3. Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно полетел к моим ногам.
4. Птица пела негромко но очень выразительно.
5. Берёзы вспыхивали, пламенели и гасли за серой пеленой дождя.

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром. (По В. Драгунскому)

Комментарий. Перед написанием изложения необходимо провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

1. О чём мечтал мальчик?

2. Что придумала мама?

3. Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?

2. Составить примерный план.

1. Мечта детства.

2. Что придумала мама.

3. Воспоминания.

4. Никогда не буду боксёром.

3. Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.

1. Объяснить смысл выражений: ни на минуту не расставаться; тренировать силу удара.

2. Подобрать синонимы к слову тугой.

3. Обратит внимание на строение предложений:

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обратит внимание на правописание следующих слов и выражений: расстроился, из-под дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, тогда, передо мной, тренировать, никогда, навернулись.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновики):

стать боксёром, слушать не захотел, расстроился;

вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже;

ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара;

навернулись слёзы, не буду боксёром.

IV четверть

Примерный тематический план проведения контрольных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущая контрольная работа

• I вариант

1. Выпиши только словосочетания.

летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря

2. Выпиши из предложений все возможные словосочетания.

Красивые клёны люди сажают на городских улицах. На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово — имя существительное. Отметь главное слово.

медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое

4. Выпиши словосочетания, где главное слово — глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.

говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками

2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце,

медленно плывёт

6 (дополнительное). Выпиши из текста все словосочетания «прилаг. + сущ.».

Однажды я спустился к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был очень храбрый пингвинёнок.

• II вариант

1. Выпиши только словосочетания.

лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложений. Выпиши только словосочетания.

1) На клумбе огненно цвели крупные маки.

крупные маки

огненно цвели

цвели на клумбе

маки цвели

2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака.

неслись облака

по ясному небу

редкие облака

неслись по небу

стремительно неслись

облака стремительно

3. Перестрой данные словосочетания по образцу. *Словосочетания с каким типом связи у тебя получились?

Образец: суп из фасоли — фасолевый суп. игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича

4. Составь словосочетания с главным словом — глаголом. *Определи тип связи слов в словосочетаниях.

ловить	музыка
варить	рыба
заниматься	дыня
рисовать	карандаш
разрезать	компот

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок

2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу

3) спрячутся в траве, спрячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

6 (дополнительное). Выпиши из текста по два словосочетания «прилаг. + сущ.», «глагол. + сущ.». В скобках укажи тип связи.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был очень храбрый пингвинёнок.

3 вариант

1. Выпиши только словосочетания.

любить родину, гулять в парке, лисий хвост, как снег на голову, читает и пишет, летний день, водить за нос, акация цветёт, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложений. Выпиши только словосочетания.

1) Далёкое солнце уходило за горизонт и бросало на землю последние лучи.

далёкое солнце

уходило за горизонт

уходило и бросало

бросало на землю

последние лучи

2) Быстрый ручей звонко журчал в зарослях орешника.

ручей журчал

быстрый ручей

звонко журчал

журчал в зарослях

в зарослях орешника

3. Замени данные словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями с типом связи «согласование». Укажи, к каким частям речи относятся главные и зависимые слова.

ложка из дерева, озеро в лесу, воздух в горах, платье из шерсти, бусы из рябины

4. Выпиши словосочетания, в которых зависимые слова являются неизменяемыми. Укажи, к каким частям речи относятся зависимые слова.

бежать быстро, выбор книги, петь громко, серьёзный разговор, относиться внимательно, торопить с ответом, просил вернуться, искать ключи

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) запах черёмухи, чудесный запах, разливался по лесу, по весеннему лесу

2) поздним вечером, старый плот, причалил к берегу, к высокому берегу, медленно причалил

3) на поверхности воды, на гладкой поверхности, белые кувшинки, закачались на поверхности

6. Выпиши из текста по два словосочетания с согласованием и управлением. Отметь главные слова, укажи, к какой части речи они относятся.

Однажды я спустился к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был очень храбрый пингвинёнок.

Итоговая контрольная работа за второе полугодие.

1 вариант.

1. Замени неопределённую форму глагола глаголами в форме 3-го лица единственного числа.

Смелый (побеждать), трус (погибать).

2. Спиши глаголы и определи спряжение.

Бросает, хвалит, играет, плавает, правит.

3. Выпиши из текста словосочетания типа «сущ. + прил.»

С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них - снежинки превращались в чистые капли воды и падали на землю, как бисер.

4. Запиши предложение, отметь грамматические основы, поставь знаки препинания, нарисуй схему, определи вид предложения.

Почки раскрываются и на каждом кончике висит большая прозрачная капля.

5. Спиши предложения. Подчеркни наречия как члены предложения.

Важного дела не решай сгоряча. Дедушка построил дом заново.

6. Выполни морфологический разбор слова гаснет.

В домах гаснет свет.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за второе полугодие 4 класс.

2 вариант.

1. Замени неопределённую форму глагола глаголами в форме 3-го лица единственного числа.

Мягко(стелить), да жёстко спать. (Видеть) око, а ум - ещё дальше.

2. Спиши глаголы и определи спряжение.

Гонит, видит, стелется, дышим, вертимся.

3. Выпиши из текста словосочетания типа «глагол + наречие»

С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них - снежинки превращались в чистые капли воды и падали на землю, как бисер.

4. Запиши предложение, отметь грамматические основы и однородные члены, поставь знаки препинания, нарисуй схему, определи вид предложения.

Ты берёшь одну почку трёшь между пальцами и потом долго пахнут руки ароматной смолой берёзы тополя или черёмухи.

5. Спиши предложения. Подчеркни наречия как члены предложения.

Справа виднелся лес, слева мелькали огоньки деревни. Домой мы вернулись поздно.

6. Выполни морфологический разбор слова напишешь.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Текущий диктант

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуеться.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идёшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнёшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса. (80 слов)

Орфографическое задание

• I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

став...ть, терп...м, сильно расстраиват...ся, плава...м, на ветк... ел...

Ответы.

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуеться, идёшь, приглядываешься, нагнёшься, срежешь, положишь.

2. Ставить, терпим, сильно расстраиваться, плаваем, на ветке ели.

• II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

3. езд...ть, быстро приближаться, готов...м, изредк..., на об-ложк... книг...

Ответы.

1. Все варианты: гуляешь, не налюбуеться, поспеваает, зреет, краснеет, приглядываешься, срежешь, положишь, откроются.

2. Ездить, быстро приближаться, готовим, изредка, на обложке книги.

Списывание

• I вариант

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в этих предложениях.

Кулички

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков. (По Ю. Фролову) (79 слов)

• II вариант

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и берёсту дерут на тески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет листики-ладошки из старого пня. (По Ю. Фролову) (79 слов)

Итоговый диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь _ и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки. (81 слово)

Диктант направлен на проверку необязательных знаний и умений (знаки

препинания в сложном предложении). Проводится по желанию учителя.

Орфографическое задание

• I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

• II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке. Обозначь приставки.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
подъезд, объявление, подъехал, объезд

Контрольная работа к урокам блока «Развитие речи»

Итоговое изложение

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Попало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небесами жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, заывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. И полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса посохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И снега не было. И зимы не было.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля. Начались листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека. Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь. (По К. Паустовскому)

Комментарий. Перед написанием изложения необходимо провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

1. О чём рассказывает сказка? Чему она учит?

2. Как относится рассказчик к поступку героя? С каким настроением рассказывает старик сказку?

3. Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

2. Составить примерный план.

1. Первый выстрел.

2. Как было раньше.

3. Загрустила земля.

3. Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения:

1. Объяснить смысл выражений: ударил из обоих стволов; никуда не подавался; крепко беречь.

2. Обратить внимание на строение предложений:

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля.

Выходит, что мы себе навредили.

А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

3. Обратить внимание на правописание следующих слов:

сковали, ружьишко, небесами, зазывают, обоих, никуда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь.

4. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновики):

сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обоих стволов, золотой пух, посохли леса, осыпались листья;

птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы;

загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили, надобно крепко беречь.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочтететради) Авторская программа начального общего образования по русскому языку	К Д	Библиотечный фонд Д формируется с учётом типа школы с русским (родным) языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии стематикой, определённой в программе по русскому языку (в т.ч. и в цифровой форме)	Д	
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, словообразовательный, морфемный)	Ф/Д	
Репродукции картин в соответствии стематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	Я	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор. Сканер.	Д	
Принтер.	Ю	
	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса русский яз.	Д	При наличии технических средств
Оборудование класса		
Ученические столы и конторки с комплектом стульев	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	

