

<p>Рассмотрено: на заседании общего собрания работников МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода протокол № 2 от « 22 » марта 2021 года</p>	<p>Согласовано: председатель управляющего совета МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  О. В. Трубникова протокол № 4 от « 24 » марта 2021 года</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  О. В. Тучкова приказ № 399 от « 25 » марта 2021 года</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
города Белгорода
за 2020 год

Отчёт управлению образования администрации города Белгорода направлен « 1 » апреля 2021 г.
Директор МБОУ СОШ № 36
 О. В. Тучкова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят « 2 » апреля 2021 г.
Заместитель руководителя управления образования администрации города Белгорода



г. Белгород
2021 год

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода.

Адрес: Юридический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Фактический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6. Телефон: 8-(4722)-23-26-84; e-mail: school36@beluo.ru; сайт school36.beluo.ru.

Устав МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода утвержден приказом управления администрации г. Белгорода от 27.03.2018 г. № 462.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 00242582,16 ноября 1995 года, ИНН 3123026847.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002320028, 4 марта 2013 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101679270.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000911, регистрационный № 6152 от «12» мая 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, регистрационный номер № 3776 от 29.09.2014 г., выдано Департаментом образования Белгородской области.

Программа развития МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020 учебном году при организации образовательного процесса основополагающим было оперативное выполнение всех необходимых мероприятий, требований, рекомендаций Министерства Просвещения РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода, Роспотребнадзора в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения COVID19. Организация процесса обучения и воспитания была организована строго с учетом норм СанПин.

Здание школы построено в 1977 году и расположено в «спальном» районе города. В данном микрорайоне располагается ряд дошкольных и школьных образовательных учреждений, высшие учебные заведения - БГТУ им. Шухова, Белгородский государственный институт культуры и искусства (БГИКИ), объекты социально-образовательного назначения: Дворец спорта «Космос», ледовая арена «Оранжевый лёд», киноцентр «Русич», Пушкинская библиотека, филиал городской библиотеки № 15, которых достаточно для полной реализации всех образовательных потребностей жителей микрорайона.

В течение ряда лет школа ставит триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание, на что были направлены основные мероприятия в рамках организации образовательного процесса в 2020 году.

Начальная школа обучается по традиционной системе учебников «Начальная школа 21 век», Н.Ф.Виноградова. С 2010 года школа активно использует элементы

системы Владимира Филипповича Базарного, являющейся здоровьесберегающей технологией.

С сентября 2019 школа активно включилась в реализацию мероприятий в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа», в 2020 году деятельность по данному направлению была продолжена в полном объеме.

В течение 2020 года школа принимала активное участие в реализации ряда муниципальных проектов :

-«Формирование доброжелательной предметно- развивающей среды через развитие рекреационных зон»;

-«Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы. Создание доброжелательного воспитательного пространства «ДОБРОРост»;

-« Внедрение образовательной модели « Школа полного дня»;

-« Создание детствосберегающего пространства «Дети в приоритете »;

-« Внедрение системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» « К успеху вместе!»;

-« Внедрение системы разносторонней поддержки детей «Дети-наставники»;

-«Внедрение бережливых технологий в организацию образовательной деятельности « Бережливая школа»;

-«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов».

-« Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в общеобразовательных организациях города Белгорода»

-« Правильная осанка- основа красоты и здоровья»;

-« Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» - « Здоровый взгляд в будущее»;

В 2020 учебном году МБОУ СОШ № 36 продолжила реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование (2 предшкольные группы, 1 год обучения);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), реализация ФГОС НОО. Содержание и структура учебного плана НОО определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП НОО, программе развития;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), реализация образовательных программ базового уровня обучения (ФГОС ООО- 5-9-е классы, классы);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), образовательная программа ФГОС СОО (10 А класс универсальный профиль), а также профильного уровня обучения ФКГОС(11 класс).

Содержание и структура учебного плана ООО и СОО определяются требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП ООО, ООП СОО, в программе развития.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за COVID-19, на основании приказа департамента образования Белгородской области № 751 от 24.03.2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для корректировки учебного процесса приказами по школе были внесены изменения в КУГ, рабочие программы, КТП учителей-предметников. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме. Все учащиеся переведены в следующий класс, что отражено в протоколах педагогического совета.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, деятельность педагогического коллектива, образовательную воспитательную деятельность МБОУ СОШ № 36, приведены в соответствие с действующим законодательством в сфере образования. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения. Для организации образовательного процесса в условиях дистанционного режима разработан локальный акт «Положение о порядке организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Режим образовательного процесса соответствовал п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также СанПин 3.1.3597-20 от 22.05.2020 года «профилактика новой коронавирусной инфекции»

С сентября 2020 года режим работы школы был организован с учетом норм СанПин в условиях недопущения распространения COVID-2019, предполагающий разное время начала учебных занятий, разные входы в здание для параллелей классов, соблюдение социальной дистанции при организации работы столовой

В 2020 году обучение школьников велось в режиме 5 дневной рабочей недели (начальное звено – 1-4 классы), с отдельной звонковой системой, 5-11 классы. Обучение осуществлялось в 1 смену.

Расписание уроков соответствовало п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Система дополнительного образования детей в 2020 году в целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации включала в себя детские объединения следующих направлений: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, культурологическое, эколого-биологическое.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В 2019-2020 учебном году в школе функционировали профильные социально-гуманитарные классы. МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с требованиями государственного стандарта (ФКГОС и ФГОС);
- создание благоприятных условий для обеспечения преемственности обучения обучающихся на всех ступенях образования;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения;
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Для реализации данных целей, а также на основании того, что в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса : родители, учреждения профессионального образования и государство, представляющие интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к школе складывается из основных компонентов : государственный заказ, потребности обучающихся, ожидания родителей, профессионально- педагогические потребности учителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования. Учитывая пожелания родителей, обучающихся и потребности общества в школе:

На уровне начального общего образования (по состоянию на 28.12.2020 года):

- функционируют : 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» , 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классы, реализующие образовательные программы начального общего образования ФГОС второго поколения, на основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На уровне основного общего образования в школе:

- функционируют общеобразовательные: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 8 «А», 8 «Б» , 8 «В», 8 «Г»; 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»;

На уровне среднего общего образования в школе с 01.09.2020 года :

- продолжил функционирование 11 «А» класс социально-гуманитарного профиля обучения;
- в связи с введением ФГОС СОО создан 10 «А» класс универсального профиля обучения.

Особо следует отметить сконцентрированность деятельности школы на организации работы с родителями. Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора. Запросы родителей (законных представителей) обучающихся были учтены и удовлетворены по различным направлениям образовательной деятельности: выбор направления профиля обучения на уровне среднего общего образования, углубленное изучение предметов, выбор курсов из части учебных планов, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ детских объединений по интересам в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся .

Для обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности, преемственности ООП ДОО, НОО, ООО,

СОО, а также для создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе системно-деятельностного подходов, школа сотрудничает с Духовно-просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Художественным и Литературным музеем, Пушкинской библиотекой-музеем, ДШИ № 1, БДДТ, БОДДТ, ДЮСШ и СДЮСШОР. Налажена тесная связь с преподавательским составом и студентами БГИКиИ, БГТУ им. Шухова, НИУ «БелГУ».

Работа коллектива и школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. Приём и отчисление обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 36 и локальными нормативными актами: «Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся», «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода».

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий администрации школы, социально-психологической службы, Управляющего совета, ППК школы, детской общественной организации, ОП-1, КДН.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение года рассматривались на совещаниях при директоре, ИМС с коллективом, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2020 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано надомное обучение для обучающихся, имеющих медицинское основание для данной формы обучения : 2 половина 2019-2020 учебного года- 4 обучающихся. С 2 сентября 2020 года- 2 обучающихся на уровне НОО и 2 обучающихся на уровне ООО. 1 обучающийся на уровне НОО с 1 сентября на 3 месяца по медицинским показаниям. Обучающаяся 8 класса, получающая образование в форме семейного образования во 2 четверти 2020-2021 учебного года, зачислена в ноябре 2020 года для прохождения промежуточной аттестации, с 12.01.2021 года по итогам успешного прохождения аттестационных испытаний зачислена в контингент школы снова в 8 А класс.

В школе по состоянию на 31.12.2020 года обучаются 8 детей - инвалидов, 25 обучающихся с ОВЗ (обучающиеся школы). Образовательный процесс для учащихся с ОВЗ организован в соответствии с АООП, АОП на каждого ученика.

За период с 01.01.2020 года по 28.12.2020 года в школу прибыл 51 обучающийся, не считая вновь сформированных 1-х классов. Выбыло 41 обучающийся. Причинами выбытия обучающихся является в основном перемена места жительства, в том числе - выбытие за пределы города и области. Анализ прибывших учащихся, показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной

причиной является желание обучать ребенка в данном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках города.

В МБОУ СОШ № 36 ведется планомерная работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы – в течение ряда лет отсутствие второгодников и отчисленных.

В феврале- марте 2020 года на базе школы были организованы занятия с будущими первоклассниками в рамках «Школы выходного дня». С ними работали учителя начальных классов, учитель логопед и педагог-психолог, и как результат - 95% будущих первоклассников изъявили желание продолжить обучение в школе, что свидетельствует о сложившейся системе работы педагогов школы, достаточном уровне профессионализма .

По состоянию на 01.09.2020 года в школе обучалось 1011 человек в 37 классах-комплектах. Количество обучающихся за последние 3 года увеличивается:

Всего классов/ в них обучающихся	2018-2019 (на начало уч. года)	2019-2020 (на начало уч. года)	2020-2021 (на начало уч. года)	2020-2021 на 01.04.2021
	38 (973)	36 (987)	37 (1011)	37 (1004)
1-4 классов	16 (434)	16 (454)	16 (453)	16 (446)
5-9 классов	20 (485)	18 (482)	19 (513)	19 (514)
10-11 классов	2 (54)	2 (51)	2 (45)	2 (44)
Дошкольные группы	2 (57)	2 (45)	2(43)	2(43)

Средняя наполняемость классов в школе в 2020 учебном году составила 27, 4 человека (по состоянию на 01.09.2020 года). По уровням обучения наполняемость следующая: уровень начального общего образования – 28 человек, уровень основного общего образования – 26 человек, уровень среднего общего образования – 22 человека.

На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании. Все первые классы укомплектованы свыше 25 человек.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09. 2020 года следующие:

Показатель	Количес	%
Всего классов	37	100 %
Всего обучающихся	1011	100 %
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	54 человека/ 5 %
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-	-
Всего обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	В 4 четверти 988 чел.	100%

Педагогическим коллективом школы проводится большая работа по повышению авторитета учреждения через создание благоприятного психологического климата в

школе, способствующего успешному обучению и воспитанию учеников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организацию классов с профильным изучением предметов, создание благоприятных условий для обучающихся, профессионально занимающихся спортом.

Выводы :

1. Деятельность школы в 2020 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.
2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
3. В 2020 году школой было предоставлено право несовершеннолетних на образование, были созданы условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организована работа по всемерному сохранению контингента обучающихся.
4. Были приняты исчерпывающие меры для качественной организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Все нуждающиеся дети были обеспечены необходимой техникой.
5. В школе были созданы необходимые условия для организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся .
6. Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с нормативными документами, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.
7. Организация режима работы школы обеспечила оптимальный режим труда и отдыха обучающихся, возможность организации системной самостоятельной работы по подготовке к ГИА.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень подготовленности педагогов для организации образовательного процесса с использованием электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий. Отсутствие практики (кроме 3-х педагогов) он-лайн обучения с использованием образовательных платформ Zoom, Skype и т.д.

Задачи:

1. Продолжение деятельности МБОУ СОШ № 36 по организации режима работы в соответствии с Уставом, нормами СанПин в условиях рисков распространения COVID, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами.
2. Продолжение работы по созданию условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий (в том числе осуществление дистанционных форм обучения обучающихся), индивидуализации обучения, создания условия для самореализации и саморазвития.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управленческая деятельность - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Тучковой О. В., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими порядок формирования, цели, задачи и основные принципы их деятельности.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов, среди которых выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов образовательной деятельности, согласование локальных актов и многое другое.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из педагогических работников школы, представителей обучающихся и их родителей.

Управляющий совет функционирует в школе с 2008 года. В 2020 году прошли 6 плановых заседаний. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Совета. Особое внимание было уделено вопросам оптимизаций условий организации образовательного процесса, совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, распределению бюджетных и внебюджетных средств школы. На двух заседаниях рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы. Много внимания также было уделено вопросу «О согласовании учебного плана, открытии профильных классов на 2020-2021 учебный год» и «О согласовании режима работы школы на 2020-2021 учебный год». Все решения Совета были приняты с учетом особенностей школы, контингента обучающихся, наличия ресурсов социального партнерства и представляют собой оптимальные способы решения всех вопросов организации образовательной деятельности. Все решения Совета были доведены до администрации школы и в полной мере учтены при планировании и организации дальнейшей работы.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ СОШ № 36 действует Педагогический совет, коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы.

Основной целью работы совета в 2020 учебном году стало проектирование и принятие конкретных решений по организации деятельности школы в соответствии с Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализацией профильного обучения. В течение текущего учебного года был проведён ряд заседаний и рассмотрены актуальные вопросы в рамках приоритетных тем программы развития школы, вопросов качества образования, а также вопросов, связанных с организацией образовательного процесса.

По всем вопросам заседаний Педагогического совета были приняты соответствующие решения, утверждены конкретные мероприятия и назначены ответственные за выполнение лица.

В 2020 учебном году было проведено 3 заседания Общего собрания работников школы. В ходе заседаний были рассмотрены все вопросы в соответствии с планом работы Общего собрания. Особое внимание было уделено вопросам совершенствования организации деятельности школы, рассмотрению, обсуждению и согласованию локальных нормативных актов школы, изменениям, внесённым в содержание Коллективного договора МБОУ СОШ №36 г. Белгорода.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 36 действуют Совет учащихся и Совет родителей, общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления школой направлена на повышение эффективности деятельности школы по ряду ключевых направлений, в том числе на продвижение инноваций и повышение уровня профессионализма и творчества каждого педагога и коллектива в целом. В течение года школа активно принимает участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, акциях, активно включилась в разработку и реализацию школьных проектов, участие в муниципальных проектах.

В течение 2020 года в МБОУ СОШ №36 г. Белгорода были проведены следующие контрольные мероприятия, организованные органами государственного контроля:

№ п/п	Дата начала и окончания проверки	Наименование органа государственного контроля (надзора), наименование органа муниципального контроля	Дата и номер распоряжений или приказа о проведении проверки	Цель, задачи и предмет проверки	Вид проверки	Результат
1	06.01.20	Управление образования администрации города Белгорода	24.12.2019 года № 1921	Организация дежурства и занятости детей в период зимних каникул	плановая	Без замечаний
2	06.01.20	КДН и ЗП по г. Белгороду	24.12.2019 года № 1921	Организация дежурства и занятости детей в период зимних каникул	плановая	Без замечаний
3	08.01.20	Управление образования администрации города Белгорода	24.12.2019 года № 1921	Организация воспитательной работы в период зимних каникул	плановая	Без замечаний
4	05.03.20	ФБУЗ « Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»		Санитарно-эпидемиологическая экспертиза готовности здания к работе весеннего лагеря	внеплановая	Без замечаний
5	13.03.20	ОНД и ПР по г. Белгороду	13.03.2020 № 53		плановая	Без замечаний
6	17.03.20	Управление образования администрации	№ 364 от 06.03.2020	Организация применения здоровьесберегающих технологий в ОУ	плановая	Без замечаний

		города Белгорода				
7	26.03.20	Управление образования администрации города Белгорода	№ 391 от 11.03.2020	Надлежащее состояние спортивных и игровых площадок	плановая	Без замечаний
8	17.07.20	Управление образования администрации города Белгорода	№ 696 от 14.07.2020	Профилактика правонарушений несовершеннолетних в период летних каникул	плановая	Без замечаний
9	27.07.20	Администрация Губернатора Белгородской области		Проверка школьных туалетов и их состояние	внеплановая	Без замечаний
10	03.09.20	Управление образования администрации города Белгорода	№ 834 от 28.08.2020	Соблюдение норм СанПин для недопущения распространения инфекционных заболеваний	плановая	Без замечаний
11	30.09.20	ООО « БелСЭС»	№ 2003-253 от 11.09.20	Специальная оценка условий труда	плановая	Без замечаний
12	05.10.20	Департамент образования	№ 2511 от 01.10.2020	Осуществление мониторинговых мероприятий	внеплановая	Без замечаний
13	08.10.20	Департамент образования		Мониторинг реализации постановления Губернатора Белгородской области « О мерах по предупреждению распространения COVID-19	внеплановая	Без замечаний
14	29.10.20	Управление образования администрации города Белгорода	№ 1110 от 21.10.2020	Контроль обеспечения сохранности целевого назначения и эффективного использования материальных ценностей, переданных департаментом образования Белгородской области	плановая	Составлен акт. Без замечаний
15	17.11.20	Управление образования администрации города Белгорода	№ 1211 от 16.11.2020	Соблюдение требований обеспечения безопасных условий пребывания детей в школе	плановая	Без замечаний
16	19.11.20	Администрация города	№ 120/19, расп. мэра	Качество школьного питания	внеплановая	Без замечаний
17	17.12.20	ФБУЗ « «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»	Расп. № 616 от 11.12. 2020	В рамках проекта « Демография»	внеплановая	Без замечаний

18	С 14.12 по 31.12.20	Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	№ 619 от 11.12.2020	Выявление нарушений обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения сан.-эпид. благополучия	внеплановая	Акт предписание
----	---------------------	-----------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------

На основании предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека управление федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области от 30.12.2020 года № 62/619 «Об устранении выявленных нарушений санитарных правил должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный надзор и контроль за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей», и в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся общеобразовательного учреждения с 11.01.2021 года изменен режим работы школы и график питания в школьной столовой. Нарушения устранены в полном объеме.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует поставленным и решаемым в настоящее время задачам, создает условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений.
2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.
3. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, слаженная и плодотворная работа всех органов управления учреждения даёт положительную динамику результатов работы школы в целом.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В 2020 году в рамках реализации муниципального проекта, в соответствии с социальным заказом школа работала в режиме « Школы полного дня». Учебные занятия организованы в соответствии с линейным расписанием, во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельности, кружки в рамках системы дополнительного образования, самоподготовка учащихся, учебные консультации. По результатам проведенного мониторинга (анкетирования) 80% родителей полностью удовлетворены организацией работы школы в данном режиме.

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно- эпидемиологических норм и правил.

Для реализации ФГОС на ступени ДОО, НОО и в 5-9-х классах, ФК ГОС на ступени основного и среднего общего образования в школе в июне 2020 года был

утвержден учебный план на 2020-2021 учебный год, размещенный на официальном сайте школы school36@beluo.ru.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по образовательным программам «Начальная школа XXI века». Учебный план составлен в соответствии с требованиями (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений). Учебный план ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе и на основе преемственности с ДОУ и уровнем ООО.

Обучение в 1-х – 4-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В течение 2020 года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащихся. В 2020 году в начальной школе продолжено обучение с использованием здоровьесозидающих технологий методики академика РАН В.Ф. Базарного.

Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Учебные планы уровней общего образования МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год разработаны на основе основных образовательных программ уровней общего образования.

Содержание и структура учебных планов среднего общего образования определены требованиями ФГОС для 10 класса и федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577); утвержденном содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.. Учебные планы уровней общего образования разработаны в соответствии с целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода, сформулированными в Уставе, основных образовательных программах уровней общего образования, годовом календарном графике работы ОУ, плане работы школы, программе развития школы.

Учебные планы уровней общего образования на 2020-2021 учебный год (НОО, ООО) включали два компонента: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план уровня СОО (11 класс) включает 3 компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения, что в полной мере позволило отразить специфику региональной политики и специфику школы, максимально учесть потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Объем учебной нагрузки по каждому классу не превышал допустимых значений, установленных нормами СанПиН. Режим работы учреждения, продолжительность и сменность учебных занятий так же соответствовал требованиям СанПиН.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименование учебных предметов;
- количества часов в расписании занятий и учебных планах;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведённого учебным планом школы для изучения учебных предметов.

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры, соблюден ступенчатый режим .

В расписании занятий обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания уроков было предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание звонков, продолжительность перемен соответствуют требованиям и нормам СанПин (на 2020-2021 учебный год):

1 полугодие 2020-2021 учебного года (в соответствии с требованиями СанПин в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки):

1 классы (1 полугодие– 35 мин.)	2 -4-е классы (40 мин.)
<u>сентябрь-октябрь</u>	
1. 1 урок - 8.30-9.05	1 урок - 8.00-08.40
2. 2 урок - 9.15-09.50	2 урок - 9.00-09.40
Динамическая пауза- 10.00-10.40	3 урок - 10.00-10.40
3 урок - 11.10-11.45	4 урок - 11.10-11.50
	5 урок - 12.00-12.40
<u>ноябрь-декабрь</u>	5, 6, 8, 9, 10, 11 классы (40 мин)
3. 1 урок - 8.30-9.05	1 урок - 9.00-09.40
4. 2 урок - 9.15-09.50	2 урок - 10.00-10.40
Динамическая пауза- 10.00-10.40	3 урок - 11.10-11.50
3 урок - 11.10-11.45	4 урок - 12.00-12.40
5. 4 урок - 11.55-12.30	5 урок- 12.50-13.30
6. 5 урок - 12.40-13.15 (один раз в неделю за счет урока физическая культура)	Динамический перерыв + обед
	6 урок- 14.30-15.10
	7 урок- 15.20-16.00
	7 классы : (40 минут)
	1 урок - 10.00-10.40
	2 урок - 11.05-11.45
	3 урок - 12.00-12.40
	4 урок- 12.50-13.30
	Динамический перерыв + обед
	5 урок- 14.30-15.10
	6 урок- 15.20-16.00
	7 урок- 15.30-16.10

Со 2 полугодия установлен следующий режим :

1 классы (2 полугодие– 40 мин.)	2 -4-е классы (41 мин.)
<u>январь- май</u>	
1. 1 урок - 8.30-9.10	1 урок - 8.00-08.40
2. 2 урок - 9.20-10.00	2 урок - 9.00-09.40
Динамическая пауза- 10.10-10.50	3 урок - 10.00-10.40
3. 3 урок - 11.00-11.40	4 урок - 11.00-11.40
4. Обед 12.00-12.20	5 урок - 12.00-12.40
	5, 6,7, 8, 9, 10, 11 классы (40 мин)

5. 4 урок - 12.30-13.10	1 урок - 9.00-09.40
6. 5 урок - 13.25-14.05	2 урок - 10.00-10.40
7. (один раз в неделю за счет урока физическая культура)	3 урок - 11.00-11.40
	4 урок - 12.00-12.40
	5 урок- 13.00-13.40
	6 урок- 14.10-14.50
	7 урок- 15.10-15.50

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация;

9,11 классы – 34 учебные недели ;

5-8 классы – 34 учебных недель + 1 неделя промежуточная аттестация

10 классы – 34 учебных недель + 1 неделя промежуточная аттестация

10 класс (юноши) сборы – 5 дней

Продолжительность каникул (2020 год) :

Каникулы	начало	окончание
Зимние	28.12.2019	08.01.2020
Дополнительные каникулы для 1 класса	18.02.2020	24.02.2020
Весенние	23.03.2020	05.04.2020 (приказ о внесении изменений в КУГ № 395 от 27.03.20г)
Летние	01.06.2020	31.08.2020
Осенние	26.10.2020	08.11.2020 (приказ о внесении изменений в КУГ № 1115 от 30.10.20г)

В течение года неоднократно были внесены изменения в КУГ в части касающейся продолжительности каникул, изменения сроков начала и окончания учебных четвертей в связи с принимаемыми на федеральном и областном уровнях оперативными решениями в условиях угрозы распространения COVID- 2019. Также в 2020 году в связи с государственными праздниками были обозначены дополнительные выходные дни. В связи со своевременно проведенными мероприятиями по корректировке рабочих программ, КТП, программа по всем предметам учебного плана была выполнена педагогами в полном объеме, в том числе за счет уплотнения подачи учебного материала.

В течение года заместителями директора осуществлялся постоянный контроль соблюдения требования СанПин в части касающейся объемов домашних заданий. В рамках ВШК данный вопрос был также изучен в марте и октябре 2020 года администрацией школы. Серьезных замечаний выявлено не было. Отдельным учителям были даны рекомендации по оформлению записей (формулировок) домашних заданий, предусмотрению индивидуальных и дифференцированных видов работ.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Порядком проведения промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом по школе №489 от 18.05.2020 года. Для учащихся всех классов промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования в соответствии с утвержденным графиком. В 2020 году ОГЭ-9 не проводился..

В 2020 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану обучающихся школы, имеющих медицинские основания для данной формы обучения. (4 – во 2 полугодии 2019-2020 учебного года , и 5- в 2020-2021 учебном году (1- по медицинским показаниям на 3 месяца). Каждому обучающемуся установлена учебная нагрузка, рекомендуемая по возрастным особенностям, назначены учителя, разработан индивидуальный учебный план, в который были включены все предметы учебного плана, а также составлено расписание занятий, которые согласованы с родителями школьников и утверждены директором школы. Программа по учебным предметам по итогам 2-х учебных четвертей 2019-2020 года, и 2-х учебных четвертей 2020- 2021 учебного года выполнена в полном объеме.

Педагогическим коллективом школы в течение 2020 года была организована планомерная работа с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и другие).

Социальной службой школы было проведено изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска»:

Категории обучающихся	Количество обучающихся	Формы работы	Организация индивидуального педагогического сопровождения
Дети - инвалиды	8	Осуществление патронажа, индивидуальное и семейное консультирование, закрепление общественного воспитателя,	1- обучение по индивидуальному учебному плану на дому
Дети с ОВЗ	25	обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних группы риска, Советы по	Коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога, логопеда (для всех обучающихся)
Дети, находящиеся на опеке	8 детей 7 семей		Индивидуальная работа педагога- психолога
Многодетные	81 учащихся, 47 семей		Организация льготного школьного питания, компенсация проезда, стоимости школьной формы первоклассников
Малообеспеченные	19 детей,		Организация льготного

	17 семей	профилактике безнадзорности и правонарушений , классные и общешкольные родительские собрания. Организация досуга, оздоровления, трудоустройства детей	школьного питания
Неполные	215		Индивидуальная работа педагога- психолога
Неблагополучные	8		Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, стоящие на межведомственном учете	1		Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на учете в ОДН ОП - 1	3		Индивидуальная работа педагога- психолога
Семьи, состоящие на ВШУ	8 (из них 3- ОДН)		Индивидуальная работа педагога- психолога
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	6		Беседы с инспектором ПДН, консультпункт врача – нарколога, тренинги, профилактические беседы, включение в активную социально- значимую деятельность
Обучающиеся, состоящие ВШУ	2+6 (ОДН)		
Дети - мигранты	17		Индивидуальная работа педагога- психолога

Динамика количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН (по состоянию на декабрь 2020года):

Год	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся	9 ч.	8 ч.	4 ч.	11 ч.	6 ч.

Динамика количества обучающихся, состоящих на ВШУ(по состоянию на декабрь 2020 года):

Год	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся	2 ч.	3ч.	3 ч.	1 ч.	2 ч.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии положительной динамики в профилактике противоправных действий с обучающимися школы. Анализ статистики указывает на положительный эффект проводимой профилактической работы с учащимися и их семьями. Тем не менее, в связи с наличием правонарушений и с целью их дальнейшего предотвращения, в школе одной из приоритетных является профилактическая работа. По плану работы школы по профилактике негативных ситуаций с учащимися проводится ряд превентивных и

профилактических мероприятий, в том числе предполагающих вовлечение обучающихся «группы риска» в активную деятельность (акции, тренинги, диспуты и т.п.) В профилактическую работу активно включены общественные воспитатели, социальный педагог, педагог- психолог, курирующие заместители директора.

Ситуация с обучающимися из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТСЖ, неполных семей находится крайне актуальной. Родители постоянно работают и не уделяют должного внимания воспитанию своих детей. Из -за постоянной занятости часть родителей уже не являются авторитетом для своих детей, не могут оказать должное влияние на их поведение. Есть семьи, где родители ведут неблагополучный образ жизни. Данные семьи уклоняются от контакта со школой, что не обеспечивает системную профилактическую работу с обучающимися. С целью предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ежемесячно и по мере необходимости проводится Совет профилактики, в том числе с участием инспектора ОДН ОП – 1. На заседании Совета систематически заслушивается отчет классных руководителей и социальных педагогов о работе с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, проводятся беседы с законными представителями подростков «группы риска» об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъясняются нормы законодательства РФ, регулирующие родительскую ответственность.

В случае выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении, администрация школы своевременно информирует службы межведомственного взаимодействия. На Совете профилактики рассматриваются основания постановки данных лиц на внутришкольный учет.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры подростков в школе систематически проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, Областного наркологического диспансера, Центра по борьбе с ВИЧ/СПИД, волонтерами Белгородского правоохранительного колледжа им. Героя России В.В.Бурцева и благотворительных организаций и др. Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с инспекторами ОДН ОП – 1 УМВД г.Белгорода.

Организация работы с родителями в 2020 году заключалась в привлечении родительской общественности к организации и планированию и реализации основных мероприятий в рамках образовательного процесса через:

- проведение заседаний Управляющего совета школы;
- обеспечение условий для проведения 4-х заседаний Совета родителей;
- проведения 2-х общешкольных родительских собраний;
- проведения 2-х родительских всеобучей (4 четверть 2019-2021 учебного года)
- проведение 3-х очных классных родительских собраний;1- с применением электронных средств связи (май 2020 года).

Вопрос качества организации работы с родителями, поиск путей оптимального взаимодействия были рассмотрены на совещаниях при директоре школы, ИМС. В течение года были активно использованы такие формы работы с родителями, как социальный патронаж семьи и проведение родительского лектория .

Выводы:

1. Учебный план школы соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Санитарно-гигиенический режим организован на должном уровне. Санитарный режим с 01.09.2020 года организован в соответствии с требованиями СанПин в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.
5. Рационально организован режим труда и отдыха обучающихся.
6. В школе продолжена активная деятельность по включению в проблемы и актуальные вопросы организации образовательного процесса родителей (законных представителей) обучающихся.
7. Работа с учащимися и семьями «группы риска» организована удовлетворительно.

Проблемы:

1. Недостаточное количество внимания и времени, выделяемое родителями для налаживания взаимоотношений со своими детьми и проведения воспитательных бесед с обучающимися.
2. Наличие обучающихся, совершивших противоправные действия.
3. Значительное количество семей, находящихся в социально-опасном положении, отсутствие должного внимания детям и контроля со стороны родителей.

Задачи:

1. Продолжить планирование в рамках ВШК вопросов соблюдения требований норм СанПин (в части касающейся гигиенических условий организации учебного процесса, учебной нагрузки на обучающихся, соблюдение требований к объемам домашних заданий).
2. Продолжить комплексную работу социально-психологической службы школы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися, с семьями, в том числе с активным привлечением органов профилактики.
3. Продолжить организацию для обучающихся форм обучения, альтернативных классно-урочной системе, как одно из важнейших условий создания благоприятной психологической атмосферы обучения для детей с особыми жизненными обстоятельствами и детей-инвалидов.
4. Продолжить организацию деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 36» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное общее образование, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

Основная образовательная программа дошкольного общего образования разработана администрацией и педагогами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы ДОО, с учетом особенностей образовательного учреждения.

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана администрацией и педагогами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений системы учебников «Начальная школа XXI века».

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, стратегией социально-экономического развития Белгородской области ;

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования.

В соответствии с Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, мероприятиями по развитию системы дошкольного образования города, в 2020 году в школе функционировали 2 дошкольные группы, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования

реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (выпущены в июне 2020 года в связи с завершением освоения ООП ДОО, в августе 2020 года набраны 2 новые). В период с апреля по май 2020 года из-за коронавирусной инфекции изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Воспитатели обучали воспитанников дистанционно, все мероприятия проводились в онлайн-формате.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на реализации ООП ДОО, НОО, ООО и СОО, АООП НОО и ООО, дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Особенностью организации образовательного процесса в 2020 году было дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. На основании приказа департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 года № 751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области» был соответственно организован учебный процесс. Также для его организации были в полной мере использованы основные положения и ключевые моменты «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04). Каждым педагогом было осуществлена серьезная подготовка к осуществлению образовательного процесса в новых условиях дистанционного обучения.

Также педагоги школы руководствовались «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий», подготовленные МКУ «НМИЦ» управления образования администрации города Белгорода. Школой своевременно были разработаны и утверждены соответствующие локальные акты («Положение об организации освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказ «О реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий», внесены изменения в план работы школы, план внутришкольного контроля.

Несмотря на трудности перехода на данную форму обучения, заключавшихся в большей части в психологической неготовности всех участников образовательных отношений, образовательный процесс был организован качественно, в соответствии с нормативно-правовой базой его регулирования. Своевременно были организованы все

информационно - разъяснительные мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), что обеспечило оперативное включение в процесс дистанционного обучения всех его участников. В связи с изменением сроков начала 4 четверти, у педагогов было время изучить инструменты, обеспечивающие реализацию дистанционного обучения через сеть Интернет, а также ресурсы ЭОР, ЦОР, образовательные платформы, указанные в рекомендациях различных уровней (федеральных, региональных, муниципальных), рассмотренных на заседании Педагогического совета 27.03.2020 года, а также детально проработанные на заседания ШМО. Основной платформой обучения была определена АСУ «Виртуальная школа», где размещались карты уроков и домашние задания обучающихся. Однако педагоги школы активно использовали на своих уроках ресурсы сети ВКонтакте, образовательную платформу УЧИ.ру, Якласс, Zoom и другие, что позволяли технические возможности педагогов и практически всех обучающихся 1-11 классов (хорошая скорость интернета, наличие компьютера, ноутбука, планшета, веб-камеры и т.п.). С обучающимися, у которых возникали временные трудности с доступом в Интернет или иные обстоятельства, была организована индивидуальная работа каждым учителем - предметником (посредством телефонной связи, заочного обучения и т.п.). Кроме того, 2-м обучающимся школы были выданы школьные ноутбуки.

Всеми педагогами школы была организована качественная работа по подготовке к каждому уроку. Карты уроков были продуманы, доступны для понимания детей с учетом возрастных особенностей, содержали основной материал, необходимый для усвоения содержания образовательных программ на базовом уровне, а также ссылки на разнообразные образовательные ресурсы.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Проблемой по данному направлению отмечена недостаточная ИКТ-компетентность педагогов для организации синхронных уроков с применением образовательных платформ (Zoom) в дистанционном формате.

Данные по итогам окончания учебного года (2019-2020 учебного года):

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	выбывших	прибывших	Кол-во аттестуемых 826 чел., из них						
				Отличников	«4», «5»	С одной «3»	«2»	УКЗ	УУ	УКЗ с одной «3»
987	992	9	14	59	457	63	-	58,5%	100%	65,6%

Анализ успеваемости обучающихся школы по параллелям:

Классы	УКЗ за 2019-2020 уч.год	УУ	Неуспевающие	С одной «3»
начальная школа (1-4) – 450 чел., 340 чел. (2-4 классы)	70,3%	100%	-	(всего 16 чел.)
5-е классы 89 чел.	69,7%	100%	-	5-математика (всего 5 чел.)
6-е классы 99 чел.	52,5%	100%	-	3-математика 1-биология 1-русский язык

				1-английский язык (всего 6 чел.)
7-е классы 102 чел.	51%	100%	-	13- математика (всего 13 чел)
8-е классы 105 чел.	37,1%	100 %	-	5- математика 1-химия 3-русский язык (всего 9 чел)
9-е классы 93 чел.	41,9%	100%	-	7 – математика 1-обществознание (всего 8 чел.)
10 класс 23 чел.	60,9%	100%	-	2 – математика (всего 2 чел.)
11 класс 31 чел.	61,3%	100%	-	1 – математика 2-обществознание 1-химия (всего 4 чел.)

Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний.

Учебный год	% качества знаний			% качества знаний
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2017-2018	66,3%	42,8%	58%	52,1%
2018-2019	72,8%	45%	51,9%	55,9%
2019-2020	70,3%	50,0%	61,1%	58,5%

Вывод: наблюдается положительная динамика. Частично данный факт обусловлен высокими результатами качества образования, полученными в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся была организована в соответствии «Порядком проведения промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом по школе №489 от 18.05.2020 года. Для учащихся всех классов промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Все учащиеся успешно справились с написанием итоговых контрольных работ. Все переведены на следующий год обучения, что зафиксировано в протоколах педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Основываясь на нормативно-правовых документах ГИА-9 в 2019-2020 учебном году 93 выпускника не принимали участие в ГИА-9 в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, документы об образовании получили на основании годовой аттестации за уровень основного общего образования.

Сравнительный анализ уровня качества знаний
государственной итоговой аттестации за три года (без учета 2020 года):

Аспект анализа	УКЗ, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Обязательные экзамены (русский язык и математика)	73,8	63,9	71,75
Экзамены по выбору в форме ОГЭ	70,6	69,5	57,5
Итоговое УКЗ	72,2	68,4	64,63

Анализ проведенных в 1 полугодии 2020-2021 учебного года пробных школьных тестирований по формату ОГЭ позволил поставить следующие задачи:

1.Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ через:

- осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;
- проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;
- внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применение активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
- использование тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельные и проверочные работы по предметам, по типам заданий и расчету времени, приближенные к ОГЭ;
- усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социального педагога, администрации школы;
- введение постоянной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
обучающихся 11 класса.**

На конец 2019-2020 учебного года в 11а классе обучалось 31 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, но в целях предупреждения распространения новой короновирусной инфекции в ГИА не участвовали, сдавали ЕГЭ по выбору для поступления в ВУЗы.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2019-2020 году выпускники 11а класса сдавали предметы в форме ЕГЭ – русский язык и математику, а также предметы в форме ЕГЭ по выбору для поступления в ВУЗы. Экзамен по математике обучающиеся 11а класса сдавали по выбору на профильном уровне. Выпускниками 2020 года востребованными оказались следующие предметы: обществознание, физика, история, информатика и ИКТ, биология, химия, английский язык, литература.

Наибольшим предпочтением у одиннадцатиклассников пользовались следующие предметы: обществознание (52% сдающих), экзамен по физике выбрали 19% обучающихся.

Результаты экзаменов выпускниками за три года:

Предметы в форме ЕГЭ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Тенденция	
	Кол-во выпускников				
	25 чел	25чел	31 чел		Увеличение
	Каждый обучающийся сдавал по выбору				
	1,32 экзамена	1,52 экзамена	1,52 экзамена		
Русский язык	100%	100%	100%	Стабильность	
Математика	100%	100%	61%	Снижение	
Биология	28%	8%	16%	Увеличение	
География	0%	0%	0%	Стабильность	
Информатика	8%	4%	10%	Увеличение	
Английский язык	0%	16%	13%	Снижение	
История	12%	28%	10%	Снижение	
Обществознание	48%	72%	52%	Снижение	
Физика	20%	12%	19%	Увеличение	
Химия	8%	8%	10%	Увеличение	
Литература	8%	4%	16%	Увеличение	

Процент учащихся, сдававших обществознание (профильный предмет) в 2020 году, составил 52%, что значительно ниже, чем в прошлом году.

- результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Юхименко Н.В.	31	31	100%

Средний балл по школе- 75,6 балла
(минимальный балл-36)

- результаты ЕГЭ по математике:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	Справились	УУ %
11А (профильный уровень)	Еременко А.В.	19	19	15	78,9%

Средний балл по школе- 49,74 балла
(минимальный балл-27)

- результаты ЕГЭ по информатика и ИКТ:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Березкина И.В.	16	2	0%
11А	Бондаренко И.А.	15	1	100%
ИТОГО		31	3	33,3%

Средний балл по школе-41,67 балла
Минимальный балл- 40

- результаты ЕГЭ по обществознанию:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Тамахина И.Н.	31	16	75%

Средний балл по школе – 58,3 балла

Минимальный балл -42

- результаты ЕГЭ по физике:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Березкина И.В.	31	6	100%

Средний балл по школе- 58,3 балл

Минимальный балл- 36

- результаты ЕГЭ по химии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Кадышева В.А./ Колонтаенко О.О.	31	3	66,7%

Средний балл по школе- 56,3 балла

Минимальный балл- 36

- результаты ЕГЭ по истории:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Тамахина И.Н.	31	3	100%

Средний балл по школе- 52,3 балла

Минимальный балл- 32

- результаты ЕГЭ по литературе:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Юхименко Н.В.	31	5	100%

Средний балл по школе- 68,6 балла

Минимальный балл- 32

- результаты ЕГЭ по английскому языку:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Басыгарина Е.В.	16	2	100%
11А	Закусило А.С.	15	2	100%

Средний балл по школе-77,5 баллов

Минимальный балл- 22

- результаты ЕГЭ по биологии:

Класс	учитель	всего уч-ся	число участвовавших в ЕГЭ	УУ %
11А	Мокрищева О.А.	31	5	100%

Средний балл по школе- 53,6 балла

Минимальный балл- 36

Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2020 году. Из 31 выпускника 24 обучающихся 11а класса успешно сдали ЕГЭ для поступления в ВУЗы. На ЕГЭ по выбору 4 выпускника не набрали минимального количества баллов по обществознанию. Такой результат объясняется низким уровнем обученности, низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранному предмету.

Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (биология, литература, английский язык, история, физика).

Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данному предмету. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку понизился (75,6 балла) в сравнении с прошлым годом (81 балл).

Наблюдается рост среднего балла на ЕГЭ по биологии – на 5,1 балла, по физике – на 7,3 балла, по английскому языку – на 2,5 балла, по обществознанию на 3,3 балла, по истории на 2,3 балла. Недостаточная подготовка отдельных обучающихся привела к снижению среднего балла, показанного на ЕГЭ по следующим предметам: по математике – на 6,8 баллов, по информатике – на 26,3 балла, по литературе – на 21,4 балла, по химии – на 18,4 балла.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы выявил следующие проблемы по подготовке и участию в ЕГЭ:

1. Снижение общего уровня обученности обучающихся по отдельным предметам;
2. Отсутствие у старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности;
3. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ;
4. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам;
5. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам;
6. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам;
7. Недостаточный контроль за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны классного руководителя, социальных педагогов школы, родителей.

Таким образом, обозначенные проблемы определили задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2020-2021 учебный год. :

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание средней школы;
2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий;

3. Осуществление мотивации обучающихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

4. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы;

5. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

6. Внесение в план внутришкольного контроля продолжение систематического контроля за подготовкой к ЕГЭ.

7. Продолжить проведение школьных тестирований в форме ЕГЭ по всем предметам.

8. Продолжить ведение систематического мониторинга готовности к ЕГЭ по предметам;

9. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

10. Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

11. На заседаниях ШМО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- изучить вопросы: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль профессиональной деятельности учителя;

- рассмотреть вопрос об осуществлении объективного контроля результатов освоения обучающимися ООП ООО.

В период с 01.09. 2020 по 28.12.2020 года были осуществлены следующие мероприятия:

1. Составление «дорожной карты» по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

2. Составление графика дополнительных занятий по всем предметам, вынесенным на ГИА, с учащимися 9, 11а классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Организовано участие учащихся 9, 11а классов в школьных и муниципальных тестированиях в формате ОГЭ или ЕГЭ

4. На основании полученных результатов выявлены учащиеся 9-х, 11а классов «группы риска», с которыми организовано проведение индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

5. Проводится информационно-разъяснительная работа с учащимися выпускных классов и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА.

В рамках мероприятий по проведению **Всероссийских проверочных работ** школа приняла активное участие в проведении ВПР в 11 классах (в марте 2020 года), а также в 5-9 классах за предыдущий год обучения в сентябре- октябре 2020 года. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и

педагогам в организации работы с каждым школьников. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты:

Результаты ВПР в 11а классе следующие:

Клас с	Всег о, чел.	Писал и, чел	Учитель/ предмет	5	4	3	2	УУ, %	УКЗ, %	Подтверд или отметку Число/%	Повысил и отметку Число/%	Понизили отметку Число/%
11А	31	29	Демченко С.В. (география)	17	11	1	-	100	97	26/90	3/10	-
11 А	31	25	Тамахина И.Н. (история)	5	11	9	-	100	64	20/80	4/16	1/4
11 А	31	21	Берёзкина И.В. (физика)	0	14	7	0	100	67	16/ 76%	3/ 14%	2/ 10%
11а	31	21	Мокрищева О.А. (биология)	13	8	0	0	100	100	17/74%	2/8%	2/8%

Выводы по итогам написания ВПР обучающихся 11-х классов следующие:

1. Уровень успеваемости учащихся 11а класса по физике, истории, географии, биологии – 100%.

2. Уровень качества знаний учащихся 11а класса по истории – 64% (средний), уровень качества знаний по географии- 97% (высокий), уровень качества знаний по биологии- 100% (высокий), уровень качества знаний по физике- 67% (средний).

3. Имеются пробелы в знаниях у учащихся по отдельным темам содержания образования.

Анализ участия обучающихся 5-6 х классов в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии показал следующие результаты :

1.Средний уровень УУ, УКЗ:

классы	предметы	УУ (%)	УКЗ (%)
5	Русский язык	100%	53%
	Математика	94%	66%
СРЕДНЕЕ		97%	60%
6	Русский язык	98%	51%
	Математика	100%	59%
	История	95%	44%
	Биология	95%	52%
СРЕДНЕЕ		97%	52%

2.Средний уровень УУ, УКЗ по учителям :

Учитель	Предмет	классы	УУ (%)	УКЗ (%)	% подтвер жденны х отметок
Мартьянова Е. А.	Русский язык	5В	100%	53%	68%
Малыхина Т. А.	Русский язык	6Б, 6В	98%	46%	55%

Юхименко Н. В.	Русский язык	5А, 6А	100%	56%	78%
Николаева А. И.	Русский язык	5Б, 5Г	100%	55%	72%
Галушко И. А.	Математика	5 В	100%	69%	75%
Фирсова К. Б.	Математика	5Б	100%	67%	59%
Сафонова И. В.	Математика	6А, 6В	100%	61%	86%
Мальцева Е. Н.	Математика	6Б	100%	57%	66%
Бондаренко И. А.	Математика	5Г	91%	52%	70%
Еременко А. А.	Математика	5А	86%	76%	57%
Мокрищева О. А.	Биология	6-е	95%	52%	35%
Солопова М. Н.	История	6-е	95%	44%	38%

3.Средний уровень УКЗ по классам

	Матем	Рус. яз	История	Биолог ия	Средний УКЗ	УКЗ итоги 19/20
5А	86/76	100/50	-	-	93/ 63	
5Б	100/67	100/61	-	-	100/ 64	
5В	100/69	100/53	-	-	100/ 61	
5Г	91/ 52	100/48	-	-	96/ 50	
6А	100/69	100/62	97/61	93/ 48	98/ 60	68%
6Б	100/57	100/66	97/45	100/61	99/ 57	77%
6В	100/52	96/ 26	90/ 27	93/48	95/ 38	63%

4. 63% обучающихся подтвердили годовые отметки.

5. Наиболее низкие результаты: 6В и 5Г классы.

6. Полученные результаты показали, что подготовительная работа к ВПР в школе проведена была, однако с связи с рядом объективных трудностей (смена учителей-предметников в 5-х классах, дистанционный формат обучения в 4 четверти (объективность выставления итоговых отметок), недостаточное количество времени на повторение пройденного материала результаты ВПР (УКЗ) значительно ниже результатов окончания 2019-2020 учебного года .

7. У отдельных выявлены значительные случаи расхождения результатов ВПР и годовых отметок. Данные показатели указывают на недостаточно качественно организованную работу по подготовке к ВПР в течение года.

8. Наиболее низкие результаты по итогам ВПР выявлены : по истории в 6В классе (27%) и 6Б классе (45%);по биологии в 6А и 6В классах (по 48%); по русскому языку в 6В классе (26%).

9. Имеются пробелы в знаниях у учащихся по отдельным темам содержания образования.

10. Выявлен недостаточный уровень сформированности познавательных УУД обучающихся :

- смысловое чтение (умение работать с текстом);

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ участия обучающихся 7-8 х классов в ВПР по ряду предметов показал следующие результаты:

1.7-е классы: средний уровень УУ-93 %,средний уровень УКЗ- 48,2%:

классы	предметы	УУ (%)	УКЗ (%)	Подтвердили четвертную отметку (%)
7 классы	Русский язык	97%	42%	74%
	Математика	94%	43,4%	58%
	История	64%	20%	41%
	Биология	100%	32%	32%
	география	100%	79%	92%
	обществознание	95%	51%	50%
	Английский язык	100%	71%	72%
среднее		93%	48,3%	60 %

2. Наиболее низкие результаты обучающиеся показали в 7-х классах по успеваемости по предмету «История», низкое качество знаний по истории и биологии

Выводы по итогам написания ВПР обучающихся 8-х классов следующие:

3.8-е классы : средний уровень УУ-98,5 %,средний уровень УКЗ- 59,8%:

классы	предметы	УУ (%)	УКЗ (%)	Подтвердили четвертную отметку (%)
8 классы	Русский язык	97%	56%	64%
	Математика	100%	50%	84%
	История	100%	71,6%	78 %
	Биология	100%	52%	26%
	география	100 %	81%	81%
	обществознание	91%	35%	55%
	Физика	100 %	67 %	77 %
	Английский язык	100%	65,7%	68,6%
среднее		98,5%	59,8%	66,7%

4. Наиболее низкие результаты обучающиеся показали в 8-х классах по успеваемости по предмету «Обществознание». Низкое подтверждение четвертных отметок по биологии, обществознанию, русскому языку, по английскому языку в 8 «б» классе.

Вывод: по отдельным предметам учащиеся школы показали низкий и критически низкий уровень качества знаний. Данный факт обусловлен следующими причинами: часть учителей не уделили должное внимание повторению изученного материала. Часть материала был усвоен учащимися недостаточно прочно в связи с особенностями дистанционного обучения. Отдельными учителями не было качественно организовано повторение материала и актуализация знаний в связи с длительным больничным листом.

Организация работы с одаренными детьми

В 2020 учебном году в МБОУ СОШ № 36 была продолжена работа с одаренными детьми. Педагоги школы, руководители секций, кружков вели планомерную работу по выявлению способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей.

Результаты вышеназванной работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности разного уровня. Ниже представлены следующие результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе:

№	предмет	Результат участия
1	Русский язык	2 призера
2	Литература	1 призер
3	География	1 призер
4	Биология	1 призер
5	Искусство	1 призер

Сравнительная таблица результативности участия
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года
(муниципальный уровень)

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
9 призеров муниципально го уровня	1 победитель и 8 призеров	9 призеров	6 призеров
ИТОГО: 9	ИТОГО: 9	ИТОГО: 9	ИТОГО: 6

Сравнительная таблица результативности участия
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года:
(региональный уровень)

2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 победитель и 3 призовых места	3 призовых места	2 призовых места
ИТОГО: 4	ИТОГО: 3	ИТОГО: 2

В течение 3-х лет школа показывает результативное участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся начальной школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не состоялось в связи с началом периода дистанционного обучения. В тоже время обучающиеся 1-4 классов принимают самое активное участие в заочных конкурсах и интеллектуальных играх. Это конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ-эрудит», «Эму-специалист», «Человек и природа», где учащиеся показали хорошие результаты.

Результаты участия обучающихся во Всероссийских и региональных научно-исследовательских конференциях и конкурсах в 2019- 2020 учебном году:

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество	Результаты (количество дипломов)		
			Победитель	Призер	Лауреат
III. Региональные конференции и конкурсы					
1	«Меня оценят в XXI веке»	1			
2	Региональная научно-практическая конференция школьников «Юные географы Белгородчины»	1			
3	Межрегиональный фестиваль научно-исследовательских и творческих работ «Мир без границ»	1		1	
IV. Муниципальные конференции и конкурсы					
1	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	2			
2	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	3			
3	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2			
V. Иные конкурсные мероприятия					
1	Конкурс проектов по технологии	2			
2	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный этап)	6		1	

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
		уровень	количество	уровень	количество
1.	1007 чел.	школьный	798	школьный	79 %
		муниципальный	117	муниципальный	11 %
		региональный	11	региональный	1 %
		всероссийский	387 («Русский медвежонок»)	всероссийский	39 %
		международный	581 («Кенгуру», «Британский бульдог», «Инфознайка», «ЭМУ»)	международный	59 %

Количество учащихся, ставших стипендиатами премии мэра :

2017	2018	2019	2020
3	2	2	1

Итоги участия в конкурсах воспитательного блока (творческие, интеллектуальные, спортивные) следующие :

	Всего Количество конкурсов	Количество участников	Количество конкурсов с результатами	Количество Победителей учащихся	Количество призеров учащихся
2019	83	189	18	8	31
2020	76	245	22	7	15

Отрицательная динамика результативности участия в мероприятиях воспитательного блока связана с особенностями учебного периода 4 четверти 2019-2020 учебного года. Большое количество традиционных конкурсов не были проведены в связи со сложными эпидемиологическими условиями.

Традиционной для школы является проблема низкого уровня активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

Исходя из анализа результатов городских олимпиад по предметам и итогов региональных конкурсов педагогам школы необходимо усилить педагогическую деятельность по формированию навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся, использовать в работе разнообразные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета, привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одаренных обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы, а также вести целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся. Задачами работы в данном направлении в 2021 году станут :

- организация качественной работы с обучающимися, включающая подготовку к конкурсам и конференциям в течение всего учебного года.
- проведение тщательного анализа результативности участия с выявлением причин низкого, недостаточно высокого или высокого уровня участия обучающихся в мероприятиях на заседаниях ШМО.
- организация методической службой школы заседания, включающего вопрос по обмену опытом работы педагогами школы по использованию особенностей технологий подготовки одаренных обучающихся к конкурсам и конференциям.

Организация воспитательного пространства.

В 2020 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная система общеобразовательного учреждения находится на практическом этапе своей реализации, классными руководителями 1-11 классов была проделана определенная работа по реализации ряда мероприятий в соответствии с утвержденным планом работы. Результатом деятельности классных руководителей 1-11 классов явился образ выпускника начальной, основной, средней школы.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности педагогического коллектива по всем ее направлениям проводилась воспитательной службой школы на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось методическим объединением воспитательной работы.

Воспитательная работа была организована классными руководителями, учителями-предметниками, курирующими завучами, педагогами дополнительного воспитания. Духовно- нравственное воспитание является приоритетным в работе школе. Процессуальной основой в решении воспитательных задач была идея «системно-деятельностного» подхода: организации образования, суть которой состоит во включении школьников в различные виды деятельности, согласованные с теми социально-значимыми ролями, исполнение которых обеспечит их социализацию и личностное развитие.

При планировании воспитательной работы школы для реализации «системно-деятельностного» подхода было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

- духовно- нравственная (« Мой мир»);
- гражданско- патриотическая, экологическая («Я- Белгородец»);
- интеллектуально - познавательная; («Я познаю мир»)
- эстетико- художественная, собственно- досуговая (« Я- творческая личность»);
- спортивно - оздоровительная (« Мое здоровье- мое будущее»);

Помимо этого была организована работа с родителями, детьми «группы риска», неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТП, профилактические мероприятия по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Для изучения результатов воспитательной деятельности в школе была разработана программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, предусматривающая проведение ряда исследований (анкет) по различным направлениям исследований. Благодаря данной программе классные руководители и педагоги эффективно выстраивали воспитательный процесс в классах, у них появилась возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты доводились до сведения родителей и учащихся, что позволяло мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации. Программа позволила объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ классов и школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени влияют на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Концепция воспитательной системы школы подошла к заключительному этапу реализации. Основной методикой изучения уровня воспитанности школьников в течение ряда лет служит методика исследований М. Н. Монахова «Уровень социального развития школьника». Данная методика выявила следующую динамику в формировании личностных качеств.

Динамика среднего балла по школе за несколько лет:

2016-2017	2017-2018	2018	2019	2020
2.4	2.4	2.5	2.5	2.5

Особое внимание было обращено на такие вопросы, как : для начальной школы: воспитание чувства патриотизма, товарищество, трудолюбие, прилежание; для

учащихся 5-6 классов: дисциплинированность, самостоятельность, любознательность; для учащихся 7- 9 классов : стремление к ЗОЖ, любознательность, самокритичность, сила воли; для 10- 11 классов необходимо больше уделить внимание развитию такого качества как коллективизм.

Результаты анкетирования «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В.Лишина)

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
ведущие мотивы	обязательность, значимость для коллектива, личная выгода, интерес к содержанию деятельности	интерес к содержанию деятельности, обязательно значимость для коллектива	обязательность, интерес к содержанию деятельности, интерес к общению, общественно - полезная деятельность	обязательность, интерес к содержанию деятельности	обязательность, значимость для коллектива, личная выгода, интерес к содержанию деятельности
последние позиции	интерес к общению общественно - полезная деятельность	личная выгода	личная выгода	Личная выгода	Личная выгода

По данным результата анкетирования «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) была выявлена тенденция к повышению степени сплоченности детского коллектива (школьного класса). Обращают на себя внимание результаты анкетирования методики выявления коммуникативных склонностей -результаты исследований выявили, что коммуникативный потенциал находится на недостаточном уровне, это в свою очередь влияет на развитие межличностных отношений с одноклассниками, педагогами, формирование самооценки, успешность в учебе и другие показатели социализации.

Результаты анкетирования «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Песчаная россыпь	2%	2%	2%	4%	4%
Мягкая глина	10%	8%	8%	18%	17%
Мерцающий маяк	35%	29%	25%	38%	35%
Алый парус	29%	34%	38%	35%	33%
Горящий факел	24%	27%	27%	25%	25%

Так же были проанализированы результаты анкетирования «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щурковой), полученные данные показывают тенденцию к повышению уровня воспитанности учащихся.

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
достаточная нравственная сформированность	42%	47%	50%	76%	78%
недостаточная нравственная сформированность	34%	35%	25%	15%	14%
не сформированность, эгоистическая позиция	24%	18%	25 %	10%	11%

В целом по школе наметилось повышение уровня воспитанности обучающихся, следовательно, Концепция школы дает положительные результаты, наиболее высокие баллы на протяжении трех лет прослеживаются по таким качествам как, доброта и отзывчивость, уважение к старшим, любовь к прекрасному. Наиболее низкие – товарищество, трудолюбие, прилежание, любознательность. Классным руководителям было рекомендовано провести дополнительную работу в своих классных коллективах на развитие коммуникативных склонностей с использованием игровых методик и технологий; обратить особое внимание на развитие таких качеств как товарищество, трудолюбие, прилежание, любознательность, дисциплинированность, патриотизм. В мониторинг воспитательной системы необходимо внести коррективы, так как некоторые методики сложны для учащихся.

Отдельно необходимо остановиться на вопросе формирования навыков здорового образа жизни, умениям отказаться от вредных привычек. Школой были скорректирован план мероприятий по данному направлению, проведены систематические традиционные беседы, занятия в рамках программы спецкурса «За здоровый образ жизни»; по данным анкетирования есть учащиеся, которые пробовали и продолжают курить, пробовали алкогольные напитки.

Следует также отметить, что работа по направлению организации и проведению спортивно - массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с программой развития спортивно- массовой работы в школе в течение года проходила на недостаточном уровне: четко не налажена система проведения спортивно- массовых мероприятий, качество проведения спортивных мероприятий, отборочных школьных туров для участия в городских этапах соревнований низкое, зачастую имеющее формальный характер. Речь в данном случае идет о низком качестве и эффективности работы учителей физической культуры.

В 2020 году система дополнительного образования включала работу детских объединений следующих направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, эколого-биологическая, техническая. Для достижения оптимальных воспитательных результатов, а также удовлетворения интересов детей функционировали такие детские объединения, как «Юный умелец», «Юный эрудит», «Духовные родники», ЮИД «Перекресток», «Ландшафтный дизайн», историко- краеведческий клуб «Поиск», клуб будущего избирателя «Диспут», детские танцевальные объединения : ансамбль народного танца «Соколята», студия современного танца «Гротеск»; «Спортивное ориентирование», «Шахматы». Всего в системе дополнительного образования были задействованы 307 учащихся. Воспитанники «Спортивное ориентирование», клуба будущего избирателя «Диспут», танцевальных коллективов «Гротеск» и «Соколята» имеют победы в творческих, интеллектуальных конкурсах на муниципальном уровне, что свидетельствует об эффективной деятельности школьных детских объединений.

В 2020 году наблюдается снижение уровня результативности участия в творческих конкурсах, что обусловлено недостаточной включенностью классных руководителей и учителей-предметников в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождение, данный момент является проблемой для школы, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя и учителя предметника снижает процент включенности детей в конкурсы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательный процесс в 2020 организован удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы. В 4 четверти 2019-2020 учебного года воспитательный процесс был организован в дистанционном формате с использованием электронных форм взаимосвязи (электронная почта, Viber и т.п.)

При планировании работы на 2021 год необходимо уделить больше внимания вопросам формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, повышению уровня правовой культуры обучающихся, а также повышению качества физкультурно-оздоровительной работы школы и качеству работ предоставляемых на городской уровень.

Воспитательная система школы позволяет решать вопросы духовно-нравственного воспитания, патриотического, взаимодействие семьи и школы, вопросы спортивной направленности и здорового образа жизни. А также дает возможность сделать правильный выбор дальнейшего обучения. Анализ реализации концепции воспитания « Школа духовно- нравственного здоровья» показал ее эффективность, в связи с чем решено продолжить реализацию мероприятий в рамках данной концепции.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов;
- проведение тематических классных часов;
- проведение родительских и классных собраний с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов города;
- проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации;
- участие учащихся школы в городской параде профессий;
- профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов;
- анкетирование родителей, направленное на изучение образовательных запросов к продолжению образования школьников;
- оформление информационных стендов по учебным заведениям города;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями в рамках целевой контрактной подготовки.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-х и 11а классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Результаты поступления обучающихся 9-х классов за год

Содержание	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год 92 человека	2019-2020 уч. год 93 человека
Учатся в 10 классе	36	31	33
Учатся в СПО	65	61	60
Вечерняя школа	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-
Смена места жительства	-	-	-

Готовность выпускников 11 «А» класса к продолжению образования.

Результаты поступления выпускников 11а класса в 2019 – 2020 учебном году:

Класс	Всего окончили	Учатся в			Работают	Армия	Другое (не получили аттестат)
		ВУЗ		СПО в составе ВПО			
		Белгород	Иногородние				
11а	31	16	8	6	-	-	-

Однако следует заметить, что учащиеся школы традиционно выбирают обучение в ВУЗах. Уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиваться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средне - специальных учебных заведениях.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности

Анализ результатов изучения профессионального профиля выпускников 9-х классов показывает, что большинство школьников (82 %) осуществили осознанный выбор профессии, только 18 % школьников имеют неопределенный профессиональный профиль. Традиционно наблюдается низкое количество школьников, имеющих математический профиль и достаточно высокое количество школьников, осуществивших социально-гуманитарный профиль (более 50%).

Педагогом-психологом разработана программа, позволяющая систематически отслеживать направленность профессиональной ориентации учащихся на разных возрастных этапах развития. Углубленная профориентация учащихся «группы риска» путем проведения бесед о профессиях и индивидуальных и групповых консультаций по темам «Мир профессий», «Куда пойти учиться», «Рынок труда», «Ответственный выбор», посещения учебных заведений дала возможность своевременно и удачно осуществить осознанный профессиональный выбор учащимся, имеющим трудности в поведении и обучении. Проведены консультации для родителей по темам: «Влияние родителей на профессиональное самоопределение подростка», «Будущая профессия вашего ребенка».

Выводы.

Таким образом, о содержании, качестве подготовки обучающихся и востребованности выпускников школы можно сделать следующие выводы:

1. Показатель качества знаний по итогам 2019-2020 года- удовлетворительный, отмечается положительная динамика.
2. Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень освоения ООП, однако ряд классов (5-9 классы) показали низкий и критически низкий уровень качества по

отдельным предметам. Особенно отмечены история, обществознание, биология. Отмечено значительное расхождение отметок по ВПР и четвертных отметок ; 63% обучающихся подтвердили годовые отметки в 5 и 6-х классах, 60%- в 7-х классах, 66%- в 8-х классах .

3. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2020 году. Из 31 выпускников 31 обучающийся получил документ об образовании соответствующего образца. На ЕГЭ по выбору 4 выпускника не набрал минимального количества баллов по обществознанию. Такие результаты объясняются низким уровнем обученности, низкой мотивацией к учению данных выпускников, нерегулярным посещением дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

4. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (биология, литература, английский язык, история, физика).

5. Целенаправленная и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, высокая заинтересованность обучающихся позволили всем учащимся преодолеть минимальный порог по данному предмету. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку понизился (75,6 балла) в сравнении с прошлым годом (81 балл).

6. Наблюдается рост среднего балла на ЕГЭ по биологии – на 5,1 балла, по физике – на 7,3 балла, по английскому языку- на 2,5 балла, по обществознанию на 3,3 балла, по истории на 2,3 балла. Недостаточная подготовка отдельных обучающихся привела к снижению среднего балла, показанного на ЕГЭ по следующим предметам: по математике – на 6,8 баллов, по информатике – на 26,3 балла, по литературе – на 21,4 балла, по химии – на 18,4 балла.

7. Остается результативным участие обучающихся 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников, однако отмечена отрицательная динамика.

8. Стабильным сохраняется активность участия учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах (ЭМУ, Кенгуру, Русский медвежонок).

9. Воспитательная деятельность школы в 2019-2020 учебном году организована удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.

10. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся отражает положительную динамику формирования личностных качеств учащихся, что говорит о наличии системности построения воспитательной деятельности школы и классных коллективов.

11. Системная методическая работа с классными руководителями, активное сотрудничество с социальными партнерами позволила скорректировать и перевести на более качественный уровень содержание и формы деятельности с обучающимися, шире применять на практике системно - деятельностный подход, активные формы работы по формированию нравственных качеств личности.

12. Реализация воспитательных мероприятий в рамках концепции «Школа духовно-нравственного здоровья» дает положительные результаты.

Проблемы:

1. Недостаточно серьёзная подготовка к ЕГЭ отдельных обучающихся, отсутствие заинтересованности обучающихся в изучении отдельных циклов предметов, низкая мотивация к учению отдельных выпускников;

2 Результаты ВПР выявили низкий уровень знаний по отдельным предметам, значительные случаи несоответствия четвертных отметок обучающихся и отметок за ВПР.

3. Низкий уровень активности и результативности участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях 2020 года;

4. Недостаточная подготовка педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и низкий уровень контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ и руководителей ШМО.

5. Недостаточная ИКТ- компетентность педагогов для организации синхронных уроков с применением образовательных платформ (Zoom) в дистанционном формате.

Задачи:

1.Продолжить работу по повышению результатов обучения через дальнейшее совершенствование методики преподавания предметов, развития у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, выстроенную систему дополнительных занятий, использование результатов ВПР для организации работы по устранению пробелов в знаниях, в том числе через участие в ряде муниципальных проектов в рамках стратегии « Доброжелательная школа».

2.Создать условия для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через :

- осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;

- проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;

продолжение предпрофильной подготовки в основной школе в форме элективных курсов;

- усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

- ведение постоянной разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне;

- осуществление объективного контроля результатов по учебным предметам с использованием тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельных и проверочных работ по предметам по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществление мотивации учащихся к овладению отдельными предметами и профессионального самоопределения;

- продолжение ВШК за подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ;

- участие в муниципальном проекте « К успеху вместе»

3.Повысить профессиональную компетентность учителя в овладении современными образовательными технологиями (технологии дистанционного обучения) через планирование работы методической службы школы.

4.Привлекать к исследовательской и проектной деятельности большее количество способных и одарённых обучающихся, исключить из практики работы привлечение одних и тех же обучающихся к участию в предметных конкурсах, исследованиях, олимпиадах с целью сохранения психологического и физического здоровья талантливых обучающихся школы.

5.Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями обучающихся по формированию мотивации к участию в конкурсах и мероприятиях.

6. На заседаниях ШМО:

- осуществлять систематический анализ подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с утвержденным планом;
- анализировать результаты ВПР на предмет выявленных затруднений, объективности выставления четвертных (годовых) отметок, планировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам содержания образования;
- проводить тщательный анализ результативности участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, мероприятия, включать вопросы по обмену опытом работы педагогами школы использования особенностей технологий подготовки одарённых обучающихся к конкурсам и конференциям .

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2020-2021 учебном году (по состоянию на 28.12.2020 г.) осуществляли 61 педагогический работник. Штатное расписание школы соответствует типу и виду школы. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Данные на начало учебных годов приведены согласно отчету ОО-1:

Численность педагогических работников:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021)
Всего	65	64	61
мужчин	8	8	7
женщин	57	56	54

Возраст

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021 г.)
До 25 лет	7	5	8
25-40 лет	27	25	21
40-55 лет	20	23	22
55 лет и старше	11	11	10

Образовательный ценз

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021 г.)
высшее педагогическое	62	62	56
Среднее профессиональное	3	3	4

Квалификация (на начало учебных годов), (без учета администрации школы)

Категория:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
------------	-----------	-----------	-----------

высшая	36,9 %	43,7%	37,7%
первая	35,3 %	32,8%	27,8%
без категории	27,8%	23,5%	34,5%

Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021 г.)
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	7	7	8
Почетная Грамота МО РФ	3	3	2

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на 01.04.2021 г.)
до 2-х лет	6	5	7
от 2 до 5 лет	5	4	3
от 5 до 10 лет	10	9	10
от 10 до 20 лет	18	20	17
свыше 20 лет	26	26	24

В 2020-2021 учебном году **аттестация** педагогических кадров школы проходит в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических кадров (на 5 лет), в соответствии с годовым планом аттестации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год, в соответствии с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических кадров.

Всего за 2020-2021 учебный год (по состоянию на 01.04.2021г.) были аттестованы 11 педагогических работников школы.

	На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестованы из заявленных
Количество человек	2	2	7	0
Из них подтвердили категорию	1	2	7	0
Из них повысили категорию	1	0	0	-

В период аттестации заместителем директора Цецориным И.А. была проведена с педагогами школы работа по изучению нормативно-правовой базы, порядка проведения аттестации. При проведении аттестации электронные портфолио аттестуемых педагогов в целом соответствовали требованиям.

Вопросы аттестации педагогических кадров школы рассматривались во время совещаний при директоре, во время индивидуальной работы заместителя директора

Цецорина И.А., курирующего вопрос аттестации педагогических кадров школы, с аттестуемыми педагогами.

При проведении аттестации педагогов заместителями директора была подготовлена необходимая аналитическая информация по курируемым педагогам для подготовки справок на данных педагогических работников (об успеваемости учащихся за 3 года, о работе с обучающимися с ОВЗ, о работе педагогов как классных руководителей, об участии педагогов в работе школьных методических объединений). Всего 46 педагогических работников и школы из 67 (включая директора и заместителей директора, которые также ведут учебные часы как предметники), работающих в школе в 2020-2021 учебном году, имеют на 01.04.2020 г. высшую и первую квалификационные категории (68,7%), 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (43,3 %) и 17 педагогов – первую квалификационную категорию (25,4 %).

В таблице приведена информация за текущий 2020-2021 учебный год:

Категория:	2019-2020 учебный год (на начало учебного года)	2020-2021 учебный год (на 01.04.2021 г.)
высшая	43,7%	43,3%
первая	32,8%	25,4%
без категории (включая аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности)	23,5%	31,3%

Приведенные в таблице данные показывают, что за прошедший период число педагогов, имеющих квалификационные категории снизилось. В школу пришли работать много молодых учителей (не имеют квалификационных категорий). План аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ №36 г.Белгорода на 2020-2021 учебный год успешно выполняется согласно графику.

Исходя из перспективного плана аттестации педагогических работников школы, с учетом роста профессионального мастерства педагогов, которые ранее не имели квалификационных категорий, намечен следующий план аттестации педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году:

**План аттестации педагогических кадров
МБОУ СОШ №36 г.Белгорода на 2021-2022 учебный год**

	На первую категорию	На высшую категорию	На подтверждение занимаемой должности	На подтверждение первой категории	На подтверждение высшей категории
Количество педагогов	5	1	1	5	1

В образовательном учреждении была организована планомерная работа по повышению уровня профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации для работников школы организовывались в соответствии с планом-проспектом ОГАОУ ДПО «БелИРО», на основании перспективного плана курсовой переподготовки педагогических работников школы на 5 лет, а также заявок ОУ, направляемых в МКУ НМИЦ г. Белгорода и приказов по школе.

Курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в 2020-2021 учебном году по состоянию на 01.04.2021 г. на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли работники школы в количестве:

	Системные курсы в объеме 108 и 144 часов	Проблемные курсы в условиях реализации ФГОС в объеме 72 часов	Проблемные курсы различной предметной и воспитательной направленности в объеме от 20 до 72 часов
К-во педагогов	2	11	15

Динамика профессиональной переподготовки педагогических работников:

Год	2017-2018уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год (на 01.04.2021 г.)
Количество прошедших курсовую переподготовку	45 человек	33 человека	35 человек	28 человек (за 7 месяцев)
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за учебный год	68,1%	50,8%	54,7%	45,9% (за 7 месяцев)

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогического состава является высоким, но за последний год снизилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, так как ушли на пенсию несколько педагогов, имевших квалификационные категории.
2. Анализ количественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе незначительно снизилась.
3. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) снизился, так как в 2020 году в школу пришли работать молодые педагоги со средним специальным образованием, ушли на пенсию несколько педагогов, имевших высшее образование и квалификационные категории. Соотношение в коллективе числа мужчин и женщин меняется незначительно.
4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.
5. Разработан и реализуется перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГО ООО. Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Проблемы:

Низкая степень личного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Задачи до конца 2020-2021 учебного года:

- 1.Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
- 2.Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.
- 3.Направление усилий молодых педагогов со стажем работы от 3-х лет и педагогов со стажем на аттестацию на квалификационные категории.
- 4.Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Работа Методической службы в 2020 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года работы :

- обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;
- создать условия, обеспечивающие субъективную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития ;
- оптимизировать систему информационного обеспечения методических объединений, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в применении здоровьесберегающих технологий обучения;
- диагностирование уровня овладения педагогов школы образовательными технологиями обучения в свете реализации ФГОС ООО;
- повышение профессионального уровня педагогов школы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, применению системно- деятельностного подхода и современных образовательных технологий.

В 2020 учебном году была продолжена работа всего педагогического коллектива над единой методической темой школы: «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования» в рамках проблемы школы «Создание организационно-педагогических условий в целях духовно-нравственной культуры обучающихся в рамках реализации стратегии «Доброжелательная школа» в соответствии с планом работы.

Педагогические советы в 2020 учебном году были направлены на решение учебных, методических задач и задач организационного характера. Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе. При планировании тем педсоветов подбирались темы, проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня организации учебно-воспитательной работы. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

- аналитическая деятельность, планово- прогностическая и проектировочная деятельность;

- организационно- координационная деятельность;
- диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания. Отдельные вопросы были включены в повестку заседаний в связи с возникшей необходимостью четкой организации образовательного процесса в условиях распространения COVID- 19 и перехода на дистанционную форму обучения.

Темы педагогических советов:

1.	<p>1. Анализ итогов 2 четверти 2019-2020 учебного года</p> <p>2. Гуманистические ценности современного образования</p> <p>3. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития.</p> <p>4. Анализ работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета .</p> <p>5. Об итогах АКР в профильных классах .</p> <p>6. Об итогах школьных, муниципальных, региональных тестирований в 9-11 классах по формату ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта.</p>	январь 2020 г.
2.	<p>1. Анализ итогов 3 четверти 2019-2020 учебного года .</p> <p>2. Об организации учебного процесса в условиях неблагоприятной санитарно- эпидемической обстановки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .</p> <p>3. О внесении изменений в ООП всей уровней образования, КУГ.</p> <p>4. Формирующее оценивание как инструмент формирования УУД в условиях дистанционного обучения.</p> <p>5. Об утверждении отчета о самообследовании.</p> <p>6. Об итогах пробных школьных, муниципальных и региональных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. О претендентах на награждение Почвальной листом «За отличные успехи в учении» в 2019-2020 учебном году..</p>	март 2020 г.
3.	<p>1. О проведении промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях общего образования.</p> <p>2. О проведении итоговых контрольных работ в 9 и 11 классах.</p> <p>3. О внесении изменений в основные образовательные программы, КУГ.</p> <p>4. О внесении изменений в рабочие программы.</p> <p>5. О внесении изменений в КТП педагогов на 2019-2020 учебный год.</p>	май 2020 г.
4.	<p>1. О внесении изменений в локальный акт «Порядок проведения промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего,</p>	май 2020 г.

	<p>основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и утверждении его в новой редакции.</p> <p>2. О переводе обучающихся 1-х классов во 2-е классы.</p> <p>3. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов и переводе обучающихся 2 –3 классов в следующий класс.</p> <p>4. Об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования .</p> <p>5. О награждении обучающихся 2 – 4 классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении».</p> <p>6. О выполнении практической части программы по предметам учебного плана школы за 2019-2020 учебный год .</p>	
5.	<p>1. О результатах итоговых контрольных работ обучающихся 9 и 11 классов.</p> <p>2. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8-х, 10-х классов.</p> <p>3. О переводе обучающихся 5- 8-х, 10 классов в следующий класс.</p> <p>4. О награждении обучающихся 5 – 8, 10-х классов Похвальными листами «За отличные успехи в учении»</p> <p>5. О выполнении практической части программы по предметам учебного плана школы за 2019-2020 учебный год .</p> <p>6. Об итогах проведения мониторингового исследования освоения ООП ДО воспитанников дошкольных групп. Об отчислении воспитанников дошкольных групп .</p>	
6.	<p>1. Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году .</p> <p>2. Об отчислении обучающихся IX классов и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестата об основном общем образовании).</p> <p>3. Об отчислении обучающихся XI класса и выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестата о среднем общем образовании).</p>	июнь 2020 г.
7.	<p>1. Утверждение КУГ, учебных планов на 2020-2021 учебный год</p> <p>2. Итоги работы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	июнь 2020г.
8.	<p>1. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год, результаты образовательной деятельности в условиях завершения учебного года с применением дистанционных технологий, определение приоритетных направлений работы школы на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня качества знаний обучающихся за 2019-2020 учебный год ; - результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 «А» класса за 2019-2020 учебный год . - особенности организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном 	август 2020 г.

	<p>году: организация работы по ликвидации пробелов в знаниях по итогам 2019-2020 учебного года, готовность работать в системе дистанционного обучения в случае необходимости, готовность выполнения рекомендаций Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 по предотвращению рисков распространения заболеваний в 2020-2021 учебном году.</p> <p>2. Качество общего образования: стратегические цели и механизмы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обзор изменений образовательного законодательства. Национальные цели и стратегические задачи. Национальные проекты «Образование и» « Демография» ; - «Реализация региональной стратегии « Доброжелательная школа» через реализацию муниципального портфеля проектов (докладчик- директор школы О. Тучкова); -«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области. От бережливого образовательного пространства к бережливой личности» ; - «Введение стандартов ФГОС СОО»: преемственность всех уровней обучения как механизм достижения качества образования; - «Модернизация воспитательной деятельности. Внедрение воспитательной программы «ДОБРОрост»; <p>4. Планирование работы МБОУ СОШ №36 г. Белгорода на 2020-2021 учебный год;</p> <p>5. Организация работы по профилактике негативных ситуаций с учащимися, включая антипропаганду суицидальных наклонностей, а также интерес к Интернет- сообществам и сайтам, пропагандирующих депрессивные состояния подростков; ситуации детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году .</p>	
9.	<p>1. Анализ итогов 1 четверти 2020-2021 учебного года.</p> <p>2. «Использование информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» .</p> <p>3 « Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».</p> <p>4. Об итогах промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 10 класса экстерном.</p> <p>5. О внесении изменений в календарный учебный график.</p>	октябрь 2020 г.

Анализ вопросов учебной, методической деятельности педагогического коллектива на педагогическом совете позволили совершенствовать учебный процесс, решить организационно- методические вопросы.

Основная задача методического совета школы - координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение 2020 учебного года было проведено 5 заседаний совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно- методического обеспечения

образовательного процесса , в том числе инновационного развития. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Методические советы также способствовали решению ряда методических проблем и затрагивали следующие аспекты: «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Образовательная траектория обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Современные образовательные технологии», «Использование современных образовательных технологий как одно из условий личностного профессионального роста педагога», «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования», «Современный урок в условиях ФГОС: системно- деятельностный подход и Кодекс Доброжелательности». Также был рассмотрен ряд вопросов в рамках организации учебного процесса: « Об утверждении планов работы МС, МО», «Об организации и проведении школьных предметных олимпиад», « Об итогах выполнения плана мониторинга образовательной деятельности», «Об организации работы по диагностике и рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей», « Мониторинг адаптационного периода», «Готовность обучающихся 9-х классов к сдаче ГИА. Мониторинг затруднений», « Об итогах экзаменов в форме ОГЭ. ЕГЭ», и ряд других вопросов.

Для повышения педагогического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ, на методических объединениях обсуждался следующий круг проблем: « Охват учащихся всеобучем», « Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», « Межпредметные связи на уроках».

Исходя из мониторинга вопросов, проведенных мероприятий можно сделать вывод, что методических объединений способствовала совершенствованию планирования, организации творческой деятельности педагогов и учащихся, а также совершенствованию аналитической деятельности. Кроме того, на заседаниях совета заслушивались отчеты о работы МО, анализ открытых уроков, результаты школьных и городских предметных олимпиад, методических конкурсов.

В целях осуществления мониторинга уровня использования педагогами школы педагогических технологий обучения и воспитания, изучения уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности обучающихся на уроке, также планирования методической работы школы среди педагогов было проведено анкетирование по теме: «Уровень владения педагогическими технологиями обучения». Результаты анкетирования и анализ включения педагогических технологий на уроках и занятиях позволяет сделать следующие выводы об использовании технологий обучения педагогами школы.

Информация об использовании педагогами школы технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности обучающихся :

Педагогика сотрудничества – 62 %.

Здоровьесберегающие технологии обучения : 100%

Технологии развивающего обучения -46%.

Технологии критического мышления -58 %.

Технология проектного обучения- 82 %.

Игровые технологии- 75%.

В течение года учителя школы активно принимали участие в городских конкурсах, акциях. За достижения своих учеников 8 учителей были отмечены в

приказах и награждены грамотами управления образования администрации города Белгорода.

В рамках работы методической службы МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода в целях повышения профессионального мастерства педагогов школы и обмена опытом работы между педагогами города и школы на базе школы были проведены следующие мероприятия муниципального и регионального уровней:

1. Региональный семинар для слушателей курсов «Организация специальных образовательных условий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
2. Муниципальный педагогический марафон для работников дошкольных образовательных учреждений.

В данных мероприятиях приняли участие 11 педагогов школы с презентацией своего профессионального опыта. В научно- практических конференциях (заочных) регионального уровня приняли участие 2 педагога, международного и всероссийского уровней- 6 педагогов.

Информация МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода
об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах
(очных, заочных)

2015	2016	2017	2018	2019	2020
6	6	6	7	5	4

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса/ мероприятия	Уровень	Результат
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
2020	Щайсултанова Ася Михайловна	Учитель английского языка	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства « Учитель года» в номинации « Педагогический дебют»	Муниципальный	Лауреат
2020	Зайцева Светлана Михайловна	Учитель физической культуры	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одаренными детьми « Подари успех»	муниципальный	лауреат
2020	Трапизон Ирина Владимировна Закусило Александра	Учителя английского языка	Всероссийский заочный конкурс профессионального мастерства «	Всероссийский	Дипломы 1 степени

	Сергеевна		Мой лучший урок по ФГОС»		
Сводная информация о конкурсах профессионального мастерства Конкурс профессионального мастерства «УЧИТЕЛЬ ГОДА» (2014-2020 г.)					
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Зучастника, 1 лауреат	---	2 участника, 1 победитель муниципального и регионального этапов	1- Победитель всероссийского конкурса	-	1- лауреат

По итогам прошедшего учебного года 94% педагогических работников делятся опытом своей работы посредством материалов, размещённых на страницах персональных веб-сайтов, 96% - зарегистрированы на многих образовательных порталах, сайтах и сообществах, таких как: <http://pedsovet.org>, <http://wiki.iteach.ru>, <http://ipkps.bsu>, <http://www.it-n.ru> и многих других.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание повышению собственного профессионального мастерства и обмену опытом педагогической и воспитательной деятельности через публикации и печатные работы своих методических разработок разной направленности и печатных статей. Так, в 2020 году 12 педагогов опубликовали свои статьи в региональных и всероссийских сборниках.

5 педагогов школы являются членами экспертных групп по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Школой систематизирован актуальный педагогический опыт педагогов школы с последующим внесением в школьный банк данных и выдачей Свидетельства установленной формы. В 2020 году на уровне МБОУ СОШ №36 г. Белгорода актуальный педагогический опыт был обобщён у 3 педагогов школы (всего с 2011 года на уровне школы обобщен опыт 47 педагогов).

В школе проводилась работа Школы молодого учителя (ШМУ), Совета молодых специалистов по отдельным планам. В рамках данной работы педагоги проводили и посещали уроки и занятия внеурочной деятельностью по плану ШМУ на учебный год, участвовали в вебинарах и методических семинарах по плану МКУ НМИЦ г. Белгорода и МБОУ СОШ № 36 города Белгорода, также была организована профессиональная подготовка молодых педагогов по разным тематикам.

За 2020 год школой продолжена практика проведения единых методических дней. Проведение ЕМД по четко установленной тематике способствовало глубокому осмыслению педагогами особенностей проведения уроков в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, возможности уделить больше внимание определенным этапам урока, продумать их вариативность, методы и приемы работы. Проведение данных мероприятий также способствует накоплению положительного опыта работы в рамках требований ФГОС, снятию барьера боязни у учителя при проведении открытых уроков, повышению общего уровня профессионализма.

Выводы:

1. Методическая служба (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет совершенствоваться в профессиональном плане.

2. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвитию педагогов через организацию курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах и сайтах и учебных сообществах и порталах

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

2. Низкая активность педагогов по участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Методической службе школы продолжить использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, направленные на повышение уровня методической и психологической готовности педагогов плодотворно работать в условиях ФГОС.

2. Активно использовать методы и формы стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к повышению роста профессиональной компетентности, участию в семинарах и конкурсах, повышению уровня подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях.

3. Продолжить активную деятельность школы по теме «Духовно- нравственное воспитание современного школьника через гуманизацию содержания современного образования» .

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Эффективное решение проблем современного образования возможно лишь при условии создания и использования единого информационного пространства в образовательном учреждении. При этом обязательным элементом такого пространства становится информационное обеспечение. Современная библиотека является информационным и культурным центром, одним из основных информационных институтов, обеспечивающих пользование информацией. Школьная библиотека МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода оборудована 1 компьютером и 3 ноутбуками с выходом в Интернет, принтером. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно-публицистическая и др. Фонд школьной библиотеки составляет: художественно-познавательная литература, справочная и методическая литература – 14 729 экземпляра, учебная литература, соответствующая федеральному перечню – 29685 экземпляров.

Основные показатели:

Книжный фонд	43216
Учебный фонд	29685
Фонд художественной литературы	14729
Фонд электронных ресурсов	1198
Число читателей	1072
Обучающихся	1011
пед. работников школы	61
Книгообеспеченность	14,2
Число посещений	22156
Средняя посещаемость	19,3
Средняя обращаемость	1,7

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам

В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда:

Мониторинг информационной обеспеченности учреждения

Плановые показатели	2017 г.	2018	2019	2020
Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	86, 5	86, 5	86, 5	86,5
Количество обучающихся на 1 компьютер	12, 86	12, 8	12, 8	12,8
Создание локальной сети в учреждении	100	100	100	100
Количество ПК в локальной сети	75	75	75	78
Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ОП АСУ «Виртуальная школа»	869	934	972	1003

Выполнение показателей по данному направлению работы школы имеет положительную динамику по всем направлениям. В учреждении действует локальная информационная сеть, зона Wi-Fi, система автоматической пожарной сигнализации.

Большая работа по освещению работы школы, профессиональной деятельности педагогов, распространению педагогического опыта была проведена с помощью размещения материалов из опыта работы на официальном школьном сайте.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы .

Сайт был оформлен в соответствии с Правилами размещения информации и обновления информации об образовательном учреждении, а так же приведен в соответствие с требованиями 273-ФЗ и постановлением Правительства РФ №582. На сайте можно найти информацию по основным направлениям работы школы.

Выводы:

1. В школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.
2. Библиотечно- информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности школы .
3. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику, увеличилась доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности постоянно или периодически.
4. Новостная лента пополнялась активно и в полноценном режиме.

Проблемы:

1. Существуют проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Также выявлены некоторые проблемы по функционированию школьного веб-сайта: возможность выхода в Интернет не ограничена, однако существуют незначительные сбои в его работе, а так же система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ.
3. Остается достаточно низким уровень обеспеченности компьютерной техникой.
4. Библиотечный фонд требует обновления.

Задачи:

1. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.
2. Пополнение банка интерактивного электронного контента по всем предметам учебных планов.
3. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.
4. Более активное включение учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.
5. Продолжение создания и развития персональных сайтов педагогов, заполнение Портфолио учащихся и электронный журнал в АСУ «Виртуальная школа» и активную работу на сайтах профессиональных сообществ.
6. Продолжение формирования ИКТ - компетентности педагогов школы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Здание МБОУ СОШ № 36 размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1977 году. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в соответствии с санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,4 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, площадка для воркаута, прыжковая яма), хозяйственная, игровая зоны. Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания на спортивных площадках предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено, система контроля доступа (УЭШКА), кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, пере заправляются, меняются. Имеется скоростной выход в Интернет.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению, электроэнергии).

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются в отдельном блоке здания в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов 634,4 кв. м. Кабинеты полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. На уровне основного общего и среднего общего образования

учащиеся занимаются по классно-кабинетной системе. В наличии – 37 учебных кабинетов. Кабинеты физики, ОБЖ, химии, биологии с лаборантской. Классы оборудованы всем необходимым для качественной организации учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Кроме учебных кабинетов в школе также функционируют:

-библиотека с книгохранилищем (66,7 кв. м.), установлены двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена 6-ю компьютерами, подключенным к Интернету, принтером, ксероксом, что является эффективным в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

-столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (202 кв. м.), оборудован шестьюместными столами, скамейками на 200 посадочных мест. Перед залом установлены 9 раковин для мытья рук; кухня, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Однако в связи с требованиями СанПин в условиях COVID-19, а также увеличением количества учеников школы выявлена проблема нехватки посадочных мест для одновременного приема пищи. Завтраки и обеды проходят в 4 потока, в связи с чем у обучающихся 7-9 классов время завтрака установлено после 11.00, время обеда- в 14.50.

-медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (18 кв. м) процедурный (14 кв.м) так же на первом этаже располагается стоматологический кабинет (13 кв. м.). Оборудование соответствует требованиям. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды;

- актовъ зал (186,5 м). В зале имеется аудиоаппаратура, компьютер, проектор. Однако зал требует серьезного ремонта и приобретения новой мебели.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретается компьютерная и оргтехника; обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах. Ежегодно проводится косметический ремонт.

К 2020-2021 учебному году:

- 1) Продолжено дальнейшее озеленение пришкольной и внутренней территории школы;
- 2) Приобретены мячи для спортивного зала;
- 3) Приобретены лавочки для рекреаций школы (3 штуки) ;
- 4) Установлены бактерицидные рециркуляторы (2штуки- столовая)
- 5) Продолжается замена мебели в кабинетах начальной школы.

Информационно-технические ресурсы :

Показатель	Штуки
Количество компьютеров, всего	78
Из них используются в образовательном процессе	65
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	78
Количество компьютерных классов	2
Количество проекторов	36

В школе оказываются услуги согласно приоритетной программе «Доступная среда».

Выводы:

1. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Проблемы:

1. Читальный зал в настоящее время совмещён с абонементом.
2. Отсутствие интерактивных досок.
3. Отсутствие надлежащего ремонта электропроводки здания.
4. Изношенные деревянные окна на первом этаже школы
5. Необходимость капитального ремонта спортивного зала.
6. Необходимость ремонта кровли
7. Замена мебели в кабинетах № 103,308.
8. Отсутствие достаточного количества посадочных мест в столовой.

Задачи:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжение работы по пополнению библиотечного фонда.
3. Планирование работы по осуществлению капитального ремонта спортивного зала, актового зала школы, кровли, замены мебели.
4. Планирование работы по осуществлению ремонта электропроводки здания.
5. Планирование частичной реконструкции помещения обеденного зала за счет сноса стен комнаты для приема пищи и переноса места сбора пищевых отходов для увеличения посадочных мест в столовой.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВШК- главный источник информации для диагностики состояния образовательных отношений, основных результатов деятельности и самообследования школы. Организация и проведение ВШК осуществляется в соответствии с «Положением МБОУ СОШ № 36 о ВШК качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №36» города Белгорода».

В плане ВШК МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода были выделены следующие направления, которые включали в себя виды контроля, различные по объекту, статусу проверяющих, задачам, срокам, объёму и охвату объектов контроля.

Контроль за обеспечением обязательного основного общего образования.

Контроль образовательных результатов.

Контроль состояния преподавания предметов учебных планов уровней общего образования.

Контроль ведения школьной документации.

Контроль работы по подготовке к ГИА .

Контроль качества профессиональной деятельности педагогических работников

Организация работы с родителями.

Контроль организации воспитательной деятельности

Контроль состояния, процесса и результатов здоровьесберегающей деятельности.

Все мероприятия в рамках плана ВШК в течение 2020 года выполнены в полном объёме. Отметки о выполнении работы по плану ВШК зафиксированы в графе ВШК «Отметка о выполнении». Основные аналитические материалы, содержащиеся в итоговых документах по результатам проведения ВШК, отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода».

План внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год был составлен на основе анализа работы школы за 2018-2019 год, корректировался по мере

необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора. Согласно плану внутришкольного контроля в 2020 году был проведен контроль за выполнением всеобуча, в который входили организация учебного процесса в школе, вопросы трудоустройства выпускников, охват образованием детей школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы. В течение учебного года не было выявлено учащихся, не обучающихся в школе и других учебных заведениях без уважительных причин. В течение учебного года был проведен контроль уровня преподавания предметов учебного плана, были проведены административные контрольные работы: стартовый (входной) контроль по всем предметам учебного плана во 2-11-х классах, который определил степень устойчивости знаний учащихся; помог выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет; промежуточный контроль, с помощью которого отслеживалась динамика обученности учащихся, их подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. Результаты административных контрольных работ проанализированы, учителям- предметникам даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Контроль подготовки к итоговой аттестации позволил скорректировать деятельность учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. В течение года был проведен классно-обобщающий контроль ряда классов по результатам окончания учебных четвертей (низкий УКЗ или значительное уменьшение). На совещаниях рассматривались вопросы успеваемости, преподавания предметов. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников предопределил вопросы контроля и совершенствования системы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 9-11-х классах. Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (персональный контроль учителей). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам. Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки. На уроке заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, насколько используемые методы эффективны и разнообразны. Проблемы по данному вопросу находили свое решение, постепенно складывалась система подготовки к ЕГЭ на уроках. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме. При посещении уроков администрацией школы были выявлены затруднения педагогов. Посещенные уроки, административные контрольные работы, качество ведения тетрадей показали ответственное отношение учителей к формированию у учащихся интереса к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. При анализе посещенных уроков можно сделать вывод, что в своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам: формирование УУД, личностно-ориентированный и системно- деятельностный подход в обучении; создание психологически комфортного климата на уроке; решение проблем здоровьесбережения; работа со слабоуспевающими учащимися. Однако при

посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в организации учебного процесса: низкий уровень применения дифференцированного подхода и метапредметного подхода на уроках, недостаточный уровень преподавания и подготовке учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. В целом внутришкольный контроль показал, что все педагоги стремятся проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, однако уровень профессиональной компетенции у педагогов разный.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися, осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах по русскому языку, литературе и иностранным языкам, математике, биологии, химии, математике ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Единый орфографический режим в целом соблюдается, тетради учителями- предметниками проверяются регулярно.

В течение 2020 учебного года шла проверка электронных журналов по своевременному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно. Ряду учителей были сделаны замечания о несвоевременном выставлении отметок и фиксации отсутствующих обучающихся. Много внимания в течение года было уделено вопросу соблюдения требований СанПиН в части касающейся объемов домашних заданий. По итогам неоднократного контроля издан приказ по школе, в котором ряду учителей даны рекомендации по соблюдению требований к объему, формам и видам домашних заданий.

В ходе контроля выявлены проблемы в работе педагогов. Обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана. Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2019-2020 году выполнена в полном объёме. Также выполнена программа по итогам 2-х учебных четвертей 2020-2021 учебного года.

В связи с переходом на дистанционную форму обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года были внесены соответствующие изменения в план ВШК (приказ по школе № 408 от 30 марта 2020 года) и определен перечень мероприятий для осуществления контроля:

1. Ежедневный мониторинг заболеваемости обучающихся.
2. Наличие технической возможности у всех обучающихся полноценно участвовать в образовательном процессе;
 - своевременность ведения электронных журналов, размещение карт уроков, выставление отметок;
 - фактическое участие всех обучающихся в образовательном процессе;
 - ход выполнения рабочих программ по всем предметам учебного плана, в рамках систем внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - качество составления карт уроков, объемы заданий, целесообразность применения ЭОР, Интернет- ресурсов и образовательных платформ;
 - накапливаемость отметок по предметам;

- объемы и целесообразность домашнего задания;
- соблюдение норм СанПиН;
- объективность выставления четвертных и годовых отметок.

3. Контроль обучающихся «группы риска»:

- фактическое участие всех обучающихся в образовательном процессе, качество процесса обучения и накопляемость отметок ;
- пребывание дома под контролем членов семьи.

Систематическое осуществление контрольных мероприятий позволило своевременно выявлять возникающие трудности, оперативно решать все вопросы, в том числе с родителями (законными представителями) учащихся.

Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях обновления содержания образования, введения федеральных государственных образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки учащихся.

Мониторинг позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов. Образовательная программа школы сформирована с учетом потребностей учащихся и их родителей как потребителей образования, в будущем участвующих в оценке его качества. Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и др.).

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, целевое наблюдение и диагностика состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. На конец 2019-2020 учебного года началась работа МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода по обработке информации по результатам мониторинга по основным критериям и показателям. Результаты основных направлений деятельности школы в рамках мониторинга отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода». Полная версия Комплексно - целевой программы «Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода размещена на официальном веб-сайте школы в разделе «Деятельность».

Результаты мониторинговых исследований по основным направлениям Программы мониторинга МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода находятся на стадии обработки информации и анализа результатов. Однако выводы по основным показателям уже сделаны: по основным направлениям деятельности школы прослеживается положительная динамика, результаты могут быть отражены в следующих таблицах:

Объект «ВШМ качества управления» (реализация требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования):

Показатели	2018	2019	2020 (по состояни

			ю на 31.12.20 20)
Критерий: качество дополнительных образовательных программ	----	---	--
Направленности дополнительных образовательных программ	6	6	6
Число воспитанников по конкретным дополнительным программам	272	277	315
Критерий: качество годовых планов классных руководителей		---	--
Уровень компетентности классных руководителей в выборе задач воспитанников и развития классного коллектива	100%	100%	100%
Уровень владения классными руководителями основными методиками воспитательной работы	100%	100%	100%

Объект «Качество организации образовательного процесса»:

Показатели	2018	2019	2020 (по состояни ю на 31.12.20 20)
Критерий: доступность образования	---	---	---
Количество классов-комплектов	38	36	37
Количество обучающихся (всего)	977	993	1003
Количество 1-4 классов	16	16	16
Количество обучающихся 1-4 классов	436	451	447
Количество 5-9 классов	20	18	19
Количество обучающихся 5-9 классов	485	488	512
Количество 10-11 классов	2	2	2
Количество обучающихся 10-11 классов	54	54	44
Количество классов-комплектов в 1 смену	38	36	37
Количество обучающихся в 1 смену	975	993	1003
Количество классов-комплектов во 2 смену	-	0	0
Количество обучающихся во 2 смену	-	0	0
Средняя наполняемость классов	25,6	27,6	27,1
Критерий: организация воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся	--	---	---
Уровень сформированности детского коллектива	60%	60%	65%
Критерий: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы	---	---	---

Данные по группам здоровья:			
- основная	822	816	830
- подготовительная	139	160	159
- специальная	8	9	9
- освобожденные	6	8	5
Доля обучающихся 5-11 классов, которые получают качественное горячее питание	256 (47%)	297 (55%)	514 (100%)
Доля обучающихся 1-4 классов, которые получают качественное горячее питание (без дотации)	307 (70%)	382 (85%)	446 (100%)
Дети из многодетных семей	70 (7,1%)	81 (8,1%)	81 (8%)
Дети из малообеспеченных семей	8 (0,8%)	14 (1,4%)	19 (2%)
Дотационное питание (на обеды) на средства ЖБК/ обучающиеся с ОВЗ	0/19 (2%)	11/0 (1.1%)	12/21 (1%/2%)
Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на базе ОУ	31%	31%	29%
Критерий: реализация программ углубленного изучения отдельных предметов	---	---	--
Охват углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0
Критерий: реализация программ профильного обучения	---	---	---
Количество классов с профильным изучением предметов	2	2	2
% (численность) учащихся (10-11 классы), обучающихся по программам профильного обучения	54	54	44
Средний балл ЕГЭ в классах с профильным или углубленным изучением предметов по профильным предметам	русский язык-76 общественные-60	русский язык-81 общественные-55	русский язык-75,6 общественные-58,3
Численность/доля выпускников 11-х классов, обучавшихся на профильном уровне, выбранных для сдачи ЕГЭ профильные предметы (хотя бы один из изучавшихся профильных предметов)	12чел/ 48%	18чел/ 72%	16чел/ 52%
% выпускников 11-х классов, обучавшихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов и получивших по результатам ЕГЭ по	1	3	5

каждому из предметов по выбору более 70 баллов			
Критерий: организация коррекционной работы	---	---	---
Количество педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов	1 1 2	1 1 1	1 1 1
Критерий: организация профессиональной подготовки	---	---	
Доля обучающихся, охваченных профессиональной подготовкой от числа обучающихся 10-11 классов	0	0	0

Объект «ВШМ качества образовательных результатов»:

Показатели	2018	2019	2020 (по состояни ю на 31.12.20 20)
Критерий: Результаты ЕГЭ	---	---	---
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	76	81	75,6
Средний балл по ЕГЭ по русскому языку по региону	71,96	70,6	69,08
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике	40,37	56,5	49,74
Средний балл по ЕГЭ по математике по региону	44,53	54,5	50,79
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору по профильным предметам	12	18	16
Численность выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах	25	25	31
Численность выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения)	11	14	12
Численность выпускников 11-х (12-х) получивших золотые и серебряные медали	1	2	1
Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку (с учетом пересдачи)	0	0	0
Численность обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике (с учетом пересдачи)	0	0	4

Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку	18	19	22
Численность обучающихся, получивших результат по итоговому экзамену в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по математике	1	4	3
Численность обучающихся 11-х, 12-х классов, не получивших аттестаты	0	0	0
Критерий : Результаты ГИА (ОГЭ)	---	---	---
Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	1	11	0
Численность обучающихся, закончивших 9-й класс с оценками «4», «5»	44	30	39
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ	30,9	31	---
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку по региону/ городу	30,79/ 31,56	---/ 31,8	---
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике в ОУ	14,84	16,27	---
Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации по математике по региону/городу	15,78/ 16,89	---/ 16,8	---
Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по русскому языку	0	0	---
Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по русскому языку	101	92	---
Численность обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ГИА по математике	0	0	---
Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по математике	101	92	---
Общая численность выпускников 9-х классов, изучавших предметы по программам повышенного уровня	0	0	0
Численность обучающихся основной ступени обучения, оставшихся на повторное обучение по итогам года	0	0	0
Численность обучающихся 9-х классов, не получивших аттестаты	0	0	0
Критерий: уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся	---	---	---
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	1 побед	9 призер	6 призер

	итель и 8 призер ов	ов	ов
Количество обучающихся, получивших поддержку (стипендии, премии) муниципального, регионального, федерального уровней	2	1	1
Критерий: Уровень социализации	--	---	
Уровень развития ученического самоуправления	65%	65%	65%
Вовлечённость обучающихся в социально-значимые проекты	100%	100%	100%
Соблюдение социальных норм общения и поведения (кол-во правонарушений)	4ч.	9 ч.	2ч.
Продолжение образования выпускниками: ВУЗ	23 (92%)	22 (88%)	24
ССУЗ	2	3	6
Армия/работа			
Другое/ не получили аттестат			1/---

Объект «ВШМ качества условий образовательного процесса» (реализация требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования):

Показатели	2018	2019	2020 (по состояни ю на 31.12.20 20)
Критерий: кадровое обеспечение	---	---	----
Количество педагогических работников	65	64	61
Образование: высшее педагогическое средне-специальное	62 3	62 1	56 4
Категория: высшая первая вторая без категории	72,2% 36,9% 35,3% нет 27,8%	76,5% 43,7% 32,8% Нет 23,5%	65,5% 39,3% 26,2% Нет 34,5%
Критерий: учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ	---	---	---
Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление	24391 экз.	26649 экз.	29685 экз.

литературы за отчетный период.			
Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	948 экз.	1368 экз.	1198 экз.
Критерий: информационное обеспечение реализации основных образовательных программ	---	---	---
Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	86, 5	86, 5	86,5
Количество обучающихся на 1 компьютер	12, 8	12, 8	12,8
Создание локальной сети в учреждении	100	100	100
Количество ПК в локальной сети	75	77	78
Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ОП АСУ «Виртуальная школа»	934	972	1003

Таким образом: результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода за 3 учебных года позволяют сделать выводы, что по основным критериям в соответствии с их показателями прослеживается стабильность. По отдельным показателям наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика.

Положительно отмечены следующие показатели:

Коллектив школы справился с задачей сохранения контингента обучающихся.

В системе пополняется фонд библиотеки школы.

Планомерно организуется повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов школы.

Снизилось количество правонарушений.

Отрицательная динамика:

Наблюдается падение среднего балла по школе по итогам сдачи обязательных экзаменов на ОГЭ (русский язык).

Появилась отрицательная динамика результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Выводы:

ВШК и программа мониторинга успешно выполняют функции диагностики состояния образовательных отношений, состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Проблемы:

1.Имеющийся диагностический инструментарий не всегда отражает истинное состояние изучаемого объекта.

Задачи:

1.Продолжить мониторинг организации и результатов образовательного процесса в соответствии с утвержденной программой мониторинга.

2. Совершенствовать диагностический инструментарий для проведения мероприятий в рамках ВСОКО.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МБОУ СОШ №36 г. Белгорода за 2020 год отмечена положительная динамика и стабильность в результативности деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода по основным направлениям:

1. Деятельность школы в 2020 году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.

2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; форм, методов, приемов и средств обучения, соответствующих требованиям системно-деятельностного подхода; уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Организационная система управления учреждением функционирует успешно. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий.

4. Школа успешно участвует в реализации портфеля муниципальных проектов.

5. Отмечена положительная динамика уровня качества знаний обучающихся (с 55,9% до 58,5%).

6. Результаты обученности за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников 11а класса в 2020 году. Из 31 выпускников 31 обучающийся получил документ об образовании соответствующего образца. Серьезная подготовительная работа в течение учебного года, системная работа на уроках и дополнительных занятиях позволила избежать неудовлетворительных результатов на экзаменах по обязательным предметам и экзаменам по выбору (биология, литература, английский язык, история, физика). Средний балл на ЕГЭ по русскому языку понизился (75,6 балла) в сравнении с прошлым годом (81 балл). Наблюдается рост среднего балла на ЕГЭ по биологии – на 5,1 балла, по физике – на 7,3 балла, по английскому языку – на 2,5 балла, по обществознанию на 3,3 балла, по истории на 2,3 балла. Недостаточная подготовка отдельных обучающихся привела к снижению среднего балла, показанного на ЕГЭ по следующим предметам: по математике – на 6,8 баллов, по информатике – на 26,3 балла, по литературе – на 21,4 балла, по химии – на 18,4 балла. С итоговым сочинением выпускники 11 класса традиционно справляются успешно.

7. В школе ведётся целенаправленная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного включения их в решение актуальных и насущных проблем школы и класса, а также изучения образовательных и воспитательных потребностей родителей как участников образовательной деятельности.

8. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в ряде муниципальных мероприятий, конкурсов, проектов.

9. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

10. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

11. Методическая работа в школе организована на уровне, достаточном для повышения профессионального уровня и саморазвития педагогов.

12. Воспитательная деятельность школы организована удовлетворительно в соответствии со Стратегией воспитания, с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.

13. Качественно – организованная профилактическая работа с учащимися и семьями «группы риска» позволили добиться значительного снижения количества правонарушений и количества детей, состоящих на разных видах учета.

14. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности ОУ.

15. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

16. Результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №36 г. Белгорода за 3 учебных года позволяют сделать выводы, что по основным критериям в соответствии с их показателями прослеживается стабильность и положительная динамика. Однако ряд показателей в 2020 году отразили отрицательную динамику.

Школой определен ряд **проблем**:

1. Наличие «неудовлетворительных» результатов по ЕГЭ по отдельным предметам (обществознание, информатика и ИКТ, химия).

2. Низкий уровень УКЗ по предмету «Математика», наличие значительного количества обучающихся (3, 6%), имеющих одну «3» по предмету.

3. Результаты ВПР показали в целом удовлетворительный уровень освоения ООП, однако отдельные классы показали низкий и критически низкий уровень качества по отдельным предметам, а также низкий уровень успеваемости. Отмечены такие предметы, как история, обществознание, биология. Выявлено значительное расхождение отметок по ВПР и четвертных/ годовых отметок (4 четверть и окончание 2019-2020 учебного года): 63% обучающихся подтвердили годовые отметки в 5 и 6-х классах, 60%- в 7-х классах, 66%- в 8-х классах.

4. Недостаточный уровень подготовленности педагогов для организации образовательного процесса с использованием электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий: отсутствие практики он-лайн обучения с использованием образовательных платформ (Zoom и др.)

5. Низкая активность педагогов в разработке и апробации авторских программ по предметам и курсам, методических рекомендаций с целью обобщения опыта и обмена опытом работы на муниципальном уровне и выше.

6. Снижение результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности.

7. Низкий уровень активности и результативности участия в научно-исследовательских конференциях, недостаточная подготовка педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточный контроль за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

8.Наличие значительного количества семей, находящихся в социально- опасном положении, отсутствие должного контроля со стороны родителей за образовательным процессом и времяпровождением детей.

9. Отсутствие капитального ремонта спортивного зала школы, актового зала; недостаточное количество компьютерной техники.

10. Недостаточное количество посадочных мест в столовой для организации оптимального режима питания учащихся.

На основании выявленных проблем в процессе самообследования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, а также в целях повышения результативности деятельности школы, на 2021 год определены приоритетные направления работы школы:

1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ № 36 в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими направления деятельности всех структурных подразделений учреждения.

2.Обеспечить дальнейшую реализацию программы ВШМ качества образования, совершенствовать диагностический инструментарий.

3.Обеспечить повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через усиление административного контроля за организацией учебного процесса в 9, 11 классах, проведение ряда контрольных мероприятий в рамках ВШК, совершенствование системы социально-психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по повышению мотивации к успешной учебной деятельности, участие в муниципальном проекте « К успеху вместе».

4. При организации ВШК особое внимание уделить на изучение состояния следующих вопросов:

- качество преподавания предмета «Математика», соответствие уроков требованиям ФГОС;

- качество организации учебного процесса учителей- предметников по подготовке к ГИА;

- качество организации учебного процесса учителей- предметников в профильных 10-11 классах;

- система работы учителей- предметников по подготовке к ВПР .

5.При планировании воспитательной работы на 2021 год обратить особое внимание на следующие направления:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни (изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников);

-развитие системы внеклассной деятельности, дополнительного образования учащихся с акцентом на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся.

6. Обеспечить качественную работу социально- психологической службы :формы , виды профилактической и информационно- разъяснительной работы, исключая формальный подход и обеспечивающие комплексную работу всех специалистов служб с обучающимися и их семьями из социально-незащищенных категорий и находящихся в социально- опасном положении, обеспечить совершенствование работы по

предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся школы в соответствии с утвержденным планом работы; обеспечить более тесное взаимодействие с органами профилактики.

7. При планировании работы методической службы школы на 2021 год включить мероприятия:

- по дальнейшему повышению уровня методической грамотности и профессионализма педагогов в вопросе создания оптимальных условий для повышения общего уровня обученности и качества знаний обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное усвоение образовательных программ;

-совершенствованию методов и форм стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях, участию в конкурсах профмастерства;

- по повышению уровня методической грамотности и психологической готовности педагогов по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в синхронной и смешанной формах);

- обеспечению непрерывного обучения педагогов современным образовательным технологиям (информационным, здоровьесберегающим, критического мышления и другим) как необходимое условие реализации ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО.

8. При формировании учебного плана на 2021-2022 год предусмотреть возможность выбора занятий внеурочной деятельности по направлению математического образования.

9.Продолжить оснащение информационно- техническим обеспечением обучающихся на всех уровнях образования.

10.Обеспечить привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.

12.Создать условия для активного применения дистанционных форм обучения обучающихся.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.
(по состоянию на 31.12.2020 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	---
1.1	Общая численность учащихся	1003
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации. в общей численности учащихся	---

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	4/12,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, акциях, конкурсах, в общей численности учащихся	798/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, соревнований, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/2, 8%
1.19.1	Регионального уровня	1/0, 1%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/ 4 , 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 четверть 20 г.- 988-100% 1 полугодие 20 20 г.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: на 28.12.2017 г.	40/ 65,5%
1.29.1	Высшая	24/39,3%
1.29.2	Первая	16/26,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10
1.30.2	Свыше 30 лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	68/100%
2.	Инфраструктура	-----
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29685/ 29%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не мене 2 МБ/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7108/ 7, 3

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ**

от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6, 9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел. / 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел. / 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел. /16,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. /16,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./66,7%
1.8.1	Высшая	1 чел. /25%
1.8.2	Первая	3 чел. /70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. /16,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. /33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 чел. / 43 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да