


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода

  
И. А. Гричаникова

«08»  2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 36

  
О. В. Гучкова

Приказ № 13  
от 11 сентября 2021 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода  
на период с 2021 по 2025 годы**

г. Белгород  
2021

## Содержание Программы развития МБОУ СОШ № 36

№	Наименование раздела	стр.
	Аннотация Программы развития	2
I.	Паспорт Программы развития	4-7
II.	Общие сведения о школе. Современное состояние	8-24
III.	Концептуальное видение образа будущего состояния школы	25-28
IV.	Подпрограммы	
1	Подпрограмма «Повышение качества общего образования»	30-33
2	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	34-37
3	Подпрограмма «Современный учитель- успешный учитель»	38-42
4	Подпрограмма «Совершенствование предметно- развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»	43-44
5	Подпрограмма « Доступная среда»	45-47
V.	Основные механизмы управления Программой развития	48-51
VI.	Финансирование Программы развития	52-53

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  
на 2021– 2025 годы**

## Аннотация программы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода Белгородской области (далее – школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и личностный потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, завершением срока действия Программы развития МБОУ СОШ № 36 в 2020 году, возникла необходимость разработки новой Программы развития школы на 2021-2025 годы.

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности.

**Цель разработки данной Программы** - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа как проект перспективного развития призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития состоит из ряда подпрограмм, направленных на достижение следующих целей:

1. Повышение качества образовательных услуг в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
3. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие школьной инфраструктуры. Совершенствование предметно- развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон.
5. Обеспечение качества и доступности образования в рамках решения задач муниципальной программы «Доступная среда».

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

## ***I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода на период 2021-2025 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 » г. Белгорода
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;</li><li>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</li><li>-Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование";</li><li>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li><li>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и</li></ul>

	<p>среднего общего образования;</p> <p>- Нормативно-правовые документы регионального уровня: государственная программа Белгородской области</p> <p>« Развитие образования Белгородской области »</p> <p>( Постановление Правительства Белгородской области в редакции от 28.12.2020 года)</p>
<p>Научно – методические основы разработки Программы</p>	<p>Программа развития школы разработана на основе государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». В основу разработки Программы развития школы положена прежде всего концепция федерального государственного образовательного стандарта.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях МО, педагогическом совете, Управляющем совете школы;</p> <p>2 этап – принятие Программы педагогическим советом школы</p>
<p>Кем принята Программа</p>	<p>Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета школы (протокол № 3 от 12.01.2021 г.)</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <p>1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания образования и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновление пространственно- эстетического оформления инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>

	<p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности педагогов школы, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития и реализации индивидуальных талантов и способностей обучающихся.</p>
Подпрограммы	<p>1. «Повышение качества общего образования».</p> <p>2. «Успех каждого ребенка».</p> <p>3. «Современный учитель-успешный учитель» .</p> <p>4. «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон».</p> <p>5. «Доступная среда».</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>3. Повышение уровня качества знаний.</p> <p>4. Создана система поддержки талантливых детей, разработана, усовершенствована система дополнительного образования детей, внеклассной работы, внеурочной деятельности.</p> <p>5. Рост профессиональных компетентностей педагогических кадров.</p> <p>6. Обновлена материально-техническая база школы, оформлены рекреационные пространства.</p> <p>6. Совершенствованы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Рост позитивного имиджа школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Срок действия Программы	2021 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</p> <p>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</p> <p>- приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и</p>

	<p>определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение.</li> <li>3. Учебно-методическое сопровождение развития школы.</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития школы.</li> <li>5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.</li> <li>6. Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, средств внебюджетного фонда школы.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора, руководителей МО</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники, родители и обучающиеся.</p>



## **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.**

♦ **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» г. Белгорода.

♦ **Адрес:**

Юридический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6;

Фактический: 308012, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Бульвар Первого салюта, дом 6.

**Телефон:** 8-(4722)-23-26-84

**e-mail:** [school36@beluo.ru](mailto:school36@beluo.ru) [school36.beluo.ru](http://school36.beluo.ru).

♦ **Устав утвержден** приказом управления администрации г. Белгорода от 21.02.2014 г. № 220.

♦ **Учредитель:** городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

♦ Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002425892, 16 ноября 1995 года, ИНН 3123026847

♦ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 31 № 002320028, 4 марта 2013 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101679270

♦ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0000911 от «12» мая 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

♦ Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, регистрационный номер № 3712 от 07.03.2014 г., **выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Руководителем школы в настоящее время является учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ, учитель-методист Тучкова О.В.

Деятельность педагогического коллектива с 2016 по 2020 годы была организована в соответствии с основными направлениями Программы развития. Усилия администрации школы, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- качество знаний обучающихся учреждения за последние 3 года повысилось с 50,4 % до 54,5 % при 100 % успеваемости. Выпускники 11 классов показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации, успешно преодолевают установленный порог по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Средний балл по русскому языку за последние составил: 2018 год- 78 баллов, 2019 год- 81 балл, 2020 год- 75 баллов, по математике (профильный уровень): 2018 год- 46 баллов, 2019 год- 56 баллов, 2020 год- 49 баллов;

- на уровне среднего общего образования 100 % обучающихся изучают предметы «Математика» и «Русский язык» углубленно;

- результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2018 год- 9 призеров, 2019 год- 9 призеров, 2020 год- 6 призеров;

- результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2018 – 2019 год- 1 победитель и 3 призера, 2019-2020 год- 3 призера, 2020-2021 год- 2 призера.

МБОУ СОШ № 36 полностью укомплектована квалифицированными кадрами: 66 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 17 % учителей награждены отраслевыми наградами, 18,8 % педагогов школы составляют молодые специалисты, 33% педагогов в возрасте до 30 лет, 27 педагогов обобщили опыт на уровне образовательного учреждения, 4 педагога обобщили опыт на региональном уровне, 44 – имеют публикации на всероссийском и региональном уровнях, 35 – свой персональный сайт.

Учреждение неоднократно становилось победителем и призером конкурсов различных уровней:

- в 2018-2019 учебном году:

- команда профессионального сообщества школы была награждена дипломом департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области за проектную идею «Внедрение информационной платформы «Help- Point» в систему волонтерского движения в г. Белгороде;

- школа стала призером публичного муниципального конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская образовательная организация»;

- в 2019-2020 учебном году:

- коллектив соавторов школы награжден дипломом 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения», проводимом СМИ- изданием «Фонд XXI века» ;

- школа награждена Дипломом управления образования администрации города Белгорода за III место в XVII Спартакиаде педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода»;

- в 2020-2021 учебном году:

- коллектив соавторов школы награжден дипломом 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения», проводимом СМИ- изданием «Фонд XXI века».

Педагоги МБОУ СОШ № 36 неоднократно становились лауреатами и призерами всероссийских конкурсов, проводимых всероссийскими сетевыми изданиями «Эффектико-пресс», «Фонд 21 века», региональной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века», регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья Белгородчины», региональных заочных конкурсов «Лучшие авторские приемы».

В 2018 году учитель английского языка Закусило Александра Сергеевна МБОУ СОШ № 36 стала победителем всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют».

В 2021 году учитель английского языка Шайсултанова Ася Михайловна стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель Года» в номинации «Педагогический дебют».

С 2018 года по 2021 год улучшилась материально-техническая база учреждения: произведен капитальный ремонт и реконструкция школьной столовой; приобретено компьютерное, мультимедийное оборудование, множительная техника; приобретена новая мебель и учебные наглядные пособия для кабинетов начальной школы, физики, биологии, кабинета обслуживающего труда; в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» частично оборудованы рекреационные образовательные пространства для организации подвижных перемен, территория шахматного клуба, в систему введено использование инструментов 5С в классных кабинетах и кабинетах администрации школы. Для поддержания оптимального температурного режима установлена тепловая завеса в фойе школы.

Планомерно ведется работа по благоустройству и озеленению внутренней и пришкольной территории: полностью оборудована площадка для воркаута и детская площадка; приобретены и высажены декоративные кустарники, разбиты цветники.

В рамках регионального проекта «Бережливое управление» оптимизировано пространство МБОУ СОШ № 36, внедрена навигация по территории учреждения, разграничены потоки обучающихся при движении на переменах.

В учреждении более 80% обучающихся занимаются в системе дополнительного образования, третья часть из них – на базе МБОУ СОШ № 36. Ежегодно победителями и призерами региональных и муниципальных творческих конкурсов становятся танцевальные коллективы «Соколята», «Гротеск».

В 2019-2020 учебном году в рамках региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа» в МБОУ СОШ № 36 началась работа по реализации проектов «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода», «Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)), «Бережливое управление», «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью», «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города Белгорода», «Бережливое управление», «Организация работы в режиме «Школа полного дня», «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы». Данная работа была активно продолжена в 2020-2021 учебном году.

МБОУ СОШ № 36 осуществляет активное социальное партнерство осуществляется более, чем с 20 учебными заведениями, спортивно-культурными центрами, музеями города, с духовно-просветительским центром Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Плодотворная работа с центром продолжается уже на протяжении 10 лет. С 1 сентября 2018 года был успешно реализован проект «Формирование культуры безопасного поведения в условиях современного информационного пространства. Медиабезопасность детей и подростков». С 2020 года реализуется проект «Взаимодействие Духовно-просветительского центра и школы как средство повышения эффективности духовно-нравственного воспитания личности школьника».

Школа ставит для решения триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание. Работа коллектива ориентирована не только на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их творческих, физических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания воспитательно-педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В настоящее время в школе создаются условия для развития духовно-нравственной культуры обучающихся с целью становления гармонично развитой, физически здоровой

личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив, родители, ученики школы продуктивно работают в социуме: сотрудничество с Духовно-просветительским центром Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, музеем-диорамой, Пушкинским музеем, театром, филармонией, БелГУ, БГТУ им. В. Г. Шухова, БГИКИ – это позволяет воспитывать в детях патриотизм, ценностное отношение к России, моральным нормам и правилам, что, к сожалению, планомерно разрушается в нашем современном мире.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов, реализуются интересы и удовлетворение разнообразных образовательных запросов школьников, осуществляется целенаправленная качественно- организованная работа по достижению планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ. На уровне среднего общего образования функционируют классы гуманитарного профиля. В целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации им предлагаются разнообразные детские объединения внеурочной деятельности, дополнительного образования разной направленности.

МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода – общеобразовательное учреждение, учебные планы которого на всех уровнях обучения направлены на реализацию следующих целей:

- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования;
- создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности и преемственности уровней обучения обучающихся;
- повышение личностной эффективности обучения в школе за счет усиления адресности, дифференциации и индивидуализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов;
- создание необходимых условий для становления гармонично развитой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### Организация образовательного процесса.

#### Образовательная инфраструктура.

Показатели	2018	2019	2020
Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах	86, 5	86, 5	86,5
Количество обучающихся на 1 компьютер	12, 8	12, 8	12,8
Создание локальной сети в учреждении	100	100	100
Количество ПК в локальной сети	75	75	78
Количество заполненных «Портфолио» ученика» в ОП АСУ «Виртуальная школа»	934	972	1003

Прослеживается стабильность наличия кабинетов с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогов на всех уровнях общего образования, незначительный рост количества ПК.

#### Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний.

Учебный год	% качества знаний			% качества знаний
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе

2017-2018	66,3%	42,8%	58%	52,1%
2018-2019	72,8%	45%	51,9%	55,9%
2019-2020	70,3%	50,0%	58,1%	55,5%

Данные по итогам окончания учебного года (2019-2020 учебного года):

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	выбывших	прибывших	Кол-во аттестуемых <b>826</b> чел., из них						
				Отличников	«4», «5»	С одной «3»	«2»	УКЗ	УУ	УКЗ с одной «3»
987	992	9	14	59	457	63	-	58,5%	100%	65,6%

Сравнительный анализ уровня качества знаний государственной итоговой аттестации за три года:  
( без учета 2020 года):

Аспект анализа	УКЗ, %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Обязательные экзамены (русский язык и математика)	73,8	63,9	71,75
Экзамены по выбору в форме ОГЭ	70,6	69,5	57,5
Итоговое УКЗ	72,2	68,4	64,63

Результаты экзаменов выпускниками за три года:

Предметы в форме ЕГЭ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Тенденция
	Кол-во выпускников			
	25 чел	25чел	31 чел	Увеличение
	Каждый обучающийся сдавал по выбору			
	1,32 экзамена	1,52 экзамена	1,52 экзамена	
Русский язык	100%	100%	100%	Стабильность
Математика	100%	100%	61%	Снижение
Биология	28%	8%	16%	Увеличение
География	0%	0%	0%	Стабильность
Информатика	8%	4%	10%	Увеличение
Английский язык	0%	16%	13%	Снижение
История	12%	28%	10%	Снижение
Обществознание	48%	72%	52%	Снижение
Физика	20%	12%	19%	Увеличение
Химия	8%	8%	10%	Увеличение
Литература	8%	4%	16%	Увеличение

Приведенные данные показывают стабильную положительную динамику уровня обученности обучающихся .

В рамках мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ школа приняла активное участие в проведении ВПР в 11 классах ( в марте 2020 года), а также в 5-9 классах за предыдущий год обучения в сентябре- октябре 2020 года. Целью мероприятий

являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьников. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали :

1) 11-е классы:

-уровень успеваемости учащихся 11а класса по физике, истории, географии, биологии – 100%;

-уровень качества знаний учащихся 11а класса по истории – 64% (средний), уровень качества знаний по географии- 97% (высокий), уровень качества знаний по биологии- 100% (высокий), уровень качества знаний по физике- 67% (средний);

- 82% обучающихся подтвердили годовые отметки

2) 5-6 классы:

1.Средний уровень УУ, УКЗ:

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)
5	Русский язык	100%	53%
	Математика	94%	66%
СРЕДНЕЕ		97%	60%
6	Русский язык	98%	51%
	Математика	100%	59%
	История	95%	44%
	Биология	95%	52%
СРЕДНЕЕ		97%	52%

-63% обучающихся подтвердили годовые отметки.

3) 7-8 классы:

классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)
7 классы	Русский язык	97%	42%
	Математика	94%	43,4%
	История	64%	20%
	Биология	100%	32%
	география	100%	79%
	обществознание	95%	51%
	Английский язык	100%	71%
СРЕДНЕЕ		93%	48,3%

- 60% обучающихся подтвердили годовые отметки;

Классы	предметы	УУ ( %)	УКЗ ( %)
8 классы	Русский язык	97%	56%
	Математика	100%	50%
	История	100%	71,6%
	Биология	100%	52%
	география	100 %	81%
	обществознание	91%	35%
	Физика	100 %	67 %
	Английский язык	100%	65,7%
СРЕДНЕЕ		98,5%	59,8%

- 67% обучающихся подтвердили годовые отметки.

На основании приведенных данных сделан вывод о наличии случаев несоответствия отметок за ВПР и итоговых отметок ( от 20 до 40%), о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению объективности проведения оценочных процедур.

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод том, что в школе наблюдается положительная динамика обеспечения качества образования. Однако существуют следующие проблемы:

- уровень качества знаний традиционно снижается в основной и средней школе по сравнению с начальной школой;
- традиционно существует определенное количество учащихся, имеющих одну «тройку» по результатам окончания учебного года;
- традиционно существует определенное количество учащихся с низкой мотивацией к процессу обучения, требующих педагогической поддержки и педагогического сопровождения;
- выявлены случаи несоответствия отметок по итогам независимых оценочных процедур и годовых отметок учащихся.

### **Организация работы с одаренными детьми.**

Приоритетными направлениями деятельности школы по поддержке одаренных детей являются:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний.

В течение ряда лет в МБОУ СОШ № 36 была продолжена работа с одаренными детьми. Педагоги школы, руководители секций, кружков вели планомерную работу по выявлению и способных, одаренных детей, развитию их способностей и творческих возможностей. Результаты вышеназванной работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности разного уровня.

Итогом стали и результаты городских олимпиад по предметам:

Результаты участия учащихся во Всероссийской Олимпиаде школьников на муниципальном этапе в 2020 году :

№	предмет	Результат участия
1	Русский язык	2 призера
2	Литература	1 призер
3	География	1 призер
4	Биология	1 призер
5	Искусство	1 призер

Сравнительная таблица результативности участия  
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года  
(муниципальный уровень)

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
9 призеров муниципальног о уровня	1 победитель и 8 призеров	9 призеров	6 призеров
ИТОГО: 9	ИТОГО: 9	ИТОГО: 9	ИТОГО: 6

Сравнительная таблица результативности участия  
во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 учебных года:  
(региональный уровень)

2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 победитель и 3 призовых места	3 призовых места	2 призовых места
ИТОГО: 4	ИТОГО: 3	ИТОГО: 2

В течение 3-х лет школа показывает результативное участие в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающиеся начальной школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не состоялось в связи с началом периода дистанционного обучения. В тоже время обучающиеся 1-4 классов принимают самое активное участие в заочных конкурсах и интеллектуальных играх. Это конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ-эрудит», «Эму-специалист», «Человек и природа», где учащиеся показали хорошие результаты.

Отмечается отрицательная динамика результативности участия о ВСОШ.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся в муниципальном образовании с 1 по 11 класс	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
		уровень	количество	уровень	количество
1.	1007 чел.	школьный	798	школьный	79 %
		муниципальный	117	муниципальный	11%
		региональный	11	региональный	1%
		всероссийский	387 («Русский медвежонок»)	всероссийский	39 %
		международный	581 («Кенгуру», «Британский бульдог», «Инфознайка», «ЭМУ»)	международный	59 %

Количество учащихся, ставших стипендиатами премии мэра :

2017	2018	2019	2020
3	2	2	1

Педагоги школы, руководители ШМО, кружков ведут работу по выявлению способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей. Педагоги школы становились руководителями проектно-исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках участия в различных конкурсах и конференциях разного уровня.



В течение ряда лет прослеживается положительная динамика участия школьников разного возраста в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Таким образом, можно говорить о том, что в школе наработан определенный позитивный опыт организации работы как с одаренными детьми, так и массово с детьми по развитию их творческих способностей.

Однако выявлены и следующие проблемы:

- прослеживается низкая мотивация педагогов к организации интеллектуально-познавательной, исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью;
- в мероприятиях интеллектуальной направленности принимает участие небольшое количество обучающихся, что свидетельствует о низком уровне их мотивации, отсутствии проведения эффективной работы по повышению мотивации, заинтересованности обучающихся со стороны педагогов школы;
- недостаточно выработана система работы с одаренными детьми;
- недостаточно сформирована внутренняя система поощрения талантливых детей;
- недостаточно организована дифференцированная работа педагогов- предметников с обучающимися в во время учебных занятий, внеурочной деятельности по раскрытию и развитию индивидуальных способностей;
- слабо сформирована система подготовки педагогов-предметников обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях ;

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Кадровое обеспечение  
Квалификация (на начало учебных годов, без учета администрации школы)

Категория:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	36,9 %	43,7%	37,7%
первая	35,3 %	32,8%	27,8%
без категории	27,8%	23,5%	34,5%

### **Звания и награды**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	7	7	8
Почетная Грамота МО РФ	3	3	2

Динамика профессиональной переподготовки педагогических работников:

Год	2017-2018уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год

Количество прошедших курсовую переподготовку	45 человек	33 человека	35 человек	28 человек
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за учебный год	68,1%	50,8%	54,7%	45,9%

Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

Позитивные внутренние факторы:

- сильный творческий кадровый потенциал;
- доброжелательный психологический микроклимат в коллективе;
- педагогический и социальный оптимизм учителей;
- стремление к инновациям;
- система непрерывного образования и самообразования;
- организация методической работы;
- активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- возрастающий престиж школы в социуме и др.

В тоже время существует и ряд проблем:

- недостаточное соответствие профессионального уровня педагогических работников школы профессиональному стандарту;
- недостаточный уровень владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, исследовательской деятельности;
- пассивная позиция части учителей в вопросах самообразования, повышения профессиональных компетенций в условиях развития системы национального учительского роста;

Таким образом, новые образовательные цели школы не обеспечены в полной мере качеством педагогических кадров.

### **Материально-технические условия и оснащение образовательного учреждения.**

Здание МБОУ СОШ № 36 размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1977 году. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в соответствии санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1,4 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная площадка, площадка для воркаута, прыжковая яма), хозяйственная, игровая зоны. Территория школы ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания на спортивных площадках предусмотрено наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлено, система контроля доступа (УЭШКА), кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, пере заправляются, меняются. Имеется скоростной выход в Интернет.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению, электроэнергии).

На уровне начального общего образования обучающиеся обучаются в отдельном блоке здания в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Площадь классов 634,4 кв. м. Кабинеты полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. На уровне основного общего и среднего общего образования учащиеся занимаются по классно-кабинетной системе. В наличии – 37 учебных кабинетов. Кабинеты физики, ОБЖ, химии, биологии с лаборантской. Классы оборудованы всем необходимым для качественной организации учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН.

Кроме учебных кабинетов в школе также функционируют:

-библиотека с книгохранилищем (66,7 кв. м.), установлены двухместные столы для занятий. Библиотека оснащена 6-ю компьютерами, подключенным к Интернету, принтером, ксероксом, что является эффективным в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

-столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (202 кв. м.), оборудован шестью местными столами, скамейками на 200 посадочных мест. Перед залом установлены 9 раковин для мытья рук; кухня, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Однако в связи с требованиями СанПин в условиях COVID-19, а также увеличением количества учеников школы выявлена проблема нехватки посадочных мест для одновременного приема пищи. Завтраки и обеды проходят в 4 потока.

-медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (18 кв. м) процедурный (14 кв.м) так же на первом этаже располагается стоматологический кабинет (13 кв. м.). Оборудование соответствует требованиям. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды;

- актовый зал (186,5 м). В зале имеется аудиоаппаратура, компьютер, проектор. Однако зал требует серьезного ремонта и приобретения новой мебели.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретается компьютерная и оргтехника; обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах. Ежегодно проводится косметический ремонт.

К 2020-2021 учебному году:

- 1) Продолжено дальнейшее озеленение пришкольной и внутренней территории школы;
- 2) Приобретены мячи для спортивного зала;
- 3) Приобретены лавочки для рекреаций школы ( 3 штуки) ;
- 4) Установлены бактерицидные рециркуляторы ( 2штуки- столовая)
- 5) Продолжается замена мебели в кабинетах начальной школы.

#### **Общие сведения**

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	37
Компьютерные классы	2
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1

Кабинет социального педагога	1
Логопедический кабинет	1
Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната	1
Столовая на 200 мест	1
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1

В школе продолжает функционировать сенсорная комната, установлен пандус при входе в школу, оборудована туалетная комната на 1 этаже, а также информационные сигнальные обозначения.

Таким образом, в целом материально-технические условия отвечают требованиям СанПиНа и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Однако материальная база школы требует значительного совершенствования по следующим направлениям :

- здание школы ( крыша, коридоры, межкоридорные двери);
- оснащение учебных кабинетов наглядными пособиями;
- оформление рекреационных зон;
- недостаток компьютерной, медиа-, оргтехники;
- частично устаревшее оборудование столовой;
- библиотечный фонд школы;
- не завершено пере- и дооборудование помещений школы в рамках программы « Доступная среда».

*Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом школе.*

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечивать качество знаний обучающихся, объективность проведения оценочных процедур.
3. Развивать систему выявления, поддержки и развития способностей, одаренностей и талантов детей.
4. Способствовать развитию и совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов.
5. Развивать школьную инфраструктуру.

#### *Анализ внутренних факторов.*

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно- нравственная, гражданско-патриотическая направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности обучающихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- востребованность профильных классов на уровне СОО ( русский язык, математика);
- активное применение в образовательном процессе технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе;
- недостатки в материально- техническом оснащении школы;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;

#### *Состояние внутришкольного управления.*

Управление МБОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

#### *Развитие системы государственно-общественного управления в школе*

Система управления в МБОУ СОШ № 36 соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школе в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и

уровня образовательного процесса в школе.

Управляющий совет школы был создан в 2008 год как коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Управляющего совета школы как высшего органа общественно-государственного управления направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

### SWOT- анализ актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Кадровое обеспечение школы</b>			
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Нежелание принимать участие в конкурсах, грантах и т.п. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Психологическое неприятие требований профстандарта педагога	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаток практического опыта.
<b>Система управления школой</b>			
Создана управленческая команда единомышленников	Сильная зависимость от решения администрации школы и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство механизмов реализации
<b>Качество образования</b>			
Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб	Расхождение результатов различных	Изменение содержания качества образования в соответствии с	Потребность усиления индивидуальной составляющей в

со стороны родителей обучающихся. Реализация ФГОС на всех уровнях образования.	оценочных процедур (итоги проведения АКР, ВПР, итоговая годовая отметка). Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, перегрузки обучающихся При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки со стороны родительской общественности, частично проявляется сниженная активность участия в жизни школы	требованиями международных исследований предполагает активизацию самостоятельной работы обучающихся по достижению высоких результатов. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие единого подхода к критериальной базе достижений обучающихся
<b>Материально-техническая база школы</b>			
Устаревшая материальная база	Недостаток бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка школы средствами муниципального, регионального бюджетов. Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантах	Несовершенство механизма закупок
<b>Внешние связи школы</b>			
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения</b>			
Позитивный опыт реализации ИУП для обучающихся с применением онлайн-образования и дистанционных образовательных технологий	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности
<b>Инклюзивное образование</b>			
Частично созданы условия безбарьерной среды. Обученность значительной части педагогов работе с детьми с ОВЗ	Отсутствие объективной возможности создания полноценной безбарьерной среды. Моральная неготовность отдельной части педагогов к организации работы	Курсы повышения квалификации Посещение фрагментов занятий учителя-логопеда, дефектолога, психолога. Участие вебинарах по инклюзивному образованию.	Снижение качества обучения других детей в классе. Риск неправильного определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

	с детьми с ОВЗ		
Развитие индивидуальности каждого ребенка			
Накоплен положительный опыт работы с одаренными детьми. В системе организуются индивидуальные занятия, консультации, олимпиады, участие в проектной деятельности	Дефицит временных ресурсов. Не все педагоги вовлечены в деятельность по развитию детской одаренности	Быстроена система работы по выявлению и развитию детской одаренности. Организовано методическое сопровождение педагогов	Дефицит временных ресурсов. Отсутствие заинтересованности со стороны отдельных педагогов.

SWOT- анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованности родителями и широким социумом. Для осуществления образовательной деятельности школа имеет соответствующее учебно - методическое, материально- техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд факторов может привести к снижению эффективности работы школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST- анализ, имеющий существенное значение для разработки стратегии развития:

<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников: предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>-глобализация системы образования, развитие международных отношений в сфере образования;</li> <li>-высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города;</li> </ul>	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационные развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>-необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы школы</li> </ul>
<p>Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- предъявление высокий требований к системе образования ;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу</li> </ul>	<p>Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>-открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития, заключающиеся в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
3. противоречие между пониманием качества современного образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
4. противоречие между количеством участников и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
5. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников.

Программа развития предполагает основу развития определять действием как



внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

### ***III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ***

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей качественного освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов.

Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

### **Основные направления Программы развития:**

#### **1.Обновление содержания образования, повышение качества образовательных услуг.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- активное применение дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, которые способны обеспечить социальное, культурное и духовно- нравственное преобразование. Поэтому задача раннего выявления, раскрытия и развития детских способностей и одаренности является одной из задач, имеющей государственное значение.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- спортивная надежда.
- развитие творческих способностей

#### **3.Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования. « Современный учитель- успешный учитель»**

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет, стремящийся к самосовершенствованию и саморазвитию. Особенно актуальным данный вопрос становится в условиях внедрения профессионального стандарта « Педагог», введением национальной системы учительского роста.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- организация и проведение обучающих методических и практико- ориентированных семинаров, мастер- классов по повышению уровня профессиональных компетентностей;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение уровня самообразования через курсы повышения квалификации.

**4.Совершенствование школьной инфраструктуры:** совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон.

Школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Совершенствование школьной инфраструктуры направлено на повышение качества условий организации образовательного процесса. Информационно-образовательная среда должна содействовать, в том числе, обновлению содержания образования и созданию условий для самореализации личности ребенка.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- тематическое оформление рекреационных пространств школы

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса;
- медицинский блок;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- дооборудование помещений школы в рамках программы « Доступная среда»

Тематическое оформление рекреационных пространств школы : разработка внутри школы и на пришкольной территории моделей зон, обеспечивающих развитие познавательной деятельности и способствующие психологической разгрузке участников образовательных отношений :

- разработаны модели зон отдыха и комфорта, развития, коворгинг- пространства;
- созданы образовательные зоны ( зоны развития);
- созданы зоны комфорта и психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей;
- созданы зоны активного отдыха для обучающихся;
- созданы коворкинг- пространства;

-художественное оформление школы.

## **5. Реализация программы «Доступная среда»**

Государственная образовательная политика РФ в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательного процесса и вариантов получения общего образования обучающимися с ОВЗ. Приоритеты отдаются инклюзивным формам обучения. В школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Это направление будет разрабатываться по блокам:

- обеспечение качества реализации стандарта для детей с ОВЗ;
- создание комплексной системы психолого- социально- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- создание условий для социальной адаптации и раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, обеспечение « ситуации успеха » ;

### **Стратегия развития**

**Цель** – создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса через обновление содержания образования и совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с реализуемыми образовательными стандартами.

#### **Задачи:**

- создать образовательную среду для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе;

- повысить качество образования в условиях действующих стандартов, в том числе через повышение объективности оценочных процедур;
- обеспечить поддержку талантливых и одаренных детей в течение всего периода становления личности;
- создать условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов, овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применения их в профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию педагогических технологий, содействующих высокой эффективности обучения;
- обеспечить развитие школьной инфраструктуры ;
- обеспечить качество и доступность образования через реализацию мероприятий «Доступная среда».

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **IV. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **1. Подпрограмма «Повышение качества общего образования».**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

##### **Задачи:**

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Создать в школе *информационно – образовательную среду*:
  - для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
  - для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования;
  - для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего

образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

- Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

### Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Уровень успеваемости	100%	100%
Уровень качества знаний	55%	58%
Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам	12%	20%
Уровень качества знаний государственной итоговой аттестации	50%	60%
Сдача экзаменов в рамках ГИА с 1 раза	92%	Не менее 98%
Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования	85%	95%
Количество реализуемых программ дополнительного образования	14	Не менее 18
Доля обучающихся, заканчивающих школу с золотой и серебряной медалью	2	не менее 2
Количество детей в профильных классах на уровне СОО	45	Не менее 50
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку	75%	100%
Доля детей, занимающихся по ИУП	2	Не менее 5
Применение дистанционных форм обучения для обучающихся на дому	Единичные случаи	Применяются в системе
Количество он-лайн уроков, организованных на платформах «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Билет в будущее», он-лайн уроки «Финансовая грамотность» и т.п.	20	Не менее 70
Количество он-лайн платформ, применяемых при организации образовательного процесса	2	Не менее 4
Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня	60%	Не менее 85%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности читательской функциональной грамотности	50%	Не менее 60%
Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности математической функциональной грамотности	45%	Не менее 55%
<i>Показатели общественного рейтинга школы</i>		
Наполняемость 1-х, 5-х, 10-х классов школы (показатель - 25 и более человек в каждом классе)	98%	100%
Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы	80%	Не менее 90%
Количество образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой	20	Не менее 30
Процент посещаемости родительских собраний в классах	75%	95%
Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности	Не измерялся	Не менее 90%
<i>Показатели качества управления системой образования в школе</i>		
Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, МО теме Программы развития	не в полной мере	100%
Качество функционирования внутришкольной системы качества образования	Требует совершенствования и обновления	100%

Процент участия учителей в реализации дополнительных образовательных программ	10 человек	Не менее 15 человек
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	90%	100%
Степень соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Степень соответствия материально- технического обеспечения требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС	Не в полной мере	100%
Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	Не в полной мере	100%

### План-график мероприятий по направлению

№	Мероприятие	Сроки исполнения
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	2021 г
2.	Реализация основной образовательной программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив .	2021-2025 гг. постоянно
3.	Курсовая переподготовка учителей – предметников.	2021-2025 гг.
4.	Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса с применением дистанционных форм обучения.	2021-2022 гг.
5.	Ознакомление с новыми учебно-методическим комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС, их использование в соответствии с изменениями, вносимыми в ФПУ	2021-2025 гг.
6.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующей образовательной системе.	2021-2025 гг.
7.	Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС	2021-2025 гг.
8.	Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	2021-2025 гг
9.	Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	2021-2025 гг
10.	Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО, методического совета по вопросам: - формирования мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования, максимально эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в освоении обучающимися ООП; - использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода; - системного использования методов диагностики и контроля	2021-2025 гг



11.	Организация системной работы со слабоуспевающими/низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости в рамках неаудиторной занятости	2021-2025 гг
12.	Организация системной работы с высокомотивированными обучающимися в рамках неаудиторной занятости	2021-2025 гг.
13.	Совершенствование системы психолого- педагогического сопровождения детей « группы риска»	2021-2022 гг.
14.	Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2021-2025 гг.
15.	Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования.	2021-2025 гг.
16.	Обновление содержания программ внеурочной деятельности	2021-2022 гг.
17.	Обновление содержания программ дополнительного образования	2021-2022 гг.
18.	Обновление содержания предпрофильных и профориентационных курсов внеурочной деятельности на уровне ООО.	2021-2022 гг.
19.	Активное применение дистанционных образовательных технологий и ЭОР в образовательном процессе	2021-2025 гг.
20.	Активное применение дистанционных форм обучения для обучающихся, длительно отсутствующих в школе или обучающихся на дому	2021-2025 гг.
21.	Активное использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в он-лайн уроках	2021-2025 гг.
22.	Обеспечение психологического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации ФГОС.	2021-2025 гг.
23.	Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в	2021-2022 гг.
24.	Внедрение системы оценки объективности проведения оценочных процедур различного уровня	2021-2022 гг.
25.	Оформление результатов работы	2025 г.

## 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

**Цель** - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

### **Задачи :**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;
- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонных к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- обеспечить стимулирование раскрытия способностей детей, организовать диагностику обучающихся;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- создать банк данных передового педагогического опыта по данному направлению ;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- совершенствовать деятельность научного общества обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей ;
- систематизировать внеурочную/ внеучебную деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- развивать сотрудничество с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

### **Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:**

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки детей, проявляющих способности и таланты в определенных видах деятельности	Не более 30%	100%
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно)	6 чел	Не менее 7 чел
Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров очных и заочных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров	224 ( 23%)	Не ниже 30% от общего количества обучающихся
Наличие банка данных по одаренным детям	Присутствует в форме отчетов по	Наличие

	направлениям	
Количество конкурсов, соревнований, фестивалей и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления и развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности	3 ( 1 в год по каждому из направлений)	Не менее 2 по каждому из направлений
Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность	Не более 40%	Не менее 80%
Количество мероприятий, проводимых для популяризации успехов и достижений обучающихся в школе	1	Не менее 2
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей	65%	Не менее 85% от количества опрошенных
Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне его	82%	Не менее 95%
Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	30%	Не менее 50%
Процент учащихся, участвующих в социальных акциях	50%	Не менее 80%
Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы , города, области.	60%	Не менее 80%
Процент обучающихся, участвующих в профильной летней школе( профильные отряды лагеря)	Не более 10%	Не менее 30%
Увеличение количества педагогов: -владеющих ИКТ технологиями; -участвующих в инновационной деятельности; -владеющих проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; -подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.;	75% 20% 60% 7	Не менее 90% Не менее 50% Не менее 90% Не менее 10
Количество используемых Интернет- ресурсов по развитию детской одаренности	Показатель не измерялся	Не менее 30
Учет индивидуальных достижений обучающихся : -портфолио обучающихся, -портфолио класса, -портфолио педагога	80% 70% 90%	100% 100% 100%
Количество социальных партнеров по содействию развитию и поддержки детской одаренности	Не более 10	Не менее 20
Реализация проектов по направлению	0	Не менее 2

### План- график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1.	Совершенствование нормативной базы учреждения : разработка и корректировка программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми, разработка авторских программ;	2021-2025 гг. Постоянно по мере необходимости
2.	Разработка и внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	2021- 2022 гг. постоянно
3.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников	2021-2022 гг.
4.	Повышение методического уровня педагогов по применению технологии индивидуализации, дифференциации обучения, по организации работы с одаренными детьми через: -совершенствование работы школьных МО, методического совета; - участие педагогов в очных, заочных семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях	2021-2025 гг.

5.	Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.	2021-2025 гг.
6.	Разработка внутришкольной системы внеучебной деятельности по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, ее реализация (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.) ✓ <i>Разработка и реализация внутришкольного проекта «От малого успеха к большим достижениям»</i>	2021-2022 гг. Постоянно
7.	Создание банка данных одаренных учащихся школы (издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов и т.п.)	2021-2025 гг.
8.	Совершенствование материально-технической базы школы : оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися, обеспечение соответствие помещений современным требованиям на 95%, увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	2021-2025 гг.
9.	Мотивированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, кружки, студии)	2021-2025 гг.
10.	Мотивированное вовлечение обучающихся в работу проектно-исследовательских групп	2021-2025 гг.
11.	Проведение внутришкольных предметных олимпиад, участие в муниципальных, региональных олимпиадах	2021-2025 гг.
12.	Разработка комплекса мер и мероприятий по стимулированию инициативы и повышению мотивации участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях, иных интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня.	2021-2025 гг.
13.	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога)	2021-2025 гг.
14.	Выпуск сборника творческих работ «Созвездие» ✓ <i>Разработка и реализация внутришкольного проекта «Создание школьного СМИ – центра «Бульвар- FM»</i>	2021-2025 гг.
15.	Систематическое проведение мероприятий, демонстрирующих успехи и достижения педагогов, обучающихся школы, стимулирующих их дальнейшую мотивацию и повышающих имидж школы в социокультурном окружении	2021-2025 гг.
16.	Проведение ежегодной церемонии чествования победителей, призеров творческих, интеллектуальных мероприятий	2021-2025 гг.
17.	Организация профильной летней школы (профильные отряды лагеря)	2021-2025 гг.
18.	Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	2021-2025 гг.
19.	Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению в целях увеличения совместных мероприятий, увеличения участников мероприятий и повышения результативности их участия.	2021-2025 гг.

20.	Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	2021-2025 гг.
-----	---	---------------

**3. Подпрограмма «Современный учитель - успешный учитель»**

**Цель:** Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Задачи :**

- расширить систему повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта « Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- реструктуризировать систему методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;
- создать условия для преодоления профессионального выгорания.

**Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:**

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Процент успеваемости и качества знаний учеников	55%	58%
Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания	40%	Не менее 80%
Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ	50%	Не менее 90%
Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков	20%	Не менее 40%
Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег	Не установлен	% удовлетворенности - не менее 70%
Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию	80% ( молодые педагоги)	100%
Степень соответствия педагогических работников профессиональному стандарту	Не установлен	Не менее 90%
Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды	7	Не менее 10
Процент учителей в возрасте до 35 лет	28 человек 46%	Не менее 50%
Процент учителей-мужчин	12%	Не менее 15%
Процент «текучести» педагогических кадров	Минимальный ( 1-2 человека ежегодно в силу личных обстоятельств, без учета объективных причин выхода на пенсию)	сохранить
Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её	25%	Не менее 50%
Количество учителей, принявших результативное участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах профессионального мастерства	10	Не менее 20
Процент учителей, оказывающих дополнительные	6%	Не менее 10%

образовательные услуги (руководители детских объединений дополнительного образования)		
Количество учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад	5	Не менее 10
Процент участия педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	70%	90%
Процент участия педагогов в дистанционных курсах повышения квалификации	10%	Не менее 80%
Степень сформированности критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективной работы педагогов школы ( внесение корректив в показатели и критерии оценки эффективности деятельности)	Недостаточно	100%
Повышение уровня удовлетворенности педагогов через повышение материальных стимулов по эффективным результатам работы ( внесение корректив в критерии и показатели СФОТ)	Не установлен	100%
Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	отсутствует	присутствует
Наличие информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	отсутствует	присутствует
Ведение карты профессионального роста	наличие	Совершенствованная форма ( добавлен ряд показателей)
Проведение культурно- досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий для педагогов	2 в год	Не менее 4 в год
Наличие учителей- наставников	7	Не менее 20
Наличие студентов- практикантов	От 5 до 10 ежегодно	Не менее 10 ежегодно
Проведение Дней самоуправления	1 в год	Не менее 2-х в год
Проведение Дней открытых дверей	отсутствуют	1 в год

### План – график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
<i>Проведение инструктивно- методических, обучающих мероприятий</i>		
1	Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профстандарта, внедрения НСУР .	2021-2025 гг.
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2021 г.
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	2021-2022гг.
4	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно
5	Проведение мастер- классов, тренингов, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов	2021-2025 гг.
<i>Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства</i>		
3	Систематическое использование в образовательной практике системно-деятельностного подхода, технологии проектной	2021-2025 гг.

	деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий	
4	Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного подхода.	2021-2025 гг.
5	Результативное участие учителей школы в очных конкурсах «Учитель года», «Наш классный самый классный» и других; дистанционных профессиональных конкурсах	2021-2025 гг.
6	Активное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.	2021-2025 гг.
7	Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации	2021-2025 гг.
8	Организация работы «Школы повышения мастерства»	2021-2022 г
9	Организация и проведение методических фестивалей	2021-2025 гг.
<i>Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты</i>		
1	Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя ( карта профессионального роста)	2021-2025 гг.
2	Ведение мониторинга наличия внеучебных достижений учащихся у каждого педагога ( карта профессионального роста)	2021-2025 гг.
3	Установление соответствующей заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам по результатам эффективности их работы через внесение корректив в СФОТ	2021-2025 гг.
4	Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа	2021-2025 гг.
<i>Поощрение творчески работающих учителей</i>		
1	Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения отраслевыми наградами, систему СФОТ.	2021-2025 гг.
2	Проведение культурно- оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев	2021-2025 гг.
<i>Повышение квалификации педагогов школы</i>		
1	Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых в рамках внедрения системы учительского роста	2021-2022 гг, использование в течение периода
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2021-2025 гг.
3	Проведение цикла внутришкольных мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства ( семинары, мастер- классы, открытые методические дни)	2021-2025 гг.
<i>Аттестация педагогических и управленческих кадров</i>		
1	Проведение семинаров для педагогов школы при переходе к аттестации в новой форме	2021-2025 гг.
2	Систематический контроль ведения электронной формы портфолио учителя	2021-2025 гг.
3	Вовлечение педагогов в активную методическую деятельность для успешного пополнения портфолио	2021-2025 гг.
4	Обеспечение по желанию учителя участие в досрочной аттестации	2021-2025 гг.



<i>Работа с молодыми специалистами</i>		
1	Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.	2021-2025 гг.
2	Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы	2021-2025 гг.
3	Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста	2021-2025 гг.
4	- Участие молодых педагогов в неделе молодого учителя «Дебют».	2021-2025 гг.
<i>Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования</i>		
1	Привлечение специалистов на тренерскую работу	2021-2025 гг.
2	Организация внеклассной работы специалистами дополнительного образования	2021-2025 гг.
<i>Совершенствование педагогической культуры</i>		
1	Педагогический совет « Роль учителя в современном образовании»;	2022 г.
2	Психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля и стандарта общения в школе	2021 гг.
3	Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого образования	2021-2025 гг.
4	Презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки	2021-2025 гг.
5	Создание благоприятных психологических условий для принятия участниками образовательного процесса и внедрение модели высокопрофессионального учителя школы	2021-2025 гг.
<i>Повышение престижа профессии</i>		
1	Проведение Уроков успеха педагогов для учащихся старших классов	2021-2025 гг.
2	Публикации о лучших учителях в СМИ	2021-2025 гг.
3	Проведение Дней самоуправления в школе	2021-2025 гг.
4	Дни открытых дверей для родителей и общественности социума школы	2021-2025 гг.
5	Обновление информации о достижениях лучших педагогов на стендах и сайте ОУ	2021-2025 гг.
<i>Совершенствование системы повышения профессионализма педагогических кадров</i>		
1	Включение учителей в конкурсное движение, в сетевое взаимодействие, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др)	2021-2025 гг.

#### **4. Подпрограмма «Совершенствование предметно- развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»**

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся. Качественная школьная инфраструктура является ее обязательной составляющей частью.

**Цель :** развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями в части касающейся эстетически- содержательного оформления рекреационных зон.

**Задачи:**

- Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин;
- Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
- Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки коворкинг- пространства школы и пришкольной территории;

- Оформить рекреационные пространства школы в соответствии с предложенными моделями;
- Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
- Создать условия для занятий спортом и творчеством;
- Приобретение мультимедийных установок для оформления рекреационных пространств;
- Выработать единый художественно- эстетический стиль оформления рекреационных пространств.

#### Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Состояние здания школы, соответствующее нормам СанПиН.	Требуется капремонт	Соответствует на 100%
Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования	Спорт зал, актовый зал, читальный зал требует кап. ремонта	100%
Укомплектованность библиотечного фонда школы	80%	100%
Созданы зоны комфорта и отдыха	1	3 ( западный вход на территорию школы; у каб. 114, холл рядом с актовым залом)
Оформлены зоны развития ( настольные игры, мини- библиотека, эрудит-лото и т.п.)	2	Не менее 4 ( у каб. 203, 303, 212, 312)
Оформлены зоны активного отдыха (подвижные игры, флешмоб, ритмическая гимнастика)	2	Не менее 4 ( внутренний двор школы, рекреация при входе в школу, рекреации на 2 и 3 этажах в блоке начальной школы)
Оформлены коворкинг- пространства ( зоны отдыха и общения)	1	2 ( у каб. 105-107)
Количество мультимедийных установок, используемых в рекреационных пространствах школы	0	Не менее 2

#### План-график мероприятий по направлению

№	Мероприятия по направлению	Сроки реализации
1. 1	Произвести ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин	2021-2025 гг. Постоянно по мере необходимости
2. 2	Разработка качественно- новых моделей рекреационных зон	2021- 2022 гг.
3. 3	Приобрести мультимедийное оборудование для оформления рекреационных зон	к 2023 г.
4. 4	Приобрести строительный материал и необходимое оборудование для оформления зон	2022-2023 гг

5.	5	Выработать единый художественно- эстетического стиль оформления рекреационных пространств	2021- 2022 гг.
6.	6	Внедрение моделей рекреационных зон в образовательное пространство школы	2022-2023 гг.
7.	7	Использование ресурсов зон комфорта в образовательном процессе	2023-2025 гг.
8.	78	Анализ эффективности деятельности зон, корректировка функционирования	2025.г

<b>В течение периода</b>	Внедрять в оформление учебных кабинетов, современные дизайнерские разработки
	Пополнять и обновлять книжный фонд библиотеки, мини- библиотек для зон развития современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями
	Приобрести и использовать в образовательном процессе высокотехнологичное учебное оборудование

### 5.Подпрограмма « Доступная среда».

**Цель :** формирование доступной среды для детей- инвалидов и детей с ОВЗ для получения равных возможностей получения образования

**Задачи :**

- обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности для детей- инвалидов и детей с ОВЗ ;
- совершенствование системы реабилитации детей- инвалидов;
- создание условий для достижения инвалидами социальной адаптации и интеграции в общество;

**Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы к 2025 году:**

Показатель	Исходный показатель	Планируемый показатель
Соответствие инфраструктуры школы принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья	80%	100%
Обеспечение государственных гарантий доступности общего образования	100%	100%
Удовлетворенность получателей услуг организацией образовательного процесса	Не установлен	Не менее 90%
Достижение планируемых результатов освоения АООП	Не установлен	100%
Стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи и задержкой развития	Стабильность/ положительная	Положительная динамика

	динамика	
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования	70%	100%
Создание междисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности	Отсутствует	Наличие
Внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования	Отсутствует	Наличие
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ	90%	100%

### План- график мероприятий по направлению

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
<b>Организационные мероприятия</b>		
1.	Совершенствование нормативно-правовых актов, регламентирующих создание доступной среды в образовательном учреждении для совместного обучения детей- инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития	2021-2022 гг.
2.	Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение периода
3.	Проведение анкетирования педагогических работников ОУ по выявлению трудностей при организации работы с с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	Сентябрь, декабрь (ежегодно)
4.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2021-2022 гг.
5.	Внесение изменений в штатное расписание в соответствии с заключениями ПМПК ( должности тьютора, дефектолога и т.п.)	в случае необходимости
6.	Контроль выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, педагогом-психологом); - творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях, клубах, студиях)	В течение периода 2021-2025 гг.
<b>Мероприятия по совершенствованию материально- технического обеспечения школы ( основные структурно- функциональные зоны)</b>		
7.	Ремонт санитарно-гигиенических помещений ( 2 и 3 этажи)	2021-2023 гг.
8.	Оформление зоны для парковки (стоянки) автомобиля инвалида, знаков парковки для инвалидов	К 2023 г
9.	Доустановка предупредительной информации о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы, перед поворотом коммуникационных путей) ( капитальный ремонт)	К 2023 г.
10.	Перенес выключателей и розеток на высоту 0,8м., расширить туалетные кабинки на 0,65м, углубить на 0,6м. монтировать крючками ( 2 и 3 этажи)	2022-2023 гг.
11.	Проведение капитального ремонта туалетов, душевой комнаты, гардеробной	К 2023 г.
<b>Мероприятия по организации в ОУ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью</b>		
12.	Проведение коррекционно- развивающих занятий, тренингов с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью	2021-2025 гг.
13.	Диагностика динамики развития и достижений обучающихся	2021-2025 гг.
14.	Проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам	2021-2025 гг.

15.	Проведение обучающих семинаров, тренингов с педагогами по работе с детьми, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2021-2025 гг.
16.	Проведение индивидуального консультирования участников образовательных отношений по вопросам интеграции детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2021-2025 гг.
17.	Разработка рекомендаций, памяток для участников образовательных отношений	2021-2025 гг.
<i>Мероприятия, направленные на просвещение родительской общественности и взаимодействие с социальными партнерами</i>		
18.	Освещение хода реализации мероприятий программы на сайте школы в средствах массовой информации, информирование общественности	2021-2025 гг.
19.	Освещение на сайте ОУ вопросов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов	2021-2025 гг.
20.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования	2021-2025 гг.
21.	Организация и проведение круглых столов с социальными партнерами по решению вопросов сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2021-2025 гг.

## **V. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 36 Г. БЕЛГОРОДА .**

1. Реализация подпрограмм в рамках Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и МО, Управляющего совета, Совета родителей; собраниях Совета обучающихся и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся);

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: МО-методический совет - педагогический совет – Управляющий совет.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

4. Процесс управления реализацией Программы развития включает следующие этапы:

- обеспечение сотрудничества;
- кадровая политика;
- обучение персонала;
- информирование;
- стимулирование.

Результатом управления должно стать развитие коллектива в целом и каждого человека в отдельности.

Формы управления для достижения реализации Программы развития :

*Коллективные формы:*

1. педагогические советы;
2. административные совещания
3. планерные совещания;
4. заседания методического совета;
5. заседания методических объединений ;
6. «Школа передового опыта»;
7. «Школа молодого учителя»;

8. семинары, научно-практические конференции.

#### *Групповые формы*

##### Директор – заместитель (первый уровень)

Совещание при директоре.

Рабочие планерки.

##### Заместитель – учитель (второй уровень)

Совещание при завуче.

Заседание методического совета.

Заседание МО.

##### Учителя – обучающиеся (третий уровень)

1. Управление осуществляется учителями-предметниками на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Каждый класс составляет портфолