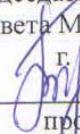


<p>Рассмотрено: на заседании общего собрания работников МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода протокол № 3 от « 24 » марта 2025 года</p>	<p>Согласовано: председатель управляющего совета МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  Я. А. Пашкова протокол № 3 от « 26 » марта 2025 года</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  О. В. Тучкова приказ № <u>37</u> от « 31 » марта 2025 года</p>
---	--	--

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
города Белгорода
за 2024 год

Отчёт управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 2 » МЮ 2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 36
 О. В. Тучкова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 9 » апреля 2025 г.
Заместитель руководителя управления
образования администрации города
Белгорода
 А. Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности	2-8
Раздел 2	Оценка системы управления учреждением	8-12
Раздел 3	Оценка организации учебного процесса	12-32
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	32-47
Раздел 5	Оценка качества кадрового обеспечения	47-51
Раздел 6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	51-58
Раздел 7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	58-61
Раздел 8	Оценка качества материально-технической базы	61-65
Раздел 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65-74
Раздел 10	Выводы. Проблемы. Задачи.	74-80
Раздел 11	Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.	80-83

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода.

Адрес: Юридический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Фактический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Телефон: 8-(4722)-23-26-84; e-mail: school36@beluo.ru; сайtschool36.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода утвержден приказом управления администрации г. Белгорода от 27.03.2018 г. № 462.

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 00242582, 16 ноября 1995 года, ИНН 3123026847.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002320028, 4 марта 2013 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101679270.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000911, регистрационный № 6152 от «12» мая 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, регистрационный номер № 3776 от 29.09.2014 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

Программа развития МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода «Новая школа- новые перспективы».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующего на основании Устава. В мае 2023 года дошкольные группы на базе школы прекратили функционирование на основании приказа Учредителя. В 2024 дошкольные группы не функционировали.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами уровней, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года в школе реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, разработанные на основе федеральных образовательных программ и в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года.

В 2024 году режим образовательного процесса соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиеническим нормативам и требованиям

к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

При организации образовательного процесса особое внимание было уделено четкому соблюдению всех требований по обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. С января 2024 года в целях усиления мер по обеспечению безопасности детей школа продолжила организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация образовательных программ в течение 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года осуществлялась с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

С 01.09.2024 года продолжилась реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: в 1-3 классах, обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-7-х классах, продолжилась реализация обновленного ФГОС СОО в 10-11 классах. В соответствии с оперативной обстановкой школа перешла на очный формат обучения 2-х сменный режим работы. В связи с укорочением светового дня отдельные уроки для обучающихся 6-8 классов преподаются с применением дистанционных образовательных технологий.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования:

Уровень	Наименование ОП	Классы/ группы		Количество (по состоянию на 01.09.2024 года)
Начальное общее образование (нормативный срок освоения- 4 года).	ФОП НОО (ФГОС 2009)	4	4А, 4Б, 4В, 4Г	97 чел
	ФОП НОО (обновленный ФГОС)	1-3е	1А, 1Б, 1В, 1Г 2А, 2Б, 2В, 2Г 3А, 3Б. 3В, 3Г	214 чел
	АООПы для детей с ОВЗ	1-4		15 чел.
Основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет)	ФОП ООО (ФГОС 2010)	8-9	8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г	207 чел
	ООП ООО (в соответствии с обновленным ФГОС)	5-7е	5А, 5Б, 5В, 5Г 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г	274 чел.
	АООПы для детей с ОВЗ	5-9		14 чел.
Среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года)	ФОП СОО (обновленный ФГОС)	10-11	ИУП (по 5 групп) с УИП: математика, обществознание, литература,	31- 10 кл 17- 11 кл

			физика, информатика, английский язык	
--	--	--	--	--

Система дополнительного образования детей в 2024 году в целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации включала в себя детские объединения следующих направлений:

Направление	Количество детских объединений	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое	3	84
Туристско-краеведческое	2	30
Социально-гуманитарное	7	180
Техническая	1	30
Естественно-научное	2	45
Физкультурно-спортивное	2	45

В течение ряда лет школа решает триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, на что были направлены основные мероприятия в рамках организации образовательного процесса в 2024 году.

Наиболее значимыми достижениями школы в 2024 году отмечаем победу в региональном этапе конкурса « За нравственный подвиг учителя». Работа, получившая высокую отметку, представляет собой оформленный опыт долгосрочного сотрудничества школы и социального партнера «Духовно-просветительский центр во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и их матери Софии». Кроме того, в 2024 году административная команда школы получила диплом 2 степени по итогам участия во всероссийском конкурсе профессионального мастерства « Лучшая управленческая команда». Руководитель школы Тучкова О.В. получила благодарность митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна « За труды во благо Белгородской митрополии».

С 01.09.2023 года школа включена в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Деятельность школы в 2024 году была направлена на устранение выявленных дефицитов и достижение высоких показателей. По итогам повторной самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, школа набрала 163 балла, что является средним уровнем, однако уже отмечена положительная динамика в устранении недоработок (рост от начальных 150 до 163 баллов). На основании проделанного анализа внесены изменения и дополнения в действующую программу развития приказом по школе № 963 от 22.11.2024 года, разработана «Дорожная карта». Также стратегическая команда школы приступила к проектированию программы развития школы на 2026-2030 годы.

В течение 2024 года школа продолжила реализацию ряда мероприятий в рамках школьных проектов и программ :

- «Формирование доброжелательной предметно- развивающей среды через развитие рекреационных зон»;
- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы. Развитие доброжелательного воспитательного пространства « ДОБРОРост»;
- «Внедрение бережливых технологий в организацию образовательной деятельности « Бережливая школа»;

-«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов».

Для обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, преемственности ООП НОО, ООО, СОО, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе системно-деятельностного подходов, школа сотрудничает рядом социальных партнеров :с Духовно- просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, Историко- краеведческим музеем, Музеем- диорамой, Художественным и Литературным музеем, Пушкинской библиотекой- музеем, БДДТ, БОДДТ, ДЮСШ и СДЮСШОР г. Белгорода и белгородской области. Налажена тесная связь с преподавательским составом и студентами БГИКиИ, БГТУ им. Шухова, НИУ « БелГУ».

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. Приём и отчисление обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями на основании приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 года № 171, а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 36 и локальными нормативными актами: «Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся», «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода».

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий администрации школы, социально-психологической службы, Управляющего совета, ППк школы, детской общественной организации, ОП-1, КДН.

Контингент обучающихся школы (по состоянию на 31.12.2024 года):

Категории обучающихся	Количество обучающихся
Дети - инвалиды	16
Дети с ОВЗ	29
Дети, находящиеся на опеке	4
Многодетные	78 учащихся, 52 семей
Малообеспеченные	2 учащихся, 2 семьи
Неполные	281
Неблагополучные	16

Семьи, состоящие на межведомственном учете	4
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОП - 1	7
Семьи, состоящие на ВШУ	16 (из них 7- на учете в ОДН ОП - 1)
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	8
Обучающиеся, состоящие ВШУ	16
Дети - мигранты	22 (18 из них- Украина)
Дети без гражданства	3

За период 2024 года в школу (за исключением 1-х классов) прибыло 48 детей и выбыло 158 детей. Причинами выбытия обучающихся является в основном перемена места жительства, в том числе - выбытие за пределы города и области. В 2024 году одной из основных причин стало смена жительства из- за СВО. Анализ прибывших учащихся показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной причиной является желание обучать ребенка в данном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках города. Кроме того, в 2024 году вернулись в прежние классы обучения часть детей, выехавших за пределы области в конце 2023-2024 учебного года.

В МБОУ СОШ № 36 ведется планомерная работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы – в течение ряда лет отсутствие второгодников и отчисленных.

В сентябре 2024 года 47 первоклассников приступили к обучению в школе. Набраны только два первых класса.

По состоянию на 01.09.2024 года в школе обучалось 829 человек в 36 классах– комплектах. Количество обучающихся снизилось в 2024-2025 учебном году из- за оттока детей в связи с СВО:

Всего классов/ в них обучающихся	2023-2024	2024-2025	2024-2025 на 28.12.2024
		37/ 969	36/ 829
1-4 классов	16/ 398	14/ 310	14/ 303
5-9 классов	19/ 530	20/ 473	20/ 474
10-11 классов	2/ 41	2/ 46	2/ 46
Дошкольные	-	-	-

Средняя наполняемость классов в школе в 2024 учебном году составила 23 человека (по состоянию на 01.09.2024 года). По уровням обучения наполняемость следующая: уровень начального общего образования – 22,1 человека, уровень основного общего образования – 23,6 человека, уровень среднего общего образования – 23 человека.

Педагогическим коллективом и работниками школы проводится большая работа по повышению авторитета учреждения через создание благоприятного психологического климата в школе, по принятию исключительных мер для обеспечения безопасности детей в условиях нахождения школы в приграничных районах СВО, по выстраиванию оптимального режима работы для успешного обучения и воспитания учеников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся,

развития индивидуальных и творческих способностей через системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Управленческой командой школы в системе ведется аналитическая деятельность по всем направлениям образовательного процесса. Анализ поставленных целей и задач, зафиксированных в отчете о самообследовании за 2023, показал наличие спланированной работы над решением поставленных задач. Однако в полной мере поставленные задачи решить не удалось. Одной из трудностей принятия эффективных управленческих решений был дистанционный формат обучения во 2 половине 2023-2024 учебного года. Выход на очный формат обучения в 2 смены, продолжительность уроков по 30 минут, нехватка педагогических кадров в 1 четверти 2024-2025 учебного года затрудняли в том числе реализацию в полной мере поставленных задач. Также стоит отметить, что первоочередной задачей педагогического коллектива с 01.09.2024 года была ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, выявленного по итогам написания стартовых и входных диагностических работ. С данной задачей коллектив школы справился.

Слаженность действий управленческой команды и работников школы подтверждается в первую очередь оборудованием качественных безопасных зон на всех этажах школы, а также дооборудования укрытия в подвальном помещении школы при подготовке школы к новому учебному году, Проведенная глубокая и целенаправленная работа с педагогами школы, родительской общественностью позволила сохранить контингент детей и обеспечить безопасность и качество процесса обучения.

Выводы :

1. Деятельность школы в 2024 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.

2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, организация процесса обучения исходя в первую очередь из вопросов обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

3. В 2024 году школой было предоставлено право несовершеннолетних на образование, были созданы условия для обеспечения безопасности детей, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся в условиях неблагоприятной внешней обстановки.

4. Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с нормативными документами, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Проблемы:

1. Потеря контингента школы, связанная с близостью границы СВО.
2. Затруднения с полноценным решением поставленных задач в связи с длительным дистанционным форматом обучения.
3. Выявлены невыполненные в полном объеме задачи, обозначенные в отчете о проведении самообследования за 2023 год.

Задачи:

1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ № 36 по организации образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальными нормативными актами, нормами СанПин, а также по обеспечению безопасности и качества образовательного процесса в условиях неблагоприятной обстановки.

2. Продолжить качественную реализацию основных образовательных программ, разработанных на основании ФОП, в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС с ориентиром на достижение планируемых результатов освоения ООП всех уровней образования.

3. Продолжить целенаправленную деятельность по сохранности контингента школы .

4. Продолжить деятельность школы, направленную на качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, в том числе через совершенствование проектной деятельности.

5. Продолжить повышение эффективной деятельности управленческой команды путем завершения управленческого цикла в принятии управленческих решений для максимального решения поставленных задач. Усилить административный ресурс в системе управления.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Непосредственное управление школой осуществляет директор Тучкова О.В.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно- общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из педагогических работников школы, представителей обучающихся и их родителей.

Управляющий совет функционирует в школе с 2008 года. В 2024 году прошли 7 плановых заседаний. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Совета. Особое внимание было уделено вопросам оптимизации условий организации образовательного процесса, совершенствованию механизмов обеспечения качества образования в том числе в условиях реализации ООП с применением ДОТ, соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, распределению бюджетных и внебюджетных средств школы. На двух заседаниях рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Много внимания также было уделено вопросу «О согласовании учебного плана, открытия профильных классов на 2024-2025 учебный год» и «О согласовании режима работы школы на 2024-2025 учебный год». Все решения Совета были приняты с учетом особенностей школы, контингента обучающихся, наличия ресурсов социального партнерства и представляют собой оптимальные способы решения всех вопросов организации образовательной деятельности. Все решения Совета были доведены до администрации школы и в полной мере учтены при планировании и организации дальнейшей работы.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ № 36 действует Педагогический совет, коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Основной целью работы совета в 2024 учебном году стало проектирование и принятие конкретных решений по организации деятельности школы в соответствии с Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с введением ФОП на всех уровнях общего образования и реализацией обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализацией индивидуальных учебных планов в 10- 11 классах. Рассматривались вопросы проектирования образовательной деятельности с учетом неблагоприятной обстановки, с учетом участия в проекте «Школа Минпросвещения России». Много вопросов было связано с решением воспитательных задач, формированием функциональной грамотности.

По всем вопросам заседаний Педагогического совета были приняты соответствующие решения, утверждены конкретные мероприятия и назначены ответственные за выполнение лица. Решения заседаний Педагогического совета были выполнены.

В 2024 учебном году было проведено 4 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам обновления нормативно- правовой базы школы в связи с обновлением законодательства на федеральном и региональном уровнях, совершенствования организации деятельности школы, обеспечению безопасности функционирования образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 36 действуют Совет учащихся и Совет родителей, общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Эффективным для решения поставленных задач было проведение классных родительских собраний с посещением администрации школы, заседания Совета по профилактике правонарушений. По итогам заседаний всех органов управления оформляются протоколы с ходом заседаний и принятыми решениями.

Деятельность коллегиальных органов управления школой была организована на основании утвержденных планов работы, разработанных в соответствии с актуальными проблемами образования, а также анализа работы школы за 2023-2024 учебный год. Повестка заседаний была направлена на решение проблем и повышение уровня профессиональных знаний в деятельности коллектива, а также направлена на повышение эффективности деятельности школы по ряду ключевых направлений, повышение уровня профессионализма и творчества каждого педагога и коллектива в целом.

Важным направлением при осуществлении системы управления школой является системная работа с локальными актами школы, приведение их в соответствие с требованиями законодательства. Серьезная работа была проведена в августе 2023 года в условиях внедрения ФОП и дальнейшей реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования. Часть локальных актов была заменена в августе 2024 года в связи с изменениями в законодательстве. В случае необходимости внесения дополнительных изменений и корректив в локальные акты проходят заседания

коллегиальных органов в рамках их компетенций. Все локальные акты проходят процедуру согласования и утверждаются приказом директора школы. Установление четких позиций и порядка организации образовательной деятельности в локальных актах школы позволяют оперативно решать все возникающие вопросы со всеми участниками образовательных отношений.

Система управления школой с четким распределением полномочий органов управления, а также распределением обязанностей среди администрации школы обеспечивают контроль над всеми направлениями работы в рамках образовательного процесса. Осуществление внутреннего контроля проходит в соответствии с планом работы школы, планом ВШК.

Система взаимодействия с организациями и социальными партнерами выстроена на договорной основе. Ресурсы социальных партнеров помогают в значительной степени осуществлять реализацию образовательных программ.

В условиях реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий возникла необходимость в совершенствовании форм управления образовательной деятельностью и взаимодействию с коллективом. Так, в рамках реализации «бережливого проекта» был продолжен формат проведения заочных инструктивно-методических совещаний с четко обозначенной структурой проведения, оформлением рабочего листа и организацией обратной связи. Данный формат совещаний концентрирует управление образовательным процессом в целом, позволяет систематизировать проводимые мероприятия и осуществлять контроль над поставленным планом действий.

В течение 2024 года в МБОУ СОШ №36 г. Белгорода были проведены следующие контрольные мероприятия, организованные органами государственного контроля:

№ п/п	Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля	Дата и номер распоряжений или приказа о проведении проверки	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки	Результат
1	20.02.2024	Прокуратура г. Белгорода	№ 88 от 13.02.20234	Соблюдение законодательства о пожарной безопасности	плановая	Без замечаний
2	29.02.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 231 от 27.02.2024	О соблюдении дополнительных мер безопасности	плановая	Без замечаний
3	05.09.2024	Управление образования администрации г. Белгорода	№ 1109 от 02.09.2024	О проведении мониторинга	плановая	Без замечаний
4	07.11.24	Центр гигиены и эпидемиологии по Белгородской области	№ 504-п от 08.11.2024	О проведении профилактического визита	плановая	Без замечаний
5	07.11.2024	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области		О проведении профилактического визита	плановая	Без замечаний

В 2024 году школа получила 4 предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований, направленных Министерством образования Белгородской области. Алгоритм работы по устранению выявленных нарушений отрабатывался в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 22.02.2023 года № 405 «Об утверждении алгоритма взаимодействия с подведомственными образовательными организациями по информированию о полученных предостережениях и анализу их содержания с целью принятия необходимых управленческих решений». По факту получения ряда предостережений школа 2023 году инициировала проведение профилактического визита. Визит прошел в январе 2024 года. По итогам визита школа получила ответы на интересующие вопросы, получила ряд рекомендаций по эффективной организации воспитательного процесса, организации взаимодействия с родителями, субъектами профилактики.

В 2024 школу школой получены следующие предостережения от Департамента по контролю и надзору в сфере образования:

Дата, номер	Выявленное нарушение	Принятое управленческое решение
№ 836 от 27.11.2024 года	Отсутствие эффективных форм воспитательной работы	Приказ №997 от 27.11.2024 года « Об утверждении дорожной карты по устранению выявленных нарушений обязательных требований»
№ 18 от 31.01.2024 года	Отсутствие эффективных форм воспитательной работы	Приказ №135 от 21.02.2024 года « Об утверждении дорожной карты по устранению выявленных нарушений обязательных требований»
№ 250 от 19.07.2024 года	Отсутствие эффективных форм воспитательной работы	Приказ №379 от 19.07.2024 года « Об утверждении дорожной карты по устранению выявленных нарушений обязательных требований»
№ 871 от 18.12.2024 года	Отсутствие текущих отметок по учебным предметам	Приказ № 1083 от 20.12.2024 года « Об утверждении дорожной карты по устранению выявленных нарушений обязательных требований»

Предостережения по большей части связаны с организацией воспитательной работы, что говорит об отсутствии эффективных механизмов реализации воспитательных задач.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для самореализации всех участников образовательных отношений.

2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов

управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

4. Управленческая деятельность реализуется в строгом соответствии с локальными актами школы.

5. Четкое распределение обязанностей в рамках управления школой обеспечило отсутствие грубых замечаний к деятельности школы со стороны контролирующих организаций в 2024 году, проведенных в очном формате.

Проблемы:

1. Выявлены признаки нарушений обязательных требований при организации образовательного процесса со стороны контролирующих органов Министерства образования Белгородской области.

2. Недостаточный контроль со стороны администрации школы за отдельными вопросами по курируемым направлениям в рамках образовательного процесса. Отсутствие эффективных механизмов взаимодействия педагогов школы по решению поставленных задач воспитания.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

2. При планировании деятельности в рамках ВШК уделять первоочередное внимание вопросам, связанным с выявленными признаками нарушений обязательных требований при организации образовательного процесса.

3. Продолжить повышение эффективной деятельности управленческой команды путем завершения управленческого цикла в принятии управленческих решений для максимального решения поставленных задач. Усилить административный ресурс в системе управления.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе в 2024 году осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, обеспечивает реализацию образовательных программ уровней НОО, ООО и СОО в 2024-2025 учебном году и направлен на качественное достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение безопасных условий обучения в рамках очного формата обучения и качества образования в случае применения ДОТ в соответствии с оперативной обстановкой в городе;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС;
- создание благоприятных условий для обеспечения преемственности обучения обучающихся на всех ступенях образования;

- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов на уровне СОО;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Содержание и структура учебных планов НОО, ООО, СОО определяются требованиями ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных на основе ФОП; программе развития. Учебные планы уровней НОО, ООО и СОО составлены с учетом преемственности всех уровней образования и в соответствии с требованиями (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений). Для разработки учебного плана была проведена детальная работа со всеми участниками образовательных отношений в марте - мае 2024 года. Учебные планы размещены на официальном сайте школы school36@beluo.ru.

Изменения в календарный график в 2024 году были внесены в январе 2024 года (продление зимних каникул), марте 2024 года (досрочное начало весенних). Учебный материал был уплотнен в 3 и 4 четвертях 2023-2024 уч. года. Также изменения в КУГ были внесены в мае 2024 года в связи с завершением учебного года в условиях действия желтого уровня террористической опасности, организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, на основании письма Министерства образования Белгородской области от 27.04.2024 года «О завершении учебного года» возникла необходимость внесения корректив в организацию учебного процесса:

Продолжительность учебного года
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель IV четверть: 01.04.2023 г. - 20.05.2024 г.- 9 классы- 7 недель 1 день 01.04.2024 г.- 22. 05.2024 г.- 11 классы- 7 недель 3 дня
Окончание учебного года: II уровень обучения: в 9-х классах -20.05.2024 г. III уровень обучения: в 11-х классах -22.05.2024 г.

Программы по всем предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме. Все учащиеся переведены в следующий класс, что отражено в протоколах заседаний педагогического совета.

Для организации образовательного процесса в условиях дистанционного формата обучения школа руководствовалась локальным актом «Положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Локальный акт утвержден в новой редакции в августе 2024 в связи с изменениями в законодательстве на

федеральном уровне, а также объективными условиями, выявленными на уровне школы во 2 половине 2023-2024 учебного года в период осуществления обучения с применением ДОТ.

Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий организован на платформе «Сферум». При переходе на данный формат обучения была проведена большая работа по мониторингу технической готовности педагогов и обучающихся, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, собраны заявления. Для педагогического коллектива был проведен дополнительный практический семинар по организации работы на образовательных платформах, с ЭОР.

В период 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года была организована постоянная работа классных руководителей и администрации школы по увеличению количества обучающихся на он-лайн уроках, проведены родительские собрания. К концу 3 четверти 2023-2024 учебного года % детей, постоянно работающих в режиме он-лайн- составил 90-95% в разных классах. % обучающихся, подключенных к платформе- 99, 7 %. 2 % обучающихся работают индивидуально с педагогами (телефон, почта) в связи с отзывом родителей согласия на обработку ПД, отказом регистрироваться на платформе Сферум. С детьми, у которых возникали периодически технические проблемы (проблемы с Интернетом, техническим устройством, в связи с временным пребыванием в сельской местности и т.п.), а также отсутствующими по причине болезни постоянно была организована индивидуальная консультационная работа педагогов через телефонную связь (мессенджеры) в рамках часов неаудиторной занятости. Наибольшие затруднения с подключением возникают в первых классах в связи с объективными причинами (возраст детей, отсутствие возможности осуществления присмотра и контроля). Контроль за организацией работы педагогов и учащихся в дистанционном формате в системе осуществляется всеми заместителями директора, что отражено в справках ВШК.

Всеми педагогами школы была организована качественная работа по подготовке к каждому уроку. Карты уроков большинства педагогов были продуманы, доступны для понимания детей с учетом возрастных особенностей, содержали основной материал, необходимый для усвоения содержания образовательных программ на базовом уровне, а также ссылки на разнообразные образовательные ресурсы. В рамках осуществления ВШК деятельность педагогов по организации процесса обучения с применением ДОТ контролировалась еженедельно. Некоторым педагогам даны рекомендации, оказана методическая помощь.

В 2024 году обучение школьников велось в режиме 5 дневной рабочей недели (начальное звено – 1-4 классы- с отдельной звонковой системой). На односменный режим работы перешли в условиях дистанционного обучения в связи с оперативной обстановке в регионе. На очный 2-х сменный формат обучения перешли с 01.09.2024 года.

В 2024 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинское основание для данной формы обучения : 2 половина 2023-2024 учебного года- по 1 обучающемуся на уровнях НОО и ООО. С 1 сентября 2024 года- 1 обучающийся на уровне на уровне НОО, 1 обучающийся на уровне ООО.

Каждому обучающемуся установлена учебная нагрузка, рекомендуемая по возрастным особенностям, назначены учителя, разработан индивидуальный учебный

план, в который были включены все предметы учебного плана, а также составлено расписание занятий, которые согласованы с родителями школьников и утверждены директором школы. Программа по учебным предметам по итогам 2-х учебных четвертей 2023-2024 года, и 2-х учебных четвертей 2024- 2025 учебного года выполнена в полном объёме. Контроль обучения на дому осуществляется ежемесячно.

Организация работы по ИУП в 2024 году не осуществлялась, кроме ИУП в рамках 5 групп 10 и 11 классов: 1 группа: ИУП с углубленным изучением математики и информатики, 2 группа- ИУП с углубленным изучением математики и физики, 3 группа- с углубленным изучением математики и обществознания, 4 группа- углубленным изучением математики и английского языка, 5 группа – с углубленным изучением математики и литературы.

В 2024 году (1 и 2 четверти 2024-2025 учебного года) образовательный процесс в очном формате был организован в условиях высокого уровня террористической опасности. Ключевыми моментами было усиление мер по обеспечению безопасности детей, постоянный контроль осуществления охранно- пропускного режима, усиление дежурства администрации школы.

Учебные занятия были организованы в соответствии с линейным расписанием, во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, учебные консультации. Часть из них была организована в дистанционном формате, в том числе в первой половине дня для детей, занимающихся во вторую смену.

Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий так же соответствовал требованиям СанПиН.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименование учебных предметов;
- количества часов в расписании занятий и учебных планах;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведённого учебным планом школы для изучения учебных предметов.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, соблюден ступенчатый режим

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания уроков было предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

При организации занятий в рамках внеурочной деятельности в первую очередь были учтены запросы родителей и обучающихся. Занятия проводились не ранее, чем через 30 минут после завершения уроков.

С 01.09.2024 года в 1,2,3,5,6,7,10, 11 классах занятия в рамках системы внеурочной деятельности были организованы по следующим направлениям в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»-
2. Занятия по формированию ФГ обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализация, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

В 4, 8-9 классах занятия были организованы в рамках следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Социальное
5. Общекультурное

Расписание звонков, продолжительность перемен соответствуют требованиям и нормам СанПин. С 01.09.2024 года установлена звонковая система для работы в 2-х сменном режиме:

№ урока/ занятие	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	классы
Сентябрь- октябрь			
1 урок	08.00-08.30	10	1
2 урок	08.40- 09.10	10	1
Динамическая пауза	09.20-09.50	20	
3 урок	10.10-10.40	30	1
ВД (через 30 минут)	с 11.10		1
со 2 четверти			
1 урок	08.00-08.30	10	1
2 урок	08.40- 09.10	10	1
Динамическая пауза	09.20-09.50	20	
3 урок	10.10-10.40	20	1
4 урок	11.00.-11.30	10	1
5 урок	1 раз в неделю урок физической культуры		1

	11.40-12.10		
ВД (через 30 минут)	с 12.00		
2, 4, 5, 9, 10, 11 классы			
1 урок	08.00-08.30	10	2, 4, 5, 9, 10, 11
2 урок	08.40-09.10	10	2, 4, 5, 9, 10, 11
3 урок	09.20-09.50	20	2, 4, 5, 9, 10, 11
4 урок	10.10-10.40	20	2, 4, 5, 9, 10, 11
5 урок	11.00-11.30	10	2, 4, 5, 9, 10, 11
6 урок	11.40-12.10	10	5, 9, 10, 11
7 урок	12.20- 12.50	10	9, 10, 11
8 урок	13.00-13.30		10, 11 (эл.к. в рамках ИУП)
ВД (через 1 час)	с 12.30		4 классы
	с 13.10		5 классы
	с 14.00		9 классы
	с 14.00		10 классы
	с 14.00		11 классы
3, 6, 7, 8 классы			
ВД (по 30 минут)-	с 09.20		3 классы
ДОТ	с 09.20		6, 7, 8 классы
1 урок	12.45- 13.15	10	3, 6, 7, 8 классы
2 урок	13.25-13.55	10	3, 6, 7, 8 классы
3 урок	14.05-14.35	20	3, 6, 7, 8 классы
4 урок	14.55-15.25	20	3, 6, 7, 8 классы
5 урок	15.45-16.15	10	3, 6, 7, 8 классы
6 урок	16.25-16.55	10	6, 7, 8 классы
7 урок	17.05-17.35		7, 8 классы

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 9,11 классы – 34 учебные недели ;
- 5-8 классы – 34 учебные недели;
- 10 классы – 34 учебные недели;
- 10 класс (юноши) сборы – 5 дней

Продолжительность каникул (2024 год)

Зимние каникулы:

дата начала каникул –

30.12.2023 г.

дата окончания каникул – 14.01.2024 г.

продолжительность в днях: 16 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

дата начала каникул –17.02.2024 г.

дата окончания каникул –25.02.24 г.

продолжительность в днях: 9 дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 18.03.2024 г.
дата окончания каникул – 31.03.2024 г.
продолжительность в днях: 14 дней

Летние каникулы:

Для 1-8-х, 10-х классов:

дата начала каникул –
27.05.2024 г.
дата окончания каникул – 31.08.2024 г.
продолжительность в днях: 97 дней

Периоды каникул	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	26.10.2024 года	04.11.2024 года	10
Зимние каникулы	28.12.2024 года	08.01.2025 года	12

Кроме изменений в сроках каникул, в 2024 году в связи с государственными праздниками были обозначены дополнительные выходные дни. В связи со своевременно проведенными мероприятиями по корректировке рабочих программ, КТП, программа по всем предметам учебного плана была выполнена педагогами в полном объеме, в том числе за счет уплотнения подачи учебного материала.

В течение года заместителями директора осуществлялся постоянный контроль соблюдения требований СанПин в части касающейся объемов домашних заданий.

В рамках ВШК данный вопрос был также изучен в марте и октябре 2024 года администрацией школы. Серьезных замечаний выявлено не было. Отдельным учителям были даны рекомендации по оформлению записей (формулировок) домашних заданий, предусмотрению индивидуальных, дифференцированных, творческих видов работ.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования в соответствии с утвержденным графиком.

Педагогическим коллективом школы в течение 2024 года была организована планомерная работа с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и другие).

Особое внимание было уделено работе с детьми и их семьями из ДНР, ЛНР, Украины. Психолого- педагогическое сопровождение было организовано на всех этапах: прием в школу (выявление уровня знаний и выбор года обучения), подбор класса (и классного руководителя) с учетом индивидуально- психологических особенностей ребенка и семьи, проведение мероприятий для успешной адаптации, индивидуальная работа с родителями и т.п.). По состоянию на 30.12.2024 года в школе обучалось 18 обучающихся из ЛНР, ДНР, Украины. Конфликтных ситуаций с обучающимися не зафиксировано.

В рамках организации образовательного процесса большая роль по достижению качества образования и предупреждению негативных ситуаций с обучающимися принадлежит социально- психологической службе. В штате по состоянию на начало учебного года 1 социальный педагог, 2 педагога- психолога. Специалисты службы работают в соответствии с планом работы, утвержденным по итогам проведенного анализа работы за 2023-2024 учебный год. Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы.

Социальной службой школы проведено изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска»:

Категории обучающихся	Количество обучающихся	Формы работы	Организация индивидуального педагогического сопровождения
Дети - инвалиды	16	Осуществление патронажа, индивидуальное и семейное	Обучение по индивидуальному учебному плану на дому (1 реб)
Дети с ОВЗ	29	консультирование, закрепление общественного воспитателя, обследование	Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога, логопеда (для всех обучающихся)
Дети, находящиеся на опеке	4 детей 4 семей	жилищно- бытовых условий семей	Индивидуальная работа педагога- психолога
Многодетные	78 учащихся, 52 семей	несовершеннолетних группы риска, Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений	Организация льготного школьного питания, компенсация проезда, стоимости школьной формы первоклассников
Малообеспеченные	2 детей, 2 семей		Организация льготного школьного питания
Неполные	281		Индивидуальная работа педагога- психолога
Неблагополучные	16	классные и общешкольные родительские собрания.	Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на межведомственном учете	4		Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОП - 1	7	Организация досуга, оздоровления, трудоустройства детей	Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на ВШУ	16 (из них 7- на учете в ОДН ОП - 1)		Индивидуальная работа педагога- психолога
Обучающиеся,	8		Беседы с инспектором ПДН,

состоящие на учете в ОДН		консультпункт врача – нарколога, тренинги, профилактические беседы, включение в активную социально- значимую деятельность
Обучающиеся, состоящие ВШУ	16	
Дети - мигранты	22 (Украина и т.д.)	Индивидуальная работа педагога- психолога

По состоянию на 30.12.2024 года

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1 (по состоянию на декабрь 2024 года):

Год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество обучающихся	11 ч.	6 ч.	4 ч.	3ч.	5ч.	8

Количество правонарушений за 2024 год- 6.

Динамика количества обучающихся, состоящих на ВШУ (по состоянию на декабрь 2024 года):

Год	2019- 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество обучающихся	1 ч.	2 ч.	4 ч.	5ч.	12ч.	16

Приведенные данные свидетельствуют об отсутствии эффективной системы воспитательной работы, необходимости принятия оперативных мер по поиску эффективных форм и методов работы по профилактике противоправных действий с обучающимися школы. Рост количества детей, состоящих на разных видах учета, связан с употреблением алкоголя и медицинских препаратов, самовольным уходом из дома, а также с трудностями в установлении межличностных связей между детьми после долгого периода дистанционного обучения.

Как было отмечено, школой получены предостережения Министерства образования Белгородской области по вопросу наличия признаков нарушения обязательных требований при организации воспитательной работы в школе. В связи с наличием правонарушений и с целью их дальнейшего предотвращения, в школе одной из приоритетных является профилактическая работа. По плану работы школы по профилактике негативных ситуаций с учащимися проводится ряд

превентивных и профилактических мероприятий, в том числе предполагающих вовлечение обучающихся «группы риска» в активную деятельность (акции, тренинги, диспуты и т.п.) В профилактическую работу активно включены общественные воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, курирующие заместители директора. Однако, складывающаяся ситуация говорит о неэффективности принимаемых мер, определенных недоработках в данном направлении работы.

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года был проведен глубокий анализ плана воспитательной работы школы, плана работы социально- психологической службы. В план работы школы внесены существенные дополнения. Идет поиск путей выстраивания оптимальной системы работы.

Кроме того, в школе 11 семей, находящихся на разных видах учета. Семьи находятся под постоянным контролем социального педагога, с родителями проводится системная профилактическая работа. Обучающиеся из этих семей также находятся на ежедневном контроле у общественного воспитателя.

Ситуация с обучающимися из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТСЖ, неполных семей находится крайне актуальной. Родители постоянно работают и не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Из -за постоянной занятости часть родителей уже не являются авторитетом для своих детей, не могут оказать должное влияние на их поведение. Есть семьи, где родители ведут неблагополучный образ жизни. Данные семьи уклоняются от контакта со школой, что не обеспечивает системную профилактическую работу с обучающимися. С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ежемесячно и по мере необходимости проводится Совет профилактики, в том числе с участием инспектора ОДН ОП – 1. На заседании Совета систематически заслушивается отчет классных руководителей и социальных педагогов о работе с детьми и подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, проводятся беседы с законными представителями подростков «группы риска» об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъясняются нормы законодательства РФ, регулирующие родительскую ответственность. По необходимости в 1 полугодии 2024-2025 учебного было проведено 12 заседаний Советов профилактики (межличностный конфликт, употребление алкоголесодержащей продукции, злоупотребление лекарственными препаратами, постановка на ВШУ в связи с ненадлежащим исполнением родительских обязанностей).

В случае выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении, администрация школы своевременно информирует службы межведомственного взаимодействия для выстраивания дальнейшей работы.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры подростков в школе систематически проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, Областного наркологического диспансера, Центра по борьбе с ВИЧ/СПИД, волонтерами Белгородского правоохранительного колледжа им. Героя России В.В.Бурцева и благотворительных организаций и др. Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с инспекторами ОДН ОП – 1 УМВД г. Белгорода.

Организация работы с родителями в 2024 году заключалась в привлечении родительской общественности к организации и планированию и реализации основных мероприятий в рамках образовательного процесса через:

- проведение заседаний Управляющего совета школы;
- обеспечение условий для проведения 4-х заседаний Совета родителей;
- проведения 2-х общешкольных родительских собраний;
- проведения 2-х родительских всеобучей
- проведение 3-х очных классных родительских собраний; 2- с применением электронных средств связи.

Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия были рассмотрены на совещаниях при директоре школы, ИМС. В течение года были активно использованы такие формы работы с родителями, как социальный патронаж семьи и проведение родительского лектория .

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для систематизации работы в данном направлении в школе функционирует ППк.

На основании заключений ТПМПк на каждого обучающегося с ОВЗ, заявлений родителей (законных представителей) на обучение детей по АООП ДО, НОО, ООО, в целях создания условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также создания индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка организована работа психолого-педагогического консилиума школы.

Утверждены коррекционно-развивающие программы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; планы работы педагогов-тьюторов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ; адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ТПМПк.

Специалисты ППк выявляют детей с проблемами в развитии (трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра; сложных дефектов развития; проблем в поведении, препятствующих получению образования без создания специальных условий; для определения специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; для определения образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении) и направляют с согласия их родителей (законных представителей) в ТПМПк на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование.

Анализ работы специалистов ППк в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ показал, что в 2024 году было охвачено 100% детей, имеющих показания для коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и социальным педагогом, в том числе с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию и развитие устной и письменной речи (развитие мелкой моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи), выявление качества работы по осуществлению комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Специалисты ППК проводят индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ строго в соответствии с программой и утвержденным графиком.

Состав обучающихся с ОВЗ по состоянию на 30.12.2024:

Уровень НОО		Уровень ООО	
Количество детей	Программа	Количество детей	Программа
11	АООП с ТНР	5	АООП с ТНР
2	АООП с ЗПР	8	АООП с ЗПР
1	АООП с НОДА	1	АООП для слабовидящих детей
1	АООП для слабослышащих детей		
15		14	
Итого:	29 чел.		

По результатам мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, ООО наблюдается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся; в результате комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отмечается успешная адаптация и интеграция в социум детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

Приоритетными направлениями деятельности ППК школа видит в осуществлении организации и проведения комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования. Выявление резервных возможностей развития, реализации разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья; разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися; оказании своевременной помощи педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучении личности школьника, организацию профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений, в т.ч. направление ребенка, в случае необходимости, на территориальную ПМПК при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации индивидуальной программы,

составлении оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолога - педагогического сопровождения, оказании психологической помощи учащимся, состоящим на различных видах учета.

В течение 2024 года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. В рамках плана работы школы был предусмотрен ряд внутриклассных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности (в связи с ограничением проведения массовых школьных мероприятий). В период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями запущен марафон «Пробуй, действуй, покоряй» (конкурсы, акции, творческие мероприятия и т.п.) для участия в котором привлекается максимальное количество детей из всех классов. Деятельность школы в рамках марафона в системе освещается на странице школы в социальных сетях.

Для успешного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся школа в системе проводит следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в проектно- исследовательскую деятельность через проведение общешкольной конференции «Эрудит», праздник чествования обучающихся, имеющих достижения в какой-либо из сфер жизнедеятельности школы, применение междисциплинарного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Предупреждению неуспеваемости также способствовала деятельности в течение 2 четверти 2024-2025 учебного года «групп вытягивания» в рамках программы предметной диспансеризации по итогам проведения стартовой и входной диагностики.

Много внимания в школе уделяется воспитанию культуры здоровья. Ряд мероприятий реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. В 2024 году в начальной школе продолжено обучение с использованием здоровьесозидающих технологий методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для обучающихся 5-11 классов проводятся мероприятия в рамках проекта «Школа- территория здоровья».

Организация воспитательного пространства.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Приоритетным направлением было воспитание патриотизма в сложившихся геополитических условиях. Данному направлению были посвящены мероприятия военно- патриотических месячников «Слава воину и защитнику» в феврале 2024 года, « Салют, Победа!» в мае 2024 года, декаде « На страже Родины» в декабре 2024 года, постоянная акция «Письмо солдату», . Также эффективным стало еженедельное мероприятие по поднятию флага и исполнению гимна РФ. В школе создана своя группа знаменосцев.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преимущество содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе



Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, Центр семьи, Психологический центр помощи). Был проведен ряд профилактических мероприятий.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей,

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», «ученик-учитель», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 17 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, работа агитбригады, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участием ученика школы, которые ехал на самокате по проезжей части дороги возле дома.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа ДОО и волонтерского объединения “Волонтеры 36”.

Основные направления деятельности ДОО: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные парламентариями и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

С 1.09.2024 года в школе начал работу детский медиацентр «МОПС». Задача центра освещение школьной жизни, привлечение внимания к интересным для школьников темам, производство небольших игровых и документальных фильмов, репортажей, обучение школьников основам разных направлений журналистики.

В 2024 году продолжило работу РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в различных мероприятиях разного уровня, среди которых:

- Выборы в Совет первичного отделения и Совет Первых;
- Посвящение в Первые, новых участников;
- Акция «Первые шагают по региону» ;
- Федеральный проект «Вызов Первых» ;
- «Школы Актива» первичных отделений;
- Всероссийский проект «Мы - граждане России»;
- Всероссийский проект «Классные встречи» ;
- Слет активистов.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 12 классах начальной школы . В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2024 г. продолжилась активная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одним из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые «Движение Первых», «Время 31х». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 21, участие в них приняли 610 обучающихся школы.

В 2024 году работа Центра детских инициатив (далее - ЦДИ) провел заседания ДОО, Совета старост, волонтерского объединения «Защитники природы», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2024-2025 уч. году проведено 7 заседаний Штаб воспитательной работы, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием педагогами-психологами.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, естественно-научная, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 18 объединений дополнительного образования, которые посещают 414 обучающихся школы (50%):

- художественная направленность: «Вокальный ансамбль «Капелька»», ИЗО студия «Акварелька», «Соколята»;
- техническая направленность: «Занимательная информатика»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Шахматы», «Футбол»;
- туристско - краеведческая направленность: «Поиск», «Память храня»;
- социально-гуманитарная направленность: «Отряд ЮИД «Перекресток»; «школа КВН»; клуб будущих избирателей «Диспут», «Духовные родники», «Волонтеры 36», «Медиацентр»;
- естественно-научная направленность: «Ландшафтный дизайн»; «Друзья природы».

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор » прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательный процесс в 2024 организован удовлетворительно в соответствии с воспитательной программы школы, планом воспитательной работы.

При планировании работы на 2025 год необходимо уделить больше внимания вопросам более активной работы с семьей, привлечение родителей в школьную жизнь, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, повышению уровня правовой культуры обучающихся, запланировать активное вовлечение учащихся из «группы риска» в массовые мероприятия и акции, усилить контроль за детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, через усиление работы классного руководителя и социального педагога.

В 2024 году обучающиеся школы также приняли активное участие в движении «Большая перемена». После регистрации на сайте была проведена большая работа по разработке проекта и участию в отборочных мероприятиях. С сентября 2024 года в движение «Большая перемена» вовлечено 52 учащихся 7-10 классов.

Особо следует отметить сконцентрированность деятельности школы на организации работы с родителями. Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях с классными руководителями. Запросы родителей (законных представителей) обучающихся были учтены и удовлетворены по различным направлениям образовательной деятельности: выбор направления профиля обучения на уровне среднего общего образования, углубленное изучение предметов, выбор курсов из части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ детских объединений по интересам в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Выводы:

1. Учебный план школы соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин в соответствии с ФОП составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. Были приняты исчерпывающие меры для качественной организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Образовательная деятельность велась с применением ресурсов ИСОУ «Виртуальная школа», образовательной платформы «Сферум», в единичных случаях - «Яндекс-телемост».

5. В школе были созданы необходимые условия для организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, на зарегистрированных на платформе Сферум.

6. Организация режима работы школы обеспечила оптимальный режим труда и отдыха обучающихся, возможность организации системной самостоятельной работы по подготовке к ГИА.

7. Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

8. По результатам мониторинга освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, ООО наблюдается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся; в результате комплексного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отмечается успешная адаптация и интеграция в социум детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно

9. Санитарно- гигиенический режим организован на должном уровне. Санитарный режим с 01.09.2024 года организован в соответствии с требованиями СанПин в условиях желтого уровня террористической опасности.

10. Рационально организован режим труда и отдыха обучающихся.

11. В школе продолжена активная деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы организации образовательного процесса родителей (законных представителей) обучающихся.

12. Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году и 1 половине 2024-2025 учебного года организована удовлетворительно в соответствии с программой воспитания школы, планом воспитательной работы.

13. Положительно отмечена деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

14. Деятельность ППк организована удовлетворительно.

Проблемы:

1. Рост количества обучающихся, совершивших противоправные действия, отсутствие эффективной системы работы социально- психологической службы.

2. Значительное количество семей, находящихся в социально- опасном положении, отсутствие должного внимания детям и контроля со стороны родителей .

3. Неготовность отдельных родителей осуществлять постоянный контроль участия детей в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Выявлено превышение количества обучающихся с ОВЗ на педагога- психолога и учителя- логопеда.

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательного процесса со строгим соблюдением всех требований законодательства.

2. Продолжить осуществление контроля в рамках ВШК вопросов соблюдения требований норм СанПин (в части касающейся гигиенических условий организации учебного процесса, учебной нагрузки на обучающихся, соблюдение требований к объемам домашних заданий, требований к режиму процесса он- лайн обучения) .

3. Изменить подход к планированию и организации деятельности социально- психологической службы школы, направленные на повышение качества профилактической и превентивной работы, недопущению негативных ситуаций с обучающимися, с семьями, в том числе с активным привлечением органов профилактики.

4. Продолжить осуществление комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся из ЛНР, ДНР, Украины.

5. При организации воспитательной работы в 2025 году приоритетными направлениями считать патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся.

6. Продолжить организацию для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.

7. Продолжить организацию деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния

физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

8. Продолжить индивидуальную работу по повышению психологической готовности родителей (законных представителей) осуществлять постоянный контроль учебного процесса детей в условиях дистанционного обучения.

9. Для повышения качества коррекционной работы специалистам ППк, классным руководителям, учителям-предметникам, тьюторам, осуществляющим образовательную деятельность в инклюзивных классах активизировать работу по использованию комплекса методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции важных физиологических функций организма; обеспечить участие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в конкурсах различных уровней; обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов УУД на всех этапах учебного процесса.

10. Продолжить работу по анализу штата в целях поиска оптимальных решений для введения необходимых штатных единиц.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 36» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Данные по итогам окончания учебного года (2023-2024 учебного года)- дистанционный формат обучения:

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	выбывших	прибывших	Кол-во аттестуемых 849 чел., из них						
				Отличников	«4», «5»	С одной «3»	«2»	УКЗ	УУ	УКЗ с одной «3»
964	928	62	26	98	431	60	-	62,3%	100%	69,3%

Анализ успеваемости обучающихся школы по параллелям:

<i>Классы</i>	УКЗ за 2023-2024 учебный год	УУ	Неуспевающие	С одной «3»
начальная школа (1-4) – 380 чел., 301 чел. (2-4 классы)	80,0%	100%	-	14-русский язык 2-английский язык 2-математика (всего 18 чел.)
5-е классы 92 чел.	66,3%	100%	-	2-русский язык 4-математика 1-литература (всего 7 чел.)

6-е классы 99 чел.	60,6%	100%	-	7- математика 1-русский язык 1-английский язык 1-биология (всего 10 чел)
7-е классы 107 чел.	48,6%	100%	-	1- математика 1-русский язык 1-английский язык 2-физика (всего 5 чел)
8-е классы 112 чел.	46,4%	100 %	-	6- математика 1-физика 1-русский язык (всего 8 чел)
9-е классы 96 чел.	43,8	100%	-	7-математика 1-русский язык 1-обществознание 2-физика (всего 11 чел.)
10 класс 18 чел.	42%	100%	-	1- математика (всего 1 чел.)
11 класс 24 чел.	54,2%	100%	-	-
ИТОГО				60 чел- 7%

Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний.

Учебный год	% качества знаний			% качества знаний
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2021-2022	67,2%	50,2%	51,4%	56,4%
2022-2023	81,3%	52,8%	53,8%	62,8%
2023-2024	80,0%	52,7%	50%	62,3%

УКЗ по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года составил 50%. При этом у 38 детей (4, 5%) есть одна «торойка» по предмету. У 14 детей- по предмету «математика», у 13 детей- по предмету «русский язык». Данный факт во многом связан с переходом к очному формату обучения, адаптацией детей, определенными дефицитами в системе знаний и сформированных навыков.

Вывод: наблюдается **отрицательная** динамика УКЗ, что говорит о постоянной актуальности вопроса обеспечения качественного образования и повышения его качества, необходимости приоритета данного направления при осуществлении внутришкольного контроля.

Показатель качества знаний свыше 60% во многом обусловлен завершением учебного года в условиях дистанционного формата обучения, постоянным контролем родителей за процессом обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации учащихся и порядке перевода учащихся в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода.

По итогам проведения промежуточной аттестации все обучающиеся на основании решения педагогического совета переведены в следующий класс.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Основываясь на нормативно-правовых документах ГИА-9 в 2023-2024 учебном году 96 выпускников 9-х классов принимали участие в ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. Все 96 выпускников успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (получили «зачет»), выполнили и защитили индивидуальный итоговый проект, прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации и получили документы об образовании за уровень основного общего образования, из них 8 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования в форме промежуточной аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9-х классов в 2024 году.

Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов.

Задачи:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание уровня основного общего образования в школе;

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий по объективному оцениванию обучающихся школы;

3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

4. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ГИА-9 по типам заданий и расчету времени.

5. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ГИА-9.

6. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ГИА-9 по предметам;

7. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9 со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

8. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

На конец 2023-2024 учебного года в 11а классе обучалось 24 учащихся. Все учащиеся успешно сдали итоговое сочинение (получили «зачет»), выполнили и защитили индивидуальный итоговый проект, были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2023-2024 учебном году выпускники 11а класса сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ (18 учащихся) и в форме промежуточной аттестации (6 учащихся). В форме ЕГЭ 18 выпускников сдавали русский язык и математику, а также предметы в форме ЕГЭ по выбору для поступления в ВУЗы. Выпускниками 2024 года востребованными оказались следующие предметы: обществознание, информатика, биология, история, английский язык, литература, физика, география.

Наибольшим предпочтением у одиннадцатиклассников пользовались следующие предметы: информатика (КЕГЭ) (44% сдающих), обществознание (33% сдающих).

Результаты экзаменов выпускниками за три года:

Предметы в форме ЕГЭ	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Тенденция
	Кол-во выпускников			
	18 чел.	15 чел.	18 чел.	Увеличение
	Каждый обучающийся сдавал по выбору			
	1,44 экзамена	1,44 экзамена		
Русский язык	100%	100%	100%	Стабильность
Математика	100%	100%	100%	Стабильность
Биология	11%	13%	6%	Снижение
География	11%	0%	6%	Увеличение
Информатика	33%	33%	44%	Увеличение
Английский язык	11%	7%	6%	Снижение
История	11%	13%	11%	Стабильность
Обществознание	61%	47%	33%	Снижение
Физика	0%	7%	11%	Увеличение
Химия	6%	7%	0%	Снижение
Литература	0%	7%	11%	Увеличение

- результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Вялых Н.И.	24	18	100%

Средний балл по школе – 67 баллов

Минимальный балл – 24

- результаты ЕГЭ по математике:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	Справились	УУ %
11А (базовый уровень)	Мальцева Е.Н.	24	7	7	100%
11А (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	24	11	11	100%

Математика (базовый уровень)

класс	кол-во уч-ся	участвовали в ЕГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		УКЗ	УУ
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
11А	24	7	3	43	3	43	1	14	-	-	86	100%

Средний балл по школе – 16 баллов

Средняя оценка по школе – 4,29

Класс	Учитель	Количество учащихся	УУ	Средний балл	Оценка
11а (базовый уровень)	Мальцева Е.Н.	7	100	16	4,29
11а (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	11	100	60,6	-

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	Справились	УУ %
11А (профильный уровень)	Мальцева Е.Н.	24	11	11	100%

Средний балл по школе – 60,6 баллов

Минимальный балл – 27

- результаты ЕГЭ по литературе:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Вялых Н.И.	24	2	100%

Средний балл по школе – 58 баллов

Минимальный балл – 32

- результаты ЕГЭ по истории:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Остроухова Н.В.	24	2	100%

Средний балл по школе – 74 балла

Минимальный балл – 32

- результаты ЕГЭ по физике:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Еременко А.В.	24	2	100%

Средний балл по школе – 62 балла

Минимальный балл – 36

- результаты ЕГЭ по обществознанию:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Остроухова Н.В.	24	6	83,3%

Средний балл по школе – 54 балла

Минимальный балл – 42

- результаты ЕГЭ по биологии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Мокрищева О.А.	24	1	100%

Средний балл по школе – 58 баллов

Минимальный балл – 36

- результаты ЕГЭ по английскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Басыгарина Е. В.	24	1	100%

Средний балл по школе – 73 балла

Минимальный балл – 22

- результаты по информатике (КЕГЭ):

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Бондаренко И.А.	24	8	75%

Средний балл по школе – 43 балла

Минимальный балл – 40

- результаты по географии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Демченко С. В.	24	1	100%

Средний балл по школе – 68 балла

Минимальный балл – 36

Участвовали в ЕГЭ – 18, 6 человек получили аттестат по итогу промежуточной аттестации

№	Предмет	Учитель	Кол-во детей, которые участвовали	«5»	«4»	«3»	«2» (не перешл и порог)	Подтверд или	Пониз или	Повыс или

1	Русский язык	Вялых Н.И. (высшая категория)	18	4	10	4	0	11 61%	2	5
2	Математика	Мальцева Е. Н. (высшая категория)	18	9	4	5	0	9 50%	1	8
3	Обществознание	Остроухова Н. В. (первая категория)	6	1	1	3	1	2 33%	4	0
4	Информатика	Бондаренко И. А. (высшая категория)	8	1	0	5	2	3 35%	5	0
5	<u>Физика</u>	<u>Еременко А. В.</u> (первая категория)	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u> <u>100%</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
6	<u>История</u>	<u>Остроухова Н. В.</u> (первая категория)	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u> <u>100%</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
7	Литература	Вялых Н. И. (высшая категория)	2	0	2	0	0	1 50%	0	1
8	<u>География</u>	<u>Демченко С. В.</u> (высшая категория)	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u> <u>100%</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
9	Биология	Мокрищева О. А. (высшая категория)	1	0	1	0	0	0 0%	1	0

Наибольшее количество неподтвержденных годовых отметок выявлено по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Информатика».

Выводы:

1. Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2024 году. Из 24 выпускников 18 обучающихся 11а класса успешно сдали ГИА-11 в форме ЕГЭ и 6 обучающихся в форме промежуточной аттестации.

2. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам.

3. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся

преодолеть минимальный порог по данным предметам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 67 баллов. Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня – 60,6 балла.

4. На ЕГЭ по выбору (биология, литература, английский язык, история, физика, география) все выпускники набрали минимальное количество баллов. Такой результат объясняется высокой мотивацией к учению данных выпускников, регулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

5. На ЕГЭ по выбору (обществознание, информатика) были учащиеся, которые не преодолели минимальный порог. Такое результат свидетельствует о недостаточной мотивации к учению данных выпускников и недостаточном контроле со стороны классного руководителя, учителей-предметников и родителей.

Проблемы:

1. Выявлены случаи необъективного оценивания учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся).

2. Недостаточно серьезная подготовка к ЕГЭ отдельных обучающихся, отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов.

3. Наблюдается снижение среднего балла на ЕГЭ по основным предметам (русский язык, математика), а также по обществознанию, информатике.

Задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2024-2025 учебный год:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание уровня среднего общего образования;

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;

3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

4. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;

5. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

6. Продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ в рамках внутришкольного контроля.

7. Продолжение проведения школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.

8. Продолжение ведения систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам.

В период с 02.09.2024 по 27.12.2024 года были осуществлены следующие мероприятия:

1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9-х, 11а классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Организовано участие учащихся 9-х, 11а классов в школьных тестированиях в формате ОГЭ или ЕГЭ.

4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11а классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

6. Осуществляется контроль в рамках ВШК.

В рамках мероприятий по проведению **Всероссийских проверочных работ** школа не приняла участие на основании нормативно-правовых документов и в связи с переходом на полный дистанционный формат обучения с 4 четверти 2024 года.

Организация работы с одаренными детьми

В 2024 учебном году в МБОУ СОШ № 36 была продолжена работа с одаренными детьми. Педагоги школы, руководители секций, кружков вели планомерную работу по выявлению способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей.

Результаты вышеназванной работы дали некоторые результаты участия школьников в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Ниже представлены следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

№	Предмет	Результат участия
1	Биология	1 победитель 3 призера
2	Математика	1 призер
3	Литература	1 призер
4	Физика	1 призер
5	Обществознание	1 призер

Сравнительная таблица результативности участия
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года
(муниципальный уровень)

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
5 призеров	1 победитель 3 призера	6 призеров	1 победитель 7 призеров
ИТОГО: 5	ИТОГО: 4	ИТОГО: 6	ИТОГО: 8

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что по итогам 2024 года наблюдается повышение результативности участия по отношению к 2023 году. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, формальный подход отдельных педагогов к подготовке учащихся.

Необходимо отметить крайне низкую подготовку обучающихся и низкие результаты школьного этапа олимпиады по русскому языку, физической культуре, что не позволило обучающимся набрать необходимое количество баллов для участия в МЭ ВсОШ.

Сравнительная таблица результативности участия
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года:
(региональный уровень)

2021 учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
нет призовых мест	нет призовых мест	1 призовое место	нет призовых мест
ИТОГО: 0	ИТОГО: 0	ИТОГО: 1	ИТОГО: 0

Обучающиеся 1-4 классов принимают активное участие в заочных конкурсах и интеллектуальных играх на платформе УЧИ. Ру.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских и региональных научно-исследовательских конференциях и конкурсах в 2023- 2024 учебном году:

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Кол иче ств о	Результаты (количество дипломов)		
			Победител ь	Призер	Лауреа т
III.	Региональные конференции и конкурсы				
1	«Меня оценят в XXI веке»	-			
2	Региональная научно-практическая конференция школьников «Юные географы Белгородчины»	-			
3	Региональная научно-практическая конференция «Юность науки центрального Черноземья»	5		3	2
IV.	Муниципальные конференции и конкурсы				
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	3			
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	-			
3	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3		2	

V.	Иные конкурсные мероприятия				
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап)	3	1	2	
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный этап)	2			2 (отд. номинации)

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
		уровень	количество	уровень	количество
1.	823 чел.	школьный	758	школьный	92 %
		муниципальный	136	муниципальный	16 %
		региональный	813 (конкурсы, ВсОШ, чемпионат «Цифровое ГТО»)	региональный	99 %
		всероссийский	672 («Учи.ру»)	всероссийский	81 %

Положительно необходимо отметить вовлечение педагогов и обучающихся школы в участие в конкурсах системы ССИТ (система добровольной сертификации информационных технологий);

Направление творческой, интеллектуальной деятельности	Результативность
Русский язык, литература	2 призера
Здоровый образ жизни, физическая культура	2 призера
Иностранные языки	2 призера
Математика, информатика	2 призера
Начальная школа	2 победителя, 4 призера
История, обществознание	1 призер
Химия, биология	2 призера

Количество учащихся, ставших стипендиатами премии мэра :

2020	2021	2022	2023	2024
1	2	-	2	1

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока (творческие, интеллектуальные, спортивные) следующие:

	Всего Количество конкурсов	Количество участников	Количество конкурсов с результатами	Количество Победителей учащихся	Количество призеров учащихся
2022	82	254	28	10	18
2023	70	310	26	8	21
2024	83	415	23	20	26

Приведенные данные указывают на положительную динамику результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах ССИТ и наличия ряда победителей и призеров по различным направлениям.

Учащиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года- 2024 ». 2 учащихся школы призерами и 1 ученица стала победителем в данном конкурсе.

Данный вопрос также был подробно проанализирован при подготовке к участию в областном рейтинговании (сборе информации для оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области за 2023 – 2024 учебный год). По итогам сбора данных набрано 64 балла, что является крайне низким результатом. Выявлен значительный ряд показателей, по которым школа не набрала баллов. В первую очередь это коснулось организации работы с одаренными детьми и выход на региональный уровень. По итогам проведенного анализа издан приказ по школе № 21 от 10.01.2025 года, где определены четкие шаги по выстраиванию системы работы по данному направлению.

Традиционной для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ, несмотря на имеющиеся положительные результаты.

Исходя из анализа результатов городских олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся. Задачами работы в данном направлении в 2025 году станут:

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года;
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлениями причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.

- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Росту результативности участия в том числе поспособствовало повышение мотивации педагогов в данном направлении, т.к. были внесены изменения в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы» в части касающейся увеличения «стоимости» результативного участия в конкурсах различной направленности.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности;
- проведение тематических классных часов;
- проведение родительских и классных собраний с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов города;
- проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации;
- участие учащихся школы в городской параде профессий;
- профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов;
- анкетирование родителей, направленное на изучение образовательных запросов к продолжению образования школьников;
- оформление информационных стендов по учебным заведениям города;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями в рамках целевой контрактной подготовки.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-х и 11а классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Результаты поступления обучающихся 9-х классов за три года

Содержание	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	104 человека	102 человека	96 человек
Учатся в 10 классе	23	17	36
Учатся в СПО	80	85	58
Вечерняя школа	-	-	2
Работают	1	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-
Семейное образование	-	-	-
Смена места жительства	-	-	-

Готовность выпускников 11 «А» класса к продолжению образования.

Результаты поступления выпускников 11а класса в 2023 – 2024 учебном году:

Класс	Всего оконч	Учатся в		Работают	Армия	Другое (не
		ВУЗ	СПО в составе			

	ило	Белгоро д	Иногородние	ВПО			получили аттестат)
11а	24	16	6	1	1	-	-

Однако следует заметить, что учащиеся школы традиционно выбирают обучение в ВУЗах. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

Анализ результатов изучения профессионального профиля выпускников 9-х классов показывает, что большинство школьников (60,4 %) осуществили осознанный выбор профессии, а 39,6 % школьников имеют неопределенный профессиональный профиль.

Педагогом-психологом разработана программа, позволяющая систематически отслеживать направленность профессиональной ориентации учащихся на разных возрастных этапах развития. Углубленная профориентация учащихся «группы риска» путем проведения бесед о профессиях и индивидуальных и групповых консультаций по темам «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Ответственный выбор», посещения учебных заведений дала возможность своевременно и удачно осуществить осознанный профессиональный выбор учащимся, имеющим трудности в поведении и обучении. Проведены консультации для родителей по темам: «Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростка», «Будущая профессия вашего ребенка».

Таким образом, о содержании, качестве подготовки обучающихся и востребованности выпускников школы можно сделать следующие **выводы**:

1. Показатель качества знаний по итогам 2023-2024 года- удовлетворительный, отмечена положительная динамика. Показатель УКЗ по итогам 1 полугодия 2024-2025 года- значительно снижен (около 50%).

2. Результаты обученности за уровень основного общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9а,9б и 9в классов в 2024 году. Из 96 выпускников 2024 года 96 обучающихся успешно прошли ГИА-9 в форме промежуточной аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца, из них 8 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

3. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2024 году. Из 24 выпускников 11а класса успешно прошли ГИА -11 в форме ЕГЭ (17 учащихся) и в форме промежуточной аттестации (6 учащихся). Такие результаты объясняются высокой мотивацией к учению данных выпускников, регулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

4. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и предметам по выбору (физика, история, английский язык, биология, литература, география). Однако по предметам по выбору (обществознание, информатика) были учащиеся, которые не преодолели минимальный порог.

5. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данным предметам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 67 баллов. Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня – 60,6 баллов.

6. Выявлена положительная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

7. Стабильным сохраняется активность участия учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах (платформа «УЧИ. РУ»).

Проблемы:

1. Наличие фактов необъективного оценивания учащихся учителями-предметниками (несоответствие внутренней и внешних отметок учащихся по итогам ЕГЭ).

2. Снижение среднего балла на ЕГЭ по отдельным предметам (русский язык, математика, информатика, обществознание).

3. Недостаточно серьезная подготовка к ЕГЭ отдельных обучающихся, отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов, привели к тому, что некоторые учащиеся не преодолели минимальный порог (обществознание, информатика).

4. Низкий уровень подготовки обучающихся по предметам «Русский язык», «ОБЗР», «История», «Физическая культура», «Информатика» для участия в ВСОШ (учащиеся не набрали минимальное количество баллов для прохода в муниципальный этап).

5. 4,5 % обучающихся школы имеют одну «тройку» по различным предметам.
Боль

6. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, формальный подход отдельных педагогов к подготовке учащихся к участию в проектной и исследовательской деятельности.

7. Недостаточная подготовка педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и низкий уровень контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ и руководителей ШМО.

Задачи:

1.Продолжить осуществление контроля ВШК по состоянию преподавания учебных предметов, оценки знаний учащихся и проведению оценочных процедур по итогам проведенного контроля.

2 .Обеспечить объективность оценивания учебных достижений обучающихся во всех видах и формах через совершенствование системы ВСОКО.

3. Спланировать системную работу с учащимися, имеющим «тройку» по одному из предметов через разработку и реализацию соответствующей программы.

4.Создать условия для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через:

- осуществление объективного контроля результатов по учебным предметам с использованием тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ по предметам по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;

- усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

- осуществление мотивации учащихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

- продолжение ВШК за подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ.

5.Повысить профессиональную компетентность учителя в овладении современными образовательными технологиями через планирование работы методической службы школы.

6.Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы.

7.Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся по формированию мотивации к участию в конкурсах и мероприятиях.

8.Руководителям ШМО на заседаниях в системе рассматривать и анализировать следующие вопросы: подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с утвержденным планом; объективности выставления четвертных (годовых) отметок, планировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам содержания образования; результативность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятия. Также включать вопросы по обмену опытом работы педагогами школы использования особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям .

9.Продолжить работу по созданию условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий (в том числе осуществление дистанционных форм обучения обучающихся), индивидуализации обучения, создания условия для самореализации и саморазвития.

10.Продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к

учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий, использование результатов ВСОКО для организации работы по устранению пробелов в знаниях.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе в 2024-2025 учебном году (по состоянию на 31.12.2024 г.) осуществляют 54 педагогических работника без учета администрации школы и 60 человек с учетом администрации школы. Штатное расписание школы соответствует типу и виду школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог (2), социальный педагог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), тьютор (2). Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Данные на начало учебных годов приведены согласно отчету ОО-1:

Численность педагогических работников:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	63	67	60
мужчин	6	7	7
женщин	57	60	53

Возраст

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 25 лет	8	7	6
25-40 лет	20	22	17
40-55 лет	24	28	23
55 лет и старше	11	10	14

Образовательный ценз

образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшее педагогическое	57	63	57
Среднее профессиональное	6	4	3

Квалификация (на начало учебных годов), (без учета администрации школы):

Категория:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшая	34,9%	33,8%	33,3%
первая	25,4%	25,8%	31,5%
без категории	39,7%	40,4%	35,2%

Звания и награды

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Заслуженный учитель РФ»	1	1	1
«Отличник народного	0	0	0

просвещения»			
«Почетный работник общего образования»	10	11	11
Почетная Грамота МО РФ	2	2	2

Стаж работы

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 2-х лет	8	7	3
от 2 до 5 лет	5	6	4
от 5 до 10 лет	6	7	6
от 10 до 20 лет	19	20	13
свыше 20 лет	25	27	28

В 2024-2025 учебном году аттестация педагогических кадров школы проходит в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических кадров (на 5 лет), в соответствии с годовым планом аттестации педагогических кадров на 2024-2025 учебный год, в соответствии с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических кадров.

Всего за 2024-2025 учебный год (включая август 2024 г., по состоянию на 31.12.2024 г.) были аттестованы 4 педагогических работников школы.

	На высшую категию	На первую категию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестован ы из заявленны х
Количество человек	1	1	2	0
Из них подтвердили категию (или соответствие занимаемой должности)	1	1	2	-
Из них повысили категорию	0	0	0	-

В период аттестации заместителем директора Цецориным И.А. была проведена с педагогами школы работа по изучению нормативно-правовой базы, порядка проведения аттестации. При проведении аттестации электронные портфолио впервые аттестуемых педагогов в целом соответствовали требованиям.

Вопросы аттестации педагогических кадров школы рассматривались во время совещаний при директоре, во время индивидуальной работы заместителя директора Цецорина И.А., курирующего вопрос аттестации педагогических кадров школы, с аттестуемыми педагогами.

При проведении аттестации педагогов заместителями директора была подготовлена необходимая аналитическая информация по курируемым педагогам для подготовки справок на данных педагогических работников (об успеваемости учащихся за 3 года, о работе с обучающимися с ОВЗ, о работе педагогов как классных руководителей, об участии педагогов в работе школьных методических объединений).

Всего 42 педагогических работников школы из 60 (включая директора и заместителей директора, которые также ведут учебные часы как предметники), работающих в школе в 2024-2025 учебном году, имеют на 31.12.2024 г. высшую и первую квалификационные категории (70%), 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (41,6%) и 17 педагогов – первую квалификационную категорию (28,3 %).

В таблице приведена информация за текущий 2024-2025 учебный год: (включая администрацию школы):

Категория:	2024-2025 учебный год (на начало учебного года)	2024-2025 учебный год (на 31.12.2024 г.)
высшая	41,6%	41,6%
первая	28,3%	28,3%
без категории (включая аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности)	30,1%	30,1%

Приведенные в таблице данные показывают, что за прошедший период число педагогов, имеющих квалификационные категории незначительно повысилось.

План аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2024-2025 учебный год выполняется согласно графику.

Исходя из перспективного плана аттестации педагогических работников школы, с учетом роста профессионального мастерства педагогов, которые ранее не имели квалификационных категорий, намечен следующий план аттестации педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году:

**План аттестации педагогических кадров
МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2025-2026 учебный год**

	На первую категорию	На высшую категорию	На подтверждение занимаемой должности	На подтверждение первой категории	На подтверждение высшей категории
Количество педагогов	2	2	3	2	2

В образовательном учреждении была организована планомерная работа по повышению уровня профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации для работников школы организовывались в соответствии с планом-проспектом ОГАОУ ДПО «БелИРО», на основании перспективного плана курсовой переподготовки педагогических работников школы на 5 лет, а также заявок ОУ, направляемых в МКУ НМИЦ г. Белгорода и приказов по школе.

Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в 2024-2025 учебном году по состоянию на 31.12.2024 г. (включая летний период 2024 года) на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли работники школы в количестве:

	Системные курсы в объеме 108 и 144 часов	Проблемные курсы в условиях реализации ФГОС в объеме 72 часов	Проблемные курсы различной предметной и воспитательной направленности в объеме от 20 до 72 часов
К-во педагогов	1	5	25

Динамика профессиональной переподготовки педагогических работников:

Год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год (на 31.12.2024)
Количество прошедших курсовую переподготовку	45 человек	46 человек	31 человек
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за учебный год	70,3%	73%	51,6%

До окончания 2024-2025 учебного года будут направлены на курсы еще 14 педагогов школы. По итогам учебного года количество прошедших курсовую переподготовку должно составить 45 человек (75%). За 3 года курсы будут пройдены у **всех** педагогов школы (100%).

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогического состава является стабильным, но есть резерв педагогов, способных повысить свою квалификационную категорию.

2. Анализ количественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе немного снизилась.

3. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) стабилен. Соотношение в коллективе числа мужчин и женщин меняется незначительно.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

5. Разработаны и реализуются перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС.

Проблемы:

- Низкая степень активности по обобщению опыта работы.

Задачи:

- 1.Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров в целях установления квалификационных категорий.
- 2.Активизировать деятельность педагогов по обобщению их актуального педагогического опыта.
- 3.Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения молодых педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Работа Методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года работы, заключавшейся в целом в повышении профессионального уровня педагогов школы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, применению системно- деятельностного подхода, современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 учебном году была продолжена работа всего педагогического коллектива над единой методической темой школы: «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования» в рамках проблемы школы «Создание организационно-педагогических условий в целях формирования духовно- нравственных качеств и воспитания патриотизма в соответствии с планом работы. В рамках данной работы были проведены внутришкольные семинары, совместный семинар с Духовно- просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, надежды, Любви и их матери Софии, проведен ряд конкурсных мероприятий. В ходе анализа проводимых уроков всегда обращалось внимание на воспитательный эффект. Школой накоплен достаточный положительный опыт работы в данном направлении.

Педагогические советы в 2024 учебном году были направлены на решение учебных, методических задач и задач организационного характера. При планировании тем педсоветов подбирались темы, проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня организации образовательного процесса.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания. Отдельные вопросы были включены в повестку заседаний в связи с возникшей необходимостью четкой организации образовательного процесса в условиях повышенного уровня опасности и перехода на дистанционную форму обучения.

Темы педагогических советов:

1.	1.Анализ итогов 3 четверти 2022-2023 учебного года . 2. О внесении изменений в основные образовательные программы уровней общего образования. 3.Анализ итогов 3 четверти 2023-2024 учебного года. 4.Индивидуализация образовательного процесса как ресурс повышения качества образования. 5.О претендентах на награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2023-2024 учебном году . 6.О рассмотрении итога составления отчета о самообследовании.	март 2024г.
----	---	----------------

2.	<p>1. «О завершении учебного года в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий».</p> <p>2.О переводе обучающихся 1-х классов во 2-е классы.</p> <p>3. О выполнении практической части программы.</p> <p>4. Об отчислении обучающихся XI класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестата о среднем общем образовании).</p> <p>5. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5 – 8-х, 10-х классов .</p> <p>6. О переводе обучающихся 2 – 8-х, 10 классов в следующий класс .</p> <p>7. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования</p> <p>8. О награждении обучающихся 2 – 8, 10-х классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении»</p> <p>9. О выполнении практической части программы по предметам учебного плана школы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>11. Об итогах промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования</p>	Май 2024
2.	11.О профилактике правонарушений среди обучающихся .	май 2024 г.
3.	<p>1.Отчисление обучающихся IX класса</p> <p>2.Отчисление обучающихся XI класса</p>	июнь 2024 г.
4.	Итоги работы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности	июнь 2024 г.
5.	<p>1.Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год, результаты образовательной деятельности</p> <p>2. Образовательная среда: время новых решений» :</p> <p>- «Проект « Школа Минпросвещения России»: Пути повышения качества образования. Итоги самодиагностики. Приоритетные направления работы школы</p> <p>« Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Организация воспитательной деятельности » - «Организация духовно- нравственного воспитания в рамках образовательной организации».</p> <p>«Введение новых школьных предметов : « ОБЗР», « Труд (технология)».</p> <p>« Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной Практический блок.</p> <p>-Безопасность образовательной деятельности- ключевой приоритет школы (докладчики: заместители директора Браташов Г Г., Цепорин И. А.).</p> <p>-Мастер- классы « Оказание первой помощи в случаях ЧС».</p>	август 2024 г.
6.	<p>1.«Профилактика употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ» (докладчик- врач психиатр-нарколог по обслуживанию детского населения Бончук Мария Борисовна)</p> <p>2.« Маркеры вовлечения подростков в деструктивные сообщества» (докладчик- аналитик Центра информационной безопасности и психологической помощи Антонова Анастасия Сергеевна).</p> <p>3.«Профилактика правонарушений среди учащихся» (докладчик-инспектор полиции Гимонова Мария Витальевна)</p>	Ноябрь 2024 г.

	<p>4. Методы и формы работы по формированию законопослушного поведения. Формы педагогической профилактики. (докладчик- социальный педагог Маляренко Н.П.)</p> <p>5. О рассмотрении проекта внесения изменений в программу развития школы по итогам проведения самодиагностики в рамках проекта « Школа Минпросвещения России» (докладчик- заместитель директора Трапизон И. В.).</p>	
7.	<p>1. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП: -Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приёмов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности . -Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации.</p> <p>2. Об итогах оценочных процедур в рамках ВСОКО: об итогах школьных, муниципальных, региональных тестирований в 9-11 классах по формату ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Об итогах деятельности группы вытягивания в 8-9 классах по математике.</p>	Декабрь 2024

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно- методические вопросы.

Методический совет школы в 2024 году решал свою основную задачу: координировал деятельность субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение 2024 учебного года было проведено 5 заседаний совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно- методического обеспечения образовательного процесса , в том числе инновационного развития, формирования функциональной грамотности, организации процесса обучения с применением ДОТ. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Методические советы также способствовали решению ряда методических проблем и затрагивали следующие аспекты: « Продолжение реализации обновленных образовательных стандартов с 01.09.2024 года с учетом ФОП: особенности разработки рабочих программ и работы в он-лайн конструкторе рабочих программ»; «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Использование ресурсов УМК для активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся», «Организация работы в рамках программы социально- психологического сопровождения по преодолению неуспеваемости обучающихся: методы, приемы, средства организации образовательного процесса», «Об участии в различных конкурсах для обучающихся и педагогов. ССИТ», «Маркеры профессионального роста педагога. Эффективность применения Интернет- ресурсов и цифровых образовательных платформ», «Система работы по формированию функциональной грамотности школьников», «Организация работы с молодыми педагогами, наставничество».

Также был рассмотрен ряд вопросов в рамках организации учебного процесса: « Об утверждении планов работы МС, МО», «Об организации и проведении школьных

предметных олимпиад», « Об итогах выполнения плана мониторинга образовательной деятельности», « Мониторинг адаптационного периода», «Анализ стартовой диагностики и входного контроля», «Готовность обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА. Мониторинг затруднений», « Об итогах экзаменов в форме ОГЭ. ЕГЭ», «Особенности организации процесса обучения в условиях перехода от дистанционного к очному формату обучения» и ряд других вопросов.

Для повышения педагогического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ, на методических объединениях обсуждался следующий круг проблем: «Методическая копилка: разнообразие форм работы в условиях системно-деятельностного подхода», « Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», « Современный урок и реализация воспитательных задач», «Формирование функциональной грамотности как ориентир современного образования ».

Исходя из мониторинга вопросов, проведенных мероприятий можно сделать вывод, что методических объединений способствовала совершенствованию планирования, организации творческой деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности. Кроме того, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работы МО, анализ открытых уроков, результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

В целях осуществления мониторинга уровня использования педагогами школы педагогических технологий обучения и воспитания, изучения уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке, также планирования методической работы школы среди педагогов были проведены анкетирование по теме: «Уровень владения педагогическими технологиями обучения», « Профессиональные затруднения», «Новый взгляд на профессию учителя». Результаты анкетирования и анализ включения педагогических технологий на уроках и занятиях позволяет сделать следующие выводы об использовании технологий обучения педагогами школы.

Информация об использовании педагогами школы технологий (преимущественно элементов технологий), интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся :

Педагогика сотрудничества – 55 %.

Здоровьесберегающие технологии обучения : 100%

Технологии развивающего обучения -65%.

Технологии критического мышления -45 %.

Технология проектного обучения- 48 %.

Игровые технологии- 95%.

Кейс- технологии- 25%

ИКТ- технологии- 100%

В течение года учителя школы активно принимали участие в городских конкурсах, акциях. За достижения своих учеников 15 учителей были отмечены в приказах и награждены грамотами управления образования администрации города Белгорода.

В рамках работы методической службы МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода в целях повышения профессионального мастерства педагогов школы и обмена опытом

работы между педагогами города и школы на базе школы были проведены следующие мероприятия муниципального и регионального уровней:

1. Региональный семинар для слушателей курсов БелИРО «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогическое образование» - «Инновационные подходы к повышению качества образования»

2. Муниципальные педагогические марафоны для работников дошкольных образовательных учреждений (февраль 2024, октябрь 2024).

В данных мероприятиях приняли участие 15 педагогов школы с презентацией своего профессионального опыта. В научно- практических конференциях (заочных) регионального уровня приняли участие 2 педагога, международного и всероссийского уровней (заочный и очный формат) - 14 педагогов.

Информация МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода
об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах
(очных, заочных)

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса/ мероприятия	Уровень	Результат
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
2024	Потапова Н.А.	Педагог дополнительно го образования	Региональный этап всероссийского конкурса « За нравственный подвиг учителя»	региональный	Победитель
2024	Бондаренко И. А.	Учитель математики	« Педагог XXI века»	Региональная он-лайн олимпиада	призер
2024	Браташова М. В.	Учитель истории, обществознания	« Педагог XXI века»	Региональная он-лайн олимпиада	призер
2024	Тучкова О.В., Трапизон И. В. Веретенникова М.Н. Цепорин И.А. Бондаренко И.А. Лысых Н.Ф.	Члены административной команды	Всероссийский заочный конкурс профессионального мастерства « Лучшая управленческая команда» Эффектико-пресс.	Конкурс методических работ	Диплом 2 степени
2024	Тучкова О. В.	Директор	Образовательный фонд « Эверест», педагогический проект «Мой мир. Я- человек»	Конкурс проектов	1 место

2024	Николаева А.И. Бавыкина Н.Г.	Учителя русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют- 2025»	Заочное участие	Победители заочного этапа
Сводная информация о конкурсах профессионального мастерства Конкурс профессионального мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА»					
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2 участника	1- лауреат	1- лауреат	-	-	1 участник

По итогам прошедшего учебного года 50% педагогических работников делятся опытом своей работы посредством материалов, размещённых на страницах персональных веб-сайтов, 100% - зарегистрированы на многих образовательных порталах, сайтах и сообществах, таких как: edsoo.ru, <http://pedsovet.org>, <http://wiki.iteach.ru>, <http://ipkps.bsu>, <http://www.it-n.ru> и многих других.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание повышению собственного профессионального мастерства и обмену опытом педагогической и воспитательной деятельности через публикации и печатные работы своих методических разработок разной направленности и печатных статей. Так, в 2024 году педагоги школы опубликовали 18 статей в региональных и всероссийских сборниках.

5 педагогов школы традиционно являются членами экспертных групп по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Школой систематизирован актуальный педагогический опыт педагогов школы с последующим внесением в школьный банк данных. В 2024 году на уровне МБОУ СОШ №36 г. Белгорода актуальный педагогический опыт был обобщён у 2 педагогов школы (всего за 3 последних года на уровне школы обобщен опыт 19 педагогов).

В 2024 году в школе активно реализовалась целевая программа наставничества. С 01.09.2024 года в школе организована работа 3 наставнических пар с молодыми специалистами. В октябре добавились еще 2 молодых специалиста и образованы наставнические пары. В школе проводилась работа Школы молодого учителя (ШМУ), Совета молодых специалистов по отдельным планам. В рамках данной работы педагоги проводили и посещали уроки и занятия внеурочной деятельностью по плану ШМУ на учебный год, участвовали в вебинарах и методических семинарах по плану МКУ НМИЦ г. Белгорода и МБОУ СОШ № 36 города Белгорода, также была организована профессиональная подготовка молодых педагогов по разным тематикам. Молодой учитель английского языка Смирнова В.С. попробовала силы в во всероссийском конкурсе методических разработок «Лучшая творческая презентация», где была отмечена дипломом 2 степени.

Во 2 половине 2023-2024 учебного года прошли методические недели всех предметных ШМО. Проведение недель способствовало глубокому осмыслению педагогами особенностей проведения уроков в соответствии с требованиями системно- деятельностного подхода, возможности уделить больше внимание определенным этапам урока, продумать их вариативность, методы и приемы работы. Проведение данных мероприятий также способствует накоплению положительного опыта работы в рамках требований ФГОС, снятию барьера боязни у учителя при проведении открытых уроков, повышению общего уровня профессионализма. Все уроки были даны педагогами в дистанционном формате.

В тоже время необходимо отметить отсутствие результатов работы по участию в грантовом движении, что говорит о недоработке коллектива школы и управленческой команды в определенных направлениях деятельности.

Выводы:

1. Методическая служба (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет совершенствоваться в профессиональном плане.

2. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через организацию курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах

Проблемы:

1. Низкая активность педагогов по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

2. Низкая активность педагогов по участию в научно- практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

3. Снижение количества качественно разработанных и постоянно обновляемых персональных сайтов педагогов.

4. Недостаточный уровень участия коллектива школы (командного управления) в коллективных конкурсах,

Задачи:

1. Методической службе школы продолжить использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, направленные на повышение уровня методической и психологической готовности педагогов плодотворно работать в условиях ФГОС.

2. Активно использовать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к повышению роста профессиональной компетентности, участию в семинарах и конкурсах, повышению уровня подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях.

3. Продолжить активную деятельность школы по теме «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования».

4. Активизировать ресурсы управленческой команды школы для увеличения результативности участия в коллективных конкурсах, грантовом движении.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. Школьная библиотека МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода оборудована 1 компьютером и 3 ноутбуками с выходом в Интернет, принтером. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др.

Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методическая литература – 14 597 экземпляра, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 22792 экземпляров.

Основные показатели:

Книжный фонд	37389
Учебный фонд	22792
Фонд художественной литературы	14597
Фонд электронных ресурсов	952
Число читателей	904
пед. работников школы	72
Книгообеспеченность	14,2
Число посещений	17650
Средняя посещаемость	19,8
Средняя обращаемость	1,6
Книговыдача	21000
Читаемость	18,55

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

Для реализации рабочих программ в 1,2,3,5,6,7,10,11 классах педагогами для качественной подготовки к урокам наряду с учебниками активно используются ЭОР, ресурсы учебных пособий.

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда:

Мониторинг информационной обеспеченности учреждения

Плановые показатели	2021	2022	2023 (01.09.2023)	2024
Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся на 1 компьютер	100	100	100	100
Создание локальной сети в учреждении	8,07	6,2	6,5	5,3
Количество ПК в локальной сети	100	100	100	100
Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ИСОУ «Виртуальная школа»	1009	1027	966	834

*15 планшетов были возвращены в ресурсный центр в связи с закрытием дошкольных групп.

Большая работа по освещению работы школы, профессиональной деятельности педагогов, распространению педагогического опыта была проведена с помощью размещения материалов из опыта работы на официальном школьном сайте. Адрес сайта в сети Интернет: <https://school36bel.gosuslugi.ru/>

Школьный сайт функционирует на данной платформе с 1 сентября 2022 года. Основным нормативным документом, регламентирующим ведение официального школьного сайта, является Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации».

В соответствии с данным документом на сайте образовательной организации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц и ссылок на другие разделы Сайта.

В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» представлены следующие подразделы:

- 1) «Основные сведения»;
- 2) «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- 3) «Документы»;
- 4) «Образование»;
- 5) «Образовательные стандарты и требования»;
- 6) «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- 7) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
- 8) «Стипендии и меры поддержки»;
- 9) «Платные образовательные услуги»;
- 10) «Финансово-хозяйственная деятельность»;
- 11) «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
- 12) «Доступная среда»;
- 13) «Международное сотрудничество»;
- 14) «Организация питания в образовательной организации».

Сведения, представленные на этих разделах сайтов, являются обязательными и содержат основные нормативные документы регламентирующие работу образовательного учреждения.

Обновленные документы размещаются в соответствующие разделы сайта в формате PDF-файла или текстовом формате, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов. Локальные нормативные акты подписываются электронной цифровой подписью с 2021 года.

На сайте представлены интерактивные элементы обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

Ряд страниц сайта являются переменными, они размещаются по необходимости – например, по распоряжению отделов управления образования и других вышестоящих органов управления образованием.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официального сайта образовательного учреждения.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители). Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта производится в соответствии с локальными нормативными актами.

В разделе «Новости» и «Мероприятия» размещается актуальная информация о происходящих событиях в жизни школы. Необходимо обратить внимание на необходимость обновления новостной ленты не реже 3 раз в неделю.

В разделе «Образовательные стандарты» необходимо актуализировать информацию в соответствии с изменениями по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Выводы:

1. В школе созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

2. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности школы.

3. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику.

4. Новостная лента пополнялась активно и в полноценном режиме.

5. Школа обеспечена компьютерами в объеме, достаточном для организации образовательного процесса.

Проблемы:

1. Существуют проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для осуществления полноценного доступа к ИОС. Школа стоит на очереди на капитальный ремонт.

2. Также выявлены некоторые проблемы по функционированию школьного веб-сайта: система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ.

3. В школе отсутствует достаточный резерв компьютерной техникой, что было особенно ощутимо в период организации дистанционного обучения и необходимости выдачи ПК учащимся школы по запросу.

4. Библиотечный фонд требует обновления.

5. Библиотечный центр требует реконструкции: маленькое пространство для читального зала, в связи с чем выделено недостаточное количество рабочих мест и ПК.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование информационно-технического обеспечения образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

2. Продолжить пополнение банка интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.

3. Совершенствовать формы индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

4. Содействовать более активному включению учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

5.Продолжить процесс создания и развития персональных сайтов педагогов, заполнение Портфолио учащихся и электронный журнал в ИСОУ «Виртуальная школа» и активную работу на сайтах профессиональных сообществ.

6.Продолжить формирования ИКТ - компетентности педагогов школы.

7. Продолжить процесс пополнения МТБ школы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Здание МБОУ СОШ № 36 размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1977 году. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в целом соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Кабинеты начальной и средней школы оборудованы АРМ.

В школе оборудованы учебные кабинеты :

Название кабинетов, залов, мастерских	Количество
Кабинеты начальных классов	16
Информатика	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Русский язык и литература	4
География	1
ОБЖ	1
Мастерские (столярная и слесарная)	1
Домоводство	1
Иностранный язык	4
Музыка	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Читальный зал с компьютерной техникой	1

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,4 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, площадка для воркаута, прыжковая яма), хозяйственная, игровая зоны. Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания на спортивных площадках предусмотрено наружное электрическое освещение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено: система «СКУД PerCo», внешнее видеонаблюдение, оборудовано противопожарной сигнализацией, рамкой матааллдетектора и кнопкой тревожной сигнализации выведенной на пульт «Росгвардии». На постоянной основе организовано круглосуточное дежурство сотрудников ЧОП, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, пере заправляются, меняются. Имеется скоростной выход в Интернет.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению, электроэнергии).

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются в отдельном блоке здания в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов 634,4 кв. м. Кабинеты полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. На уровне основного общего и среднего общего образования учащиеся занимаются по классно-кабинетной системе. В наличии – 37 учебных кабинетов. Кабинеты физики, ОБЗР, химии, биологии с лаборантской. Классы оборудованы всем необходимым для качественной организации учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Кроме учебных кабинетов в школе также функционируют:

-библиотека с книгохранилищем (66,7 кв. м.), установлены двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена 6-ю компьютерами, подключенным к Интернету, принтером, ксероксом, что является эффективным в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

-столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (202 кв. м.), оборудован шестьюместными столами, скамейками на 220 посадочных мест. Перед залом установлены 8 раковин для мытья рук; кухня, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии;

-медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (18 кв. м) процедурный (14 кв.м) так же на первом этаже располагается стоматологический кабинет (13 кв. м.). Оборудование соответствует требованиям. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды;

- актов зал (186,5 м). В зале имеется аудиоаппаратура, компьютер, проектор. Однако зал требует серьезного ремонта и приобретения новой мебели.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретается компьютерная и оргтехника; обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах. Ежегодно проводится косметический ремонт.

В течение 2024 года учащиеся обучались в закрепленных за каждым классом кабинетах. В специализированных кабинетах проводились уроки информатики, физики, химии.

В Школе есть кабинет психолога совмещенный с сенсорной комнатой, где занимаются, в том числе дети с ОВЗ.

Приобреталось оборудование расширяющее возможности преподавания различных предметов и получившее высокую оценку педагогов и учащихся при использовании в учебном процессе.

- 6 ноутбуков
- Более 150 наименований оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и кабинета труда (технологии), ОБЗР и спортивного зала
- Приобретена мебель для кабинета биологии и мастерской

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по вопросу совершенствования МТБ. Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №36 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального

общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №36 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

К 2024-2025 учебному году:

- 1) Продолжено дальнейшее озеленение пришкольной и внутренней территории школы;
- 2) Проведен текущий ремонт спортивного зала и холла 1 этаже. Ремонт туалетов.
- 3) Заменены окна в мастерской.
- 4) Приобретено оборудование в кабинеты физики, химии, биологии, ОБЗР, труда (технологии).

Информационно-технические ресурсы :

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	155
Из них используются в образовательном процессе	132
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	155
Количество компьютерных классов	3
Количество проекторов	32
Количество интерактивных досок	2

В школе оказываются услуги согласно приоритетной программе «Доступная среда».

Коллектив школы ежегодно проходит медицинские осмотры.

В 2024 году отсутствуют случаи травматизма.

Требования паспорта доступности школы, утвержденном в 2021 году, выполнены в полном объеме. Изменения в паспорт не вносились. Реализация требований паспорта обеспечивает качество образовательных получаемых услуг детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Выводы:

1. Материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется.

2. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме в соответствии с требованиями ФГОС.

Проблемы:

1. Читальный зал в настоящее время совмещён с абонементом.

2. Отсутствие надлежащего ремонта электропроводки здания.

3. Изношенные деревянные окна на первом этаже школы

4. Необходимость капитального ремонта здания школы (в том числе замена мебели в ряде кабинетов).

Задачи:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы, обновление устаревшей компьютерной и оргтехники.

2. Осуществление текущего ремонта здания школы (в ожидании капитального ремонта): электропроводки здания, актового зала школы, замены мебели.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. Деятельность организована в соответствии с локальными актами школы « Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования», «Положение о внутришкольном контроле». В рамках системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода оцениваются :

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Приказами по школе утверждены ряд основных документов в целях четкого функционирования системы ВСОКО в 2024-2025 учебном году: « Об утверждении

плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год», «Об утверждении графика оценочных процедур», «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся» и т.п.

Промежуточный анализ основных критериев и показателей в рамках ВСОКО, проведенный в декабре 2024 года, показал наличие всех необходимых условий реализации ООП, АООП всех уровней образования, удовлетворительные результаты по всем показателям мониторинга. По ряду критериев и показателей осуществляется ежегодный мониторинг :

«Качество организации образовательного процесса»:

Критерии	Показатели	По состоянию на 30.12.23	По состоянию на 30.12.2024	
Критерий: доступность образования	Количество классов-комплектов	37	36	
	Количество обучающихся (всего)	968	823	
	Количество 1-4 классов	16	14	
	Количество обучающихся 1-4 классов	400	303	
	Количество 5-9 классов	19	20	
	Количество обучающихся 5-9 классов	527	474	
	Количество 10-11 классов	2	2	
	Количество обучающихся 10-11 классов	41	46	
	Количество классов-комплектов в 1 смену	37	36	
	Количество обучающихся в 1 смену	968	823	
	Количество классов-комплектов во 2 смену	0	0	
	Количество обучающихся во 2 смену	0	0	
	Средняя наполняемость классов	26,1	23,0	
Критерий: организация воспитательной работы, уровень социализации	Уровень сформированности детского коллектива	66%	68%	
	Уровень развития ученического самоуправления	78%	80%	
	Вовлечённость обучающихся в социально-значимые проекты	100%	100%	
	Число воспитанников по конкретным дополнительным программам	378	414	
	Соблюдение социальных норм общения и поведения (кол-во правонарушений)	4	6	
	Продолжение образования выпускниками:	ВУЗ	17	22
		ССУЗ	0	1
Армия/работа		0	1	
Другое/ не получили аттестат		0	0	
Критерий: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	Данные по группам здоровья:	- основная	841	715
		- подготовительная	121	103
		- специальная	4	3
		- освобожденные	2	2
	Доля детей, занимающихся в спортивных секциях	41%	44%	
Доля обучающихся 1-11 классов, которые получают качественное горячее питание (обеда)	62%	62%		

	Дети из многодетных семей	146	78
	Дети из малообеспеченных семей	6	2
	Дотационное питание (на обеды) на средства ЖБК/ обучающиеся с ОВЗ	7/32	7
	Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на базе ОУ	78%	0%
Критерий: реализация программ углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения	Охват углубленным изучением отдельных предметов	Русский язык Математика Литература Обществознание Физика Информатика Английский язык	Математика Литература Обществознание Физика Информатика Английский язык
	Количество классов с профильным изучением предметов	2	1
	% (численность) учащихся (10-11 классы), обучающихся по программам профильного обучения	100% (41 чел)	100% (46 чел.)
Критерий: организация коррекционной работы	Количество педагогов-психологов,	2	2
	учителей-логопедов, учителей- дефектологов тьюторов социальных педагогов	1 1 3 1	1 1 2 1
	Количество обучающихся с ОВЗ, для которых организовано обучение по АООП	32	29

« Качество образовательных результатов»:

Критерии	Показатели	По состоянию на 30.12.23	По состоянию на 30.12.2024
Критерий: Результаты ЕГЭ	Критерий: Результаты ЕГЭ		
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	79	67
	Средний балл по ЕГЭ по русскому языку по региону	72,24	67,8
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике	64	60,6
	Средний балл по ЕГЭ по математике по региону	58,05	65,6
	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору по профильным предметам	15	18
	Численность выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах	17	24
	Численность выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог с учетом выбора профиля (не менее	15	15

	одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения)		
	Численность выпускников 11-х (12-х) получивших золотые и серебряные медали	2	3
	Средний балл ЕГЭ в классах с профильным или углубленным изучением предметов по профильным предметам	Русский язык -79	Русский язык - 67
	Численность/доля выпускников 11-х классов, обучавшихся на профильном уровне, выбранных для сдачи ЕГЭ профильные предметы (хотя бы один из изучавшихся профильных предметов)	15/100%	18/100%
	% выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов более 70 баллов	67%	61%
	Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи)	0	0
	Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике (с учетом пересдачи)	0	0
	Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку	10	9
	Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по математике	3	5
	Численность обучающихся 11-х, 12-х классов, не получивших аттестаты	0	0
Критерий: Результаты ОГЭ (ГВЭ)	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	7	8
	Численность обучающихся, закончивших 9-й класс с оценками «4», «5»	35	43,8
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ	-	-
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку по региону/ городу	-	-
	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике в ОУ	-	-

	Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по математике по региону/городу	-	-
	Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по русскому языку	-	-
	Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку	-	-
	Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по математике	-	-
	Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по математике	-	-
	Общая численность выпускников 9-х классов, изучавших предметы по программам повышенного уровня	0	0
	Численность обучающихся основной ступени обучения, оставшихся на повторное обучение по итогам года	0	0
	Численность обучающихся 9-х классов, не получивших аттестаты	0	0
Критерий: уровень качества знаний	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	444 чел./50,11%	431 чел./ 50,8%
	Доля «отличников» (по итогам года)	112 чел./12,64%	98 чел./11,5%
Критерий: уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	6 призеров- МЭ 1-РЭ	1 победитель, 7 призеров - МЭ
	Количество обучающихся, получивших поддержку (стипендии, премии) муниципального, регионального, федерального уровней	2	1
	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций и т.п. в рамках календаря массовых мероприятий	4 победителя 8 призеров	5 победителей 10 призеров

«Качество условий образовательного процесса»

Критерии	Показатели	По состоянию на 30.12.23	По состоянию на 30.12.2024
Критерий: кадровое обеспечение	Количество педагогических работников, укомплектованность педагогическими кадрами	67, 100%	60,100%
	Образование: высшее педагогическое средне-специальное	63 чел./ 94% 4 чел./ 6%	57 чел./95% 3 чел./5%

	Категория: высшая первая без категории	26 чел. /38,8% 16 чел./23,9% 25 чел./37,3%	25 чел./41,6% 17 чел./28,3% 18 чел./30,1%
	Доля работников, имеющих отраслевые награды	14 чел./ 20,9%	14 чел./23,3%
	Доля работников, имеющих результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства	1	0
	Доля работников, имеющих результативное участие в заочных конкурсах профессионального мастерства	4	6
Критерий: учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ	Обеспеченность библиотеки учебной литературой, обновление литературы за отчетный период.	23238	22792
	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (ЭОР).	1230 экз	952 экз.
Критерий: информационное обеспечение реализации основных образовательных программ	Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	100%	100%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	6,5	5,3
	Создание локальной сети в учреждении	100	100
	Количество ПК в локальной сети	149	155
	Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ИСОУ «Виртуальная школа»	966	834

Таким образом: результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода позволяют сделать выводы, что по ряду критериев в соответствии с их показателями прослеживается стабильность и положительная динамика. По отдельным показателям наблюдается и отрицательная динамика.

Положительно отмечены следующие показатели:

Увеличилось количество АРМ;

Увеличение количества компьютерной(оргтехники);

Рост результативности участия в конкурсах, олимпиадах;

Рост количества детей, охваченных системой дополнительного образования и занятиями спортом;

Наличие детей – медалистов в 11 классе, подтвердивших свои медали;

Рост УКЗ обучающихся- выпускников 9-х классов;

Отрицательная динамика:

Снижение среднего балла по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;

Снижение УКЗ в сравнении с итогами 2023-2024 учебного года;

Рост количества детей, совершивших противоправные действия и поставленные на учет

Количество выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по каждому из предметов более 70 баллов.

Внутришкольный контроль является составной частью ВСОКО. Организация и проведение ВШК осуществляется в соответствии с «Положением МБОУ СОШ № 36 о ВШК в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36» города Белгорода».

Все мероприятия в рамках плана ВШК в течение 2024 года выполнены в полном объеме. Отметки о выполнении работы по плану ВШК зафиксированы в графе ВШК «Отметка о выполнении». Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода».

План внутришкольного контроля на 2023- 2024 и 2024-2025 учебный год был составлен на основе анализа работы школы за предыдущие годы обучения, корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2024 году был проведен контроль за выполнением всеобуча, в который входили организация учебного процесса в школе, вопросы трудоустройства выпускников, охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы. В течение учебного года не было выявлено учащихся, не обучающихся в школе и других учебных заведениях без уважительных причин.

В течение учебного года был проведен контроль уровня преподавания предметов учебного плана, проведены анализ и самоанализ уроков. В ходе контроля был выявлен несоответствия преподавания требованиям ФГОС у отдельных педагогов (музыка, английский язык, математика). С педагогами проведена индивидуальная работа по конструированию уроков в соответствии с требованиями ФГОС, скорректирована работа в соответствии с планом работы в рамках программы наставничества. Проведенный повторный мониторинг деятельности педагогов показал положительную динамику, профессиональный рост, положительное отношение к самообразованию.

В рамках ВШК были проведены входные и стартовые (1, 5 10 классы) диагностические работы, анализ которых определил уровень остаточных знаний учащихся; помог выявить пробелы знаний и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе организации повторения изученного материала; а также проведены запланированные мероприятия в рамках графика оценочных процедур. Результаты диагностических работ проанализированы учителями-предметниками и курирующими заместителями директора, учителями- предметникам даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Серьезных проблем при анализе диагностик выявлено не было, однако всеми педагогами были организованы индивидуальные занятия с детьми по выявленным пробелам в знаниях в рамках системы неаудиторной занятости. В течение года осуществлялся контроль объективности оценивания контрольных работ учащихся. Выявлено, что оценка выполнения данных работ осуществляется в соответствии с установленными критериями оценки.

Контроль подготовки к итоговой аттестации позволил скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. На заседаниях педагогического совета, совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы успеваемости, преподавания предметов. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников predetermined вопросы контроля и совершенствования системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 9-11-х классах. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (персональный контроль учителей). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки. На уроке заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. В ходе контроля было выявлено, что всеми педагогами осуществлялась системная подготовка к ОГЭ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рекомендации по совершенствованию качества проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС давались учителям истории, информатики, физики.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Особенно много внимания качеству подготовки и проведению уроков было уделено в период 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года при осуществлении дистанционного формата обучения. Постоянно происходил поиск эффективных методов, приемов работы для включения всех детей в активную познавательную деятельность. От монолога учителя работа перестраивалась на интерактивный формат работы, используя ресурсы платформы «Сферум». Возможности использования презентаций и ведеороликов позволили сделать уроки плотно наполненными базовой информацией. Путем взаимопосещения уроков и постоянной методической помощи заместителей директора большинство учителей выработали свою систему работы, позволяющую обеспечить осознанное присутствие детей на уроке, получение выполненных заданий по завершению урока, тем самым минимизируя объемы домашних заданий, и получать высокую плотность отметок. Наибольшие затруднения в период начала дистанционного обучения испытывали учителя музыки, технологии, английского языка. Уровень уроков по данным предметам повысился в 4 четверти 2023-2024 учебного года.

Большая часть уроков в очном режиме проходит в оптимальном режиме. При посещении уроков администрацией школы были выявлены затруднения педагогов. Посещенные уроки, качество выполнения контрольных работ, качество ведения тетрадей показали ответственное отношение учителей к формированию у учащихся интереса к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Анализируя посещенные уроки можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам: формирование УУД, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении; создание психологически комфортного климата на уроке; решение проблем здоровьесбережения; работа со слабоуспевающими учащимися,

использование заданий, обеспечивающих подготовку к ВПР и формирующих функциональную грамотность, применение дифференцированного подхода при организации работы с детьми с ОВЗ. Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в организации учебного процесса: низкий уровень применения дифференцированного подхода и метапредметного подхода на уроках, недостаточное использование форм и приемов формирующего оценивания, недостаточная реализация воспитательных задач. В целом внутришкольный контроль показал, что все педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, однако уровень профессиональной компетенции у педагогов разный.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися, осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах по русскому языку, литературе и иностранным языкам, математике, биологии, химии, математике ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим в целом соблюдается, тетради учителями-предметниками проверяются регулярно.

В течение 2024 года шла проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно. Отдельным педагогам были даны рекомендации о своевременном выставлении отметок после проверки контрольных, лабораторных работ. Также замечания делались отдельным педагогам о несвоевременном заполнении страниц журнала в рамках внеурочной деятельности. Много внимания в течение года было уделено вопросу соблюдения требований СанПиН в части касающейся объемов домашних заданий. По итогам неоднократного контроля издан приказ по школе, в котором отдельным учителям даны рекомендации по соблюдению требований к формам и видам домашних заданий, использованию дифференцированных творческих заданий, заданий по выбору.

В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, анализа урока, целесообразному применению ЭОР.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль над объемом выполнения программ по всем предметам учебного плана. Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2023-2024 году выполнена в полном объеме. Также выполнена программа по итогам 2-х учебных четвертей 2024-2025 учебного года.

В 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года на постоянном контроле находится процесс дистанционного обучения Приказами по школе внесены изменения в связи с введением дистанционного режима. Ежедневно осуществляется контроль присутствия обучающихся на он-лайн уроках. Систематически проходил контроль размещаемых карт уроков и занятий внеурочной деятельности, плотность отметок, целесообразность домашних заданий, контроль участия в образовательном процессе обучающихся «группы риска», контроль организации индивидуальной работы с

детьми, испытывающими затруднения. Также ежедневно осуществляется контроль преподавания предметов он-лайн. Благодаря своевременно осуществляемым мероприятиям были устранены существенные недочеты по разработке карт уроков. Индивидуальная работа с педагогами по конструированию уроков он-лайн и разработке карт продолжается в форме консультаций.

Систематическое осуществление контрольных мероприятий позволило своевременно выявлять возникающие трудности, оперативно решать все вопросы, в том числе с родителями (законными представителями) учащихся.

В ходе проведения аналитической деятельности по итогам мероприятий, в том числе в рамках ВШК, руководителем школы принимались управленческие решения: о включении вопросов в ВШК, о проведении оперативного контроля, о проведении персонального контроля, об организации индивидуальной работы по повышению методического уровня и т.п. Контролем администрации школы были охвачены все направления в рамках плана ВШК и ВСОКО, однако следует отметить единичные случаи незавершенности управленческого цикла, что связано со спецификой образовательного процесса с применением ДОТ.

Выводы:

1. ВШК и программа ВСОКО выполняют функции диагностики состояния образовательных отношений, состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

2. ВСОКО находится в процессе совершенствования. Систематизируются инструментарий, определяются вопросы, наиболее актуальные для оценки качества образования.

Проблемы:

1. Необходимость дальнейшей детальной проработки плана ВСОКО (внесение изменений, дополнений, корректив) в связи с переходом на обновленные стандарты, ФОП, изменением условий осуществления образовательной деятельности (периодический дистанционный формат обучения), выявляемыми случаями несоответствия внутреннего и внешнего оценивания.

2. Наличие фактов ослабления административного контроля, о чем говорят предостережения контролирующих организаций.

Задачи:

1. Совершенствовать ВСОКО.

2. Продолжить работу по повышению объективности проведения оценочных процедур.

3. Совершенствовать диагностический инструментарий для проведения мероприятий в рамках ВСОКО.

4. Повысить эффективность управленческой деятельности и административного путем детального анализа выявляемых проблем (внутренний самоанализ, внешние контролирующие организации), определением четкого плана работы и обеспечения завершенности управленческого цикла.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МБОУ СОШ №36 г. Белгорода за 2024 год отмечена стабильность в результативности деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода по ряду направлений и положительная динамика по определенным направлениям :

1. Деятельность школы в 2024 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.

2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; форм, методов, приемов и средств обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода; уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Организационная система управления учреждением функционирует успешно. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.

4. Образовательный процесс в 2024 году организован с учетом ФОП, на основе которых разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

5. Школа успешно реализует образовательные программы с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Исходя из оперативной обстановки образовательный процесс в полном объеме организуется на платформе «Сферум».

6. Результаты обученности за уровень основного общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 9а,9б,9в и 9г классов в 2024 году. Из 96 выпускников 2024 года 96 обучающихся успешно прошли ГИА-9 в форме промежуточной аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца, из них 8 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

7. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2024 году. Из 24 выпускников 11а класса успешно прошли ГИА -11 в форме ЕГЭ (18 учащихся) и в форме промежуточной аттестации (6 учащихся). Такие результаты объясняются высокой мотивацией к учению данных выпускников, регулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

8. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и всем экзаменам по выбору.

9. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данным предметам. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку составил 67 баллов. Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня – 60, 6 баллов.

10. Выявлена положительная динамика результативности участия обучающихся школы в олимпиадах (ВСОШ), проектно- исследовательской деятельности и конкурсах различной направленности, однако на уровне не выше муниципального.

11. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и насущных проблем школы и класса, а также изучения образовательных и воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

12. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в ряде муниципальных мероприятий, конкурсов, проектов.

13. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

14. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

15. Методическая работа в школе организована на уровне, достаточном для повышения профессионального уровня и саморазвития педагогов.

16. Наличие должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», системная работа с государственными символами дают ощутимый воспитательный эффект.

17. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ. Школа в 100% объеме обеспечена учебниками.

18. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме. Значительно пополнена материальная база ряда кабинетов и увеличено количество ноутбуков.

19. Результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода в рамках ВСОКО позволяют сделать выводы, что по ряду критериев в соответствии с их показателями прослеживается положительная динамика и стабильность. По отдельным показателям наблюдается отрицательная динамика.

Школой определен ряд **проблем**:

1. Потеря контингента учащихся школы в связи с СВО.

2. Выявлены признаки нарушений обязательных требований при организации образовательного процесса. Школой получены 4 предостережений от Министерства образования Белгородской области. 3 из них - по вопросам организации воспитательного процесса. Выявлен недостаточный контроль со стороны администрации школы за отдельными вопросами по курируемым направлениям в рамках образовательного процесса, в частности отсутствие эффективных механизмов взаимодействия педагогов школы по решению поставленных задач воспитания.

3. Выявлены случаи несоответствия внутренней и внешней оценки качества знаний по результатам ЕГЭ.

4. Снижение среднего балла на ЕГЭ по обществознанию и информатике в сравнении с предыдущим годом, а также по основным предметам.

5. Наличие значительного количества обучающихся (4,5 %- 38 человек), имеющих одну «3» по различным предметам. Большинство учащихся - с одной «тройкой» по предметам «Русский язык» и «Математика».

6. Крайне низкий уровень подготовки обучающихся по ряду предметов к участию во ВСОШ, что не позволило набрать минимальное количество баллов для участия в муниципальном этапе ВСОШ (русский язык, ОБЗР, физическая культура, информатика, история).

7. Профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска» организована недостаточно неэффективно. Выявлены признаки отсутствия системной работы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися школы, и, как следствие, отмечен рост количества правонарушений и количества детей, состоящих на разных видах учета.

8. Наличие значительного количества семей, находящихся в социально- опасном положении, отсутствие должного контроля со стороны родителей за образовательным процессом и времяпровождением детей.

9. Низкая активность педагогов в разработке и апробации авторских программ по предметам и курсам, методических рекомендаций с целью обобщения опыта и обмена опытом работы на муниципальном уровне и выше;

10. Итоги участия в областном рейтинговании (сборе информации для оценки вклада общеобразовательных организаций в качество образования школьников Белгородской области за 2023 – 2024 учебный год) показали крайне низкий уровень результативности работы школы. По итогам сбора данных набрано 64 балла (117 место из 122). Выявлен значительный ряд показателей, по которым школа не набрала баллов. В первую очередь это коснулось организации работы с одаренными детьми и участия в конкурсном движении :

- низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- отсутствие результатов ВСОШ на региональном уровне;

- отсутствие массовой включенности в движение «Большая перемена», отсутствие результатов;

- отсутствие результативного участия в грантовом движении.

11. Низкий уровень активности и отсутствие результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточная подготовка педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточный контроль за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

12. ВСОКО требует дальнейшей проработки для глубокого изучения состояния определенных направлений в рамках образовательного процесса.

13. Выявлены нерешенные задачи, обозначенные в отчете о проведении самообследования за 2023 год, связанные в первую очередь с эффективностью построения воспитательной работы, организации превентивной работы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися. Выявлены единичные факты незавершенности управленческого цикла и неэффективности принятия управленческих решений.

14. Превышение количества обучающихся с ОВЗ на педагога- психолога и учителя-логопеда .

15. Отсутствие капитального ремонта школы.

На основании выявленных проблем в процессе самообследования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, а также в целях повышения результативности

деятельности школы, на 2025 год **определены приоритетные направления работы школы:**

1. Продолжить деятельность школы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими все направления деятельности школы. Продолжить качественную реализацию основных образовательных программ, разработанных на основании ФОП, в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС с ориентиром на достижение планируемых результатов освоения ООП всех уровней образования.

2. Продолжить целенаправленную деятельность по сохранности контингента школы .

3. Организовать деятельность школы в соответствии с Дорожной картой по достижению высоких показателей в рамках участия в федеральном проекте « Школа Минпросвещения России».

4. Обеспечить проведение завершающих, мониторинговых и аналитических мероприятий в связи с завершением срока реализации программы развития « Новая школа- новые перспективы». Организовать деятельность рабочей группы по проектировке новой программы развития на 2026-2030 гг.

5. Продолжить деятельность школы, направленную на качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, в том числе через совершенствование проектной деятельности.

6. Продолжить практику самоконтроля управленческой деятельности для обеспечения завершенности управленческого цикла для повышения ее эффективности в целях максимального решения поставленных задач. Усилить административный ресурс в системе управления.

7. При планировании деятельности в рамках ВШК уделять первоочередное внимание вопросам, связанным с выявленными признаками нарушений обязательных требований при организации образовательного процесса.

8. Обеспечить рост качества знаний путем минимизации количества детей, имеющих «тройку» по одному из предметов. Обеспечить реализацию программы по организации «групп вытягивания».

9. Организовать деятельность по совершенствованию ВСОКО в целях повышения качества образования, продолжить работу по приведению в соответствие критериев внутреннего и внешнего оценивания, направленных на совершенствование внутришкольной системы контроля и оценки знаний и обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов учащихся.

10. Обеспечить повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через усиление административного контроля за организацией учебного процесса в 9, 11 классах, проведение ряда контрольных мероприятий в рамках ВШК, совершенствование системы социально- психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по повышению мотивации к успешной учебной деятельности, принятие эффективных управленческих решений.

11. Активизировать ресурсы управленческой команды школы в части организации участия в коллективных конкурсах, грантовом движении.

12. При организации ВШК предусмотреть изучение состояния следующих вопросов:

- объективность проведения оценочных процедур,
- система работы классных руководителей, социально- психологической службы по организации эффективной работы по недопущению негативных ситуаций с детьми, организации профилактической работы;
- система работы педагогов по применению индивидуального, дифференцированного подходов в обучении с целью снижения количества детей, имеющих одну «тройку» по отдельным предметам;
- качество организации учебного процесса учителей- предметников по подготовке к ГИА;
- осуществление образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП:

13. При организации воспитательной работы в 2025 году обратить особое внимание на следующие направления:

- воспитание патриотизма, духовно- нравственных качеств обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни (изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников);
- развитие системы внеклассной деятельности, дополнительного образования учащихся с акцентом на формирование патриотической, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся;

14. Изменить подходы к осуществлению профилактической работы по недопущению негативных ситуаций с обучающимися. На основе проведенного глубокого анализа внести изменения в планирование деятельности социально-психологической службы школы, направленные на повышение качества профилактической и превентивной работы, недопущению негативных ситуаций с обучающимися, с семьями, в том числе с активным привлечением органов профилактики. Использовать формы, виды профилактической и информационно-разъяснительной работы, исключающие формальный подход и обеспечивающие комплексную работу всех специалистов служб с обучающимися и их семьями из социально-незащищенных категорий и находящихся в социально- опасном положении, работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся. Определить приоритетные и эффективные формы и виды взаимодействия с обучающимися в условиях дистанционного обучения.

15. Продолжить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению взаимодействия и качественного контроля образовательного процесса в режиме дистанционного обучения.

16. При планировании работы методической службы школы на 2025 год включить мероприятия:

- по повышению квалификации педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП;
- по дальнейшему повышению уровня методической грамотности и профессионализма педагогов в вопросе создания оптимальных условий для повышения общего уровня обученности и качества знаний обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное усвоение образовательных программ;

-совершенствованию методов и форм стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях, участию в конкурсах профмастерства, результативному участию в мероприятиях различных уровней и пополнению электронного портфолио, ведению персональных сайтов;

- по повышению уровня методической грамотности педагогов по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечению непрерывного обучения педагогов современным образовательным технологиям (информационным, здоровьесберегающим, критического мышления, кейс- технологий и другим) как необходимое условие реализации ФГОС и обновленных ФГОС;

17. Продолжить работу по анализу штата в целях поиска оптимальных решений для введения необходимых штатных единиц.

18.Продолжить пополнение материально- технической базы школы, дооснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями стандарта, а также пополнение банка электронного контента по всем предметам.

19.Осуществить первоочередные мероприятия по обеспечению безопасности осуществления образовательного процесса и выполнение требований образовательных стандартов (принятие исключительных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, ремонт кровли, электропроводки здания, косметический текущий ремонт учебных помещений).

20.Обеспечить привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.
(по состоянию на 31.12.2024 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	823
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	529/62,3% по итогам 2023/2024
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, акциях, конкурсах, в общей численности учащихся	790
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, соревнований, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/9%
1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46/5,58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/5,58%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	823/100% (2 пол. 23-24 уч.года)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: на 28.12.2017 г.	42/70%
1.29.1	Высшая	25
1.29.2	Первая	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 /11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22792
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7108/7, 5м2