

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 Г.БЕЛГОРОДА

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <u>Рз</u> / Н. Резник  Протокол № 11 от «15» июня 2021г.</p>	<p>« СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгород  <u>И.В. Трапизон</u> /И.В. Трапизон  «16» июня 2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгород  <u>О.В. Тучкова</u> О.В. Тучкова Приказ № 811 от «18» июня 2021г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
уровня основного общего образования  
(базовый уровень)  
5-9 класс

Программу составили:  
авторский коллектив учителей  
Тамахина И. Н.  
Браташова М. В.

2021г.

## **Содержание программы**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утверждён федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20);
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 21.06.2014 года № 1471 ( с дополнениями и изменениями);
13. Программа воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, утвержденная 18.06.2021 года, приказ № 811;
14. Концепция преподавания учебного курса «История России» (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 года).
15. Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.
16. Авторская программа по курсу «История России» для 6-10 классов под редакцией А.В. Торкунова, опубликованная в сборнике «Рабочая программа и тематическое планирование. История России 6-10 классы / сост. А.А. Данилов, О.Н Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение. – 2021г.
17. Авторская программа по курсу «Всеобщая история» для 5-9 классов под

редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы, опубликованная в сборнике «Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Всеобщая история. 5-9 классы / сост. Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение. – 2020г.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 5-9 классах уровня основного общего образования по учебникам:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А.Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нововремени. 1500—1800. Под редакцией А.А.Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нововремени. 1800—1900. Под редакцией А.А.Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А.А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"

- История России. 7

класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. -

М. "Просвещение"

- История России. 8

класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. -

М. "Просвещение"

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, с помощью которого формируются его ценности, приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, средневековье, современности, в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконф

ессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А. В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина-О. С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства до Колумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы Сибири в XIII – XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в. Страны Востока в XVI – XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смуты в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути реформ (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня

	<p>второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культур в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народно-самодержавие» Александра III. Преформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общественная власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	--	--

## Место предмета(курса)«История»в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода на освоение программы основного общего образования по истории (5–9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	Порабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	Порабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	26	28
8	68	40	40	26	28
9	68	40	40	34	28

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями **Примерной** основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12ч.	19ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3ч.	8ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8ч.	18ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2ч.	2ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.
8	Введение	1ч.	2ч.
	Становление индустриального общества	6ч.	6ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7ч.	7ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5ч.	5ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3ч.	3ч. Изучается в 9 классе



	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2ч.	2ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения XVIII века	---	2ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1ч.	1ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1ч.	4ч.
<b>9</b>	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	1ч. Перенесено из 8 класса
	Введение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16ч.	2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
<b>5</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Учебник</b> - Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"
<b>6</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>Учебник</b> - Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"
<b>7</b>	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.</b> <b>Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XVII — начале XVIII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв. Страны Востока в XVI — XVIII вв.	<b>Учебник</b> - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
<b>8</b>	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>Учебник</b> - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)

9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны</p>	<p><b>Учебник-</b> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкин Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" - Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая</p>
---	--	--

<p>Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культур в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир 1900—1914 гг.</p>	<p>история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в.»)</p>
---	---

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческой поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как о граничной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе сохранившихся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. **Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительно принятая своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов в контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ соответственно с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий в времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск источников различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках и иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию источников и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий или личностей сопорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Врядуметапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты качества выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России в всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;



- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российской Федерации;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:
  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории и периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России и на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории и родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения в различных сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувств других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе —  
устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (например реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ исторической оценки действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что учащиеся сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основе миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались значение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней

истории. Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественногостроя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI–XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств Нового время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.*



## Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Озны верований. **Первобытны земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Вафинских школах и гимназиях. Вафинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до становления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Рима Италией. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя впервые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. Врыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневеково

искусство.КультуранногоВозрожденияИталии.Научныеоткрытияи

изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встречи миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Отягощённая диктатурой к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: как ими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и охранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственно разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.**

Индустриальное общество в начале XX

в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История**

### **России. 6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках

Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории

и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир в России в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Подрукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первооткрыватели XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** Истоки российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках**

**хПетраI:эпохадворцовыхпереворотов.Эпохадворцовыхпереворотов**

(1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. **Укласс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II. Политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование уроков. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**5 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Ключевые Воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на изучение темы</b>
1.	Вводное занятие. Что изучает история	Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Развитие понимания культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.	Урок-беседа	1
<b>РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (6 часов)</b>						
2.	<b>Тема 1. Счёт лет в истории</b>	Историческая хронология (счёт лет до н. э. и н. э.). Историческая карта.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»	Воспитание коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Урок-игра	1
3.	<b>Тема 2. Первобытные собиратели и охотники</b>	Расселение древнейшего человека. Отличительные черты древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Признаки родовой общины. Первые произведения искусства древних	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изобразить в рисунке собственное представление	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие	Урок-исследование Урок-путешествие Урок-творчество	3

		людей. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души	лениео первобытномчеловекеиего образежизни. Исследоватьнаисторическойкартеив мультимедиаресурсахгеографиюрас селенияпервобытныхлюдей.Называ тьиохарактеризоватьновыеизобрете ниячеловекадляохоты.Разрабатыват ьсценариюохотынакрупногозверя.В ыделятьпризнакиродовойобщины.Х арактеризоватьновыеспособы охоты. Рассказатьонаскальнойживописи,ве рсияхеепроисхождения.Объяснить, какученыеразгадываютзагадкидрев ниххудожников. Работатьстекстомучебникапозадани ямучителявмалыхгруппах.Охаракте ризоватьпервобытныевеования людей.	эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.		
4.	<b>Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Изобретение новых орудий труда. Развитие ремёсел. Обработка металлов. Изобретение плуга. Соседская община. Выделение знати. Повторительно-обобщающий урок по Теме 3.	Исследоватьгеографиюрайонопе рвобытногоземледелиянаисториче ской карте. Рассказать о переходе от собирательства кмотыжномуземледелию.Охаракт еризоватьизменениявсоциально- хозяйственной жизни людейс появлением земледелияискотоводства.Выдели тьпрокомментироватьпромыслы( лесные)иосвоенныедревнимчелов екомремесла.Обозначитьпоследст вия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизниобщины.Схематическиизоб разитьпрокомментироватьуправ лениеродовойобщинойиплеменем .Охарактеризовать религиозныевеованиядревнегоче ловека. Раскрыватьсмыслпонятий:ремесло ,ремесленник,гончарныйкруг, металлургия, плужное земледелие, соседская община,	Развитие способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Формирование осознанного ответственного отношения к собственным поступкам. Воспитание уважения к своему и другим народам.	Урок-викторина Урок игра-обобщение Урок-фантазия	3



			<p>вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа ресурсов</p>			
<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)</b>						
5.	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<p>Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних египтян.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по заданию. Исполнять роль в соответствии со своим образом исторического персонажа в инсценировке. Составлять шарady, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в сотрудничестве с одноклассниками). Анализировать</p>	<p>Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и т.д. Развитие способности анализировать эмоциональное состояние окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Урок-экскурсия Урок-путешествие Урок-фантазия Урок-викторина</p>	8

			достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.			
6.	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Финикийские мореплаватели Библейские сказания Древнееврейское царство Ассирийская держава Персидская держава «царя царей»	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, как к народу Богда лтаки ездят законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга древности и наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте параграфу главно и в торостепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, как им представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифферен	Развитие способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Воспитание уважения к культуре своего и других народов, и толерантность; формирование целостного мировоззрения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Урок-дискуссия Урок-экспедиция Урок-игра (ситуационная игра)	7

			<p>цированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>			
7.	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<p>Природа и люди Древней Индии.</p> <p>Индийские варны.</p> <p>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p> <p>Первый властелин единого Китая.</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, как и почему животным почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Работать по специально разработанному рабочему картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию и уважению</p>	<p>Воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Развитие осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Урок-исследование</p> <p>Урок-путешествие</p> <p>Урок-обобщение</p>	5

			<p>и.          Рассказывать об отношениях Китая с оседами. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворд по тематике урока.          Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.          Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>			
<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>						
8.	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	Греки и критяне Микены и Троя Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея» Религия древних греков	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями мира бочей тетради. Рассказывать мифы Дедала и Икара и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, как обстояли дела раньше и насколько сопоставимы	Формирование понимания культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантность. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Урок-беседа Урок-конкурс Урок-фантазия	5

			<p>июдругими.          Рассказыватьлегенду          о жизниГомера,раскрыватькраткосу          ть          поэмыГомера«Илиада».Характериз          оватьобразыосновныхгероев«Илиад          ы».Самостоятельновыполнятьзадан          иярабочей          тетрадипотемеурока.          ВгруппахсоотноситьскартойпустьОд          иссеядомой,вИтаку.          ВыделятьосновныевехипутиОдиссе          ядомой.Последовательно          рассказыватьовсехприключенияхОд          иссея.Читатьтекстспометкаминапол          ях:понятно,известно,непонятно,неи          звестно.          Объяснятьсвязьмеждуявлениямипр          иродьигреческимибогами.          Даватьнравственнуюоценкугероиче          скимпоступкамГеракла.Сравнивать          пантеонбоговегиптянигреков.Оцени          ватьроль          Зевса,Афины, Посейдона в жизни          греков. Выполнять          заданияпотехникамдиалога:«лесенк          а»,«микрофон»,«вертушка».</p>			
9.	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<p>Земледельцы Аттики          теряют землю и          свободу.          Зарождение          демократии в Афинах.          Древняя Спарта.          Греческие колонии на          берегах Средиземного          и Чёрного морей.          Олимпийские игры в          древности.          Победа греков над          персами в          Марафонской битве.          Нашествие персидских          войск</p>	<p>Находить на карте и устно          комментировать местоположение          Аттики, занятия её населения.          Объяснять значение понятий: полис,          демос.          Выделять признаки греческого          полиса.          Характеризовать греческий демос,          общество в целом.          Перечислять преимущества          греческого алфавита по сравнению с          финикийским          Показывать на примере реформ          Солона смысл понятия          «демократия», её роль в улучшении          жизни основной массы народа.</p>	<p>Развитие интереса к          истории; воспитание          эстетических чувств по          отношению к памятникам          литературы и искусства          древности; воспитание          творческой личности,          стремящейся к          самореализации своих сил.</p>	<p>Урок-          путешествие          Урок-          викторина          Урок-          экскурсия</p>	7

			<p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p> <p>Показывать на карте местоположение Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p> <p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» отельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p> <p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве</p> <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Использовать информацию</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>			
10.	<p><b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b></p>	<p>В гаванях афинского порта Пирей.  В городе богини Афины.  В афинских школах и гимнасиях.  В афинском театре.  Афинская демократия при Перикле.</p>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.  Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.  Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.  Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)  Сравнивать типы школ и систему обучения в них.  Последовательно рассказывать о каждой из школ.  Объяснять назначение каждой из школ.  Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.  Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям  Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Урок-экскурсия  Урок-исследование</p>	5

			<p>для общества</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору).</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>			
11.	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b>	<p>Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Грецией.</p> <p>Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p> <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.</p> <p>Называть причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины</p>	<p>Развитие умения считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии); развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Урок-портрет</p> <p>Урок-творчество</p> <p>Урок-викторина</p>	4



			<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>			
<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)</b>						
12.	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<p>Древнейший период. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Положение патрициев и плебеев. Возникновение республики. Нашествие галлов. Крылатые выражения «гуси спасли Рим», «горе побеждённым», «пиррова победа».</p> <p>Запрещение долгового рабства. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.</p>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p> <p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>воспитание интереса к истории других народов; умение оценивать собственный результат.</p>	Урок-диалог Урок-путешествие	3
13.	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<p>Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Борьба</p>	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, реализации творческого</p>	Урок-исследование Урок-диспут	3

		<p>Рима и Карфагена за Сицилию. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Римская армия. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Источники рабства. Рабы – «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда.</p>	<p>карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	<p>потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.</p>		
14.	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<p>Разорение крестьян в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха.</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в</p>	<p>развитие познавательного интереса к прошлому; развитие способности анализировать эмоциональное состояние окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Урок-портрет Урок-экскурсия Урок-игра</p>	4

			<p>Альпы»; «Красс против Спартака» Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщик, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеи сената в отношении Юлия Цезаря Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>			
15.	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<p>Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Вечный город и его жители</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношения</p>	<p>Воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантность. Развитие осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Урок-экскурсия Урок-викторина</p>	5
16.	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<p>Вторжение варваров. Правление императора Константина великого. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу Обозначать причины раздела</p>	<p>Развитие способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</p>	<p>Урок-диалог Урок-путешествие</p>	2

		империи. Захват Рима готами и вандалами. Падение Западной Римской империи	империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю	основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
--	--	---	---	--	--	--

### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

17	<b>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции Рима</b>	Повторительно-обобщающий урок	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов.	Урок-творческий отчет	2
----	--	-------------------------------	---	--	-----------------------	---

### 6 класс (28 часов)

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
1.	<b>Ведение. Живое Средневековье</b>	Знакомство с учебником. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних	<b>Называть</b> периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. <b>Объяснять</b> происхождение термина Средние века. <b>Характеризовать</b> источники знаний об истории Средневековья	Развитие понимания культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность. Воспитание	Урок-беседа	1

		веков		ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.		
<b>РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (11 ч.)</b>						
2.	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<p>Образование варварских королевств.</p> <p>Государство франков в VI-VIII вв.</p> <p>Христианская церковь в раннее Средневековье.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.</p> <p>Британия и Ирландия в раннее Средневековье</p>	<p><b>Определять</b> направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. <b>Показывать</b> на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. <b>Называть</b> основные этапы истории Франкского королевства. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. <b>Раскрывать</b> процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов</p> <p><b>Характеризовать</b> роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p><b>Составлять и объяснять</b> схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности</p>	<p>Воспитание культуры общения обучающихся через сотрудничество в команде, формирование познавательного интереса и самостоятельности, формирование моральных качеств: милосердие, сострадание, человеколюбие.</p>	<p>Урок-исследование</p> <p>Урок-путешествие</p>	5

3.	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI в.</b>	Византия в VI–XI веках. Образование славянских государств	<p><b>Называть</b> особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. <b>Объяснять</b> систему управления Византийской империей, используя информацию учебника. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту. <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. <b>Раскрывать</b> значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Рассказывать</b> об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана.</p> <p><b>Объяснять</b> значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры</p>	<p>Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов мира.</p> <p>Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями</p>	Урок-викторина Урок-фантазия	2
4.	<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	<p><b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племён. <b>Раскрывать</b> значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний. <b>Показывать</b> на карте направления походов и завоеваний арабов. <b>Характеризовать</b> положение народов, входивших в Арабский халифат. <b>Называть</b> причины распада Арабского</p>	<p>Формирование уважительного отношения к другим культурам и религиям; воспитание уважения к историческому наследию, культуре и суверенитету других народов</p>	Урок-экскурсия Урок-творчество	2

			<p>халифата. Культура стран Халифата</p> <p><b>Объяснять</b> влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. <b>Объяснять</b> особенности исламской художественной культуры Средневековья. <b>Представлять</b> характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. <b>Характеризовать</b> вклад арабской культуры в развитие мировой культуры</p>			
<b>РАЗДЕЛ II. ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>						
5.	<i>Тема 4. Сеньоры и крестьяне</i>	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	<p><b>Объяснять</b>, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. <b>Раскрывать</b> проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. <b>Характеризовать</b> роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. <b>Рассказывать</b> об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе</p>	Воспитание толерантности и неприятие всех видов расовой, национальной и религиозной дискриминации; воспитание человеколюбия и уважения к другим личностям.	Урок-путешествие Урок-викторина Урок-фантазия	2
6.	<i>Тема 5. Средневековый город в Западной и</i>	Формирование средневековых городов.	<b>Раскрывать</b> влияние изменений в общественной жизни на процесс	Создание ярких представлений о жизни	Урок-экскурсия	2

	<i>Центральной Европе</i>	Городское ремесло. Торговля в Средние века	возникновения городов в средневековой Европе. <b>Объяснять</b> причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Составлять</b> рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. <b>Объяснять</b> , какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников	быте горожан, формирование уважения к трудолюбию средневековых ремесленников; воспитание чувства коллективизма.	Урок-диалог	
7.	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	<b>Раскрывать</b> причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). <b>Составлять</b> и <b>объяснять</b> схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. <b>Рассказывать</b> о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция	Развитие познавательного интереса к истории взаимоотношений стран Запада и Востока; формирование интереса к предмету, желания знать больше; воспитание уважения к чужому мнению через коллективные и индивидуальные формы работы; формирование взаимопомощи	Урок-исследование	2
8.	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными:	<b>Объяснять</b> , почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. <b>Определять</b> общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. <b>Раскрывать</b> значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника <b>Объяснять</b> последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. <b>Определять</b> сходство и различия реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. <b>Раскрывать</b> основные	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к историческим знаниям; стремления к взаимоподдержке и взаимопомощи; уважительного отношения друг к другу; формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями.	Урок-портрет Урок-исследование Урок-викторина	6



	<p>Германия и Италия в XII—XV вв</p>	<p>положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. <b>Характеризовать</b> значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. <b>Объяснять</b> значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жаке́рия) и в Англии (восстание УотаТайлера), опираясь на текст учебника. <b>Представлять</b> характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений</p> <p><b>Рассказывать</b> о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым. <b>Определять</b> отличительные черты абсолютной и сословной монархии, используя текст учебника.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. <b>Составлять</b> политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении христианами земель Пиренейского</p>			
--	--------------------------------------	--	--	--	--

			<p>полуострова, используя карту и содержание учебника.</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия между кортесами и Генеральными штатами во Франции парламентом в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе</i></p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p><b>Рассказывать</b> об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие <i>тирания</i>.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Определять</b> общее и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья</p>			
9.	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b>	Польша и Чехия в XIV—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	<p><b>Характеризовать</b> развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве.</p> <p><b>Представлять характеристику</b> Яна Гуса, <b>объяснять</b>, почему его имя сохранилось в памяти поколений. <b>Характеризовать</b> причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы, табориты</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о гуситских войнах, <b>раскрывать</b> причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p>	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, гражданской позиции, истории, традициям, языку, ценностям народов мира. Формирование патриотизма, социальной ответственности, развития культурного разнообразия овладения духовными ценностями	Урок-экскурсия Урок-диалог	2

			<p><b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах.</p> <p><b>Представлять</b> описание осады штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений</p>			
10.	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	Образование и философия, литература, искусство. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p>	Воспитывать чувство прекрасного, уважения и сопричастности к людям, которые создали шедевры мировой культуры.	Урок- игра- обобщение и творчество	2
11.	<b>Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>	Средневековая Азия: Китай, Индия , Япония	<p><b>Показывать</b> на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p>	Воспитать умение работать в группе, в том числе воспитывать взаимопомощь, коллективизм; способствовать формированию толерантного отношения к культуре и религии разных народов, уважительного отношения к культурным достижениям человечества.	Урок- путешествие	1
12.	<b>Наследие средних веков в истории человечества</b> <b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История средних веков»</b>	Повторительно- обобщающий урок	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p>	Воспитать чувство уважения к истории и культуре других народов. Развить познавательный интерес к истории.	Урок- творческий отчёт и викторина	1

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

6 класс(40ч.)

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы
1.	<b><i>Введение. Наша Родина - Россия</i></b>	Наша Родина, наше Отечество. Для чего мы изучаем историю своего Отечества. Исторические источники и науки – помощницы историка. Знакомство со структурой учебника и формами работы.	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> исторические источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Урок-беседа Урок-игра	1
2.	<b><i>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</i></b>	Древние люди их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей ст	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древнего государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдьё. <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, вк	Формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального русского народа.	Урок-исследование Урок-викторина	5

		раны в древности»	оторых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизни быт, верования славян. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. <b>Сопоставлять</b> факты развития государства на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.			
3.	<i>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</i>	Первые известия о Руси. Становление древнерусского государства Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство. Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II. История и культура родного края в древности	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян. <b>Описывать</b> занятия, облик руссов; <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> , почему первые русские князья были иноплеменниками. <b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть</b> причины, дату принятия христианства на Руси.	Воспитание уважения к культуре и религии народов; формирование правовой культуры обучающихся; развитие широты мировоззрения, гуманизма	Урок-портрет Урок-диалог Урок-творчество	11

4.	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме III</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологически рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. <b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общие и особенные.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к своей Родине, истории, родному краю, культуре многонационального русского народа</p>	<p>Урок-игра-обобщение Урок-исследование</p>	5
5.	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. <b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками. <b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока. <b>Планировать</b> свою работу на уроке.</p>	<p>Воспитать любовь к Родине, чувство гражданского долга, познавательный интерес; понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>	<p>Урок-экскурсия Урок-викторина Урок-обобщение</p>	10

		<p>Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</p> <p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p> <p>Родной край в истории и культуре Руси.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p>			
6.	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</p> <p>Московское княжество в первой половине XV в.</p> <p>Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p> <p>Русская православная церковь в XV — начале XVI в.</p> <p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Формирование культурного</p>	<p><b>Составлять</b> систематическую таблицу достижений культуры РусивXIV— началеXVIв.<b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.<b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, и линии непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).<b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.<b>Составлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы,</p>	<p>Воспитание уважения к древнерусской культуре и культуре других народов, понимания культурного многообразия народов Евразии.</p>	<p>Урок-фантазия</p> <p>Урок-творческий отчёт</p>
					8

		пространства единого Российского государства	выявлять общее и особенное.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### Основная литература

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А.А., Годер Г.И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилова А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В.

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс. / Сост. К.В. Волкова. : ВАКО.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

#### Карты:



Электронный или бумажный вариант

- «Древние государства мира»,
- «Рост территории государств древности. 3000 г. до н.э. – 200 г. н.э.»,
- «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»,
- «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.)»,
- «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)», «Древняя Греция (V в. до н.э.)»,
- «Завоевания Александра Македонского IV в. до н.э.»,
- «Древняя Италия»,
- «Рост Римского государства в период республики и империи»,
- «Рост Римского государства III – I вв. до н.э.»,
- «Римская империя I – III вв. н.э.»,
- «Римская империя IV – V вв. Падение Западной Римской империи».
- «Франкское государство V – середине IX вв.»,
- «Арабы VII – IX вв.»,
- «Византийская империя и славяне VI – XI вв.»,
- «Индия и Китай в Средние века»,
- «Западная Европа XI – начале XIII вв.»,
- «Крестовые походы»,
- «Европа XIV – XV вв.»,
- «Важнейшие географические открытия и колониальные захваты XV – середине XVI вв.»,
- «Европа XVI – первой половине XVII вв.»,
- «Война за независимость и образование США 1775 – 1783 гг.»,
- «Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794 гг.»,
- «Европа 1794 – 1799 гг.»,
- «Наполеоновские войны. Европа 1799 – 1815 гг.»,
- «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»,
- «Европа 1815 – 1849 гг.»,
- «Европа 50 – 60-х гг. XIX в.»,
- «Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.»,
- «Территориально-политический раздел мира 1871 – 1914 гг.»,
- 9 класс
- «Территориально-политический раздел мира 1871 – 1914 гг.»,
- «США в конце XIX – начале XX в.»,
- «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»,
- «Европа после Первой мировой войны. 1918 – 1923 гг.»,
- «Западная Европа 1924 – 1939 гг.»,
- «Вторая мировая война в Европе»,
- «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»,

- «Европа после Второй мировой войны»,
- «Крушение колониальной системы»,
- «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»

- Российская империя в 16 в.
- Первобытнообщинный строй
- Русское государство в 16 веке
- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в.
- Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв.
- Русские княжества и Золотая Орда в 13 в.
- Русь в 13 веке.
- Российское государство в 17 веке
- Российская империя в 18 веке (Северная война)
- Россия после реформы 1861 г. (развитие капитализма 1861-1900 гг.)
- Отечественная война 1812 года
- Российская империя сначала 19 века по 1861 г. Крымская война.
- «Россия XIX – начала XX вв.»
- «Россия в начале XX столетия»
- «Русско-японская война»
- «Россия 1905-1907. Первая русская революция»
- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция»
- «Военная интервенция»
- «Индустриально-развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»
  - Расширение Русского государства в 16 веке
  -

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кириллы и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кириллы и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»
- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кириллы и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического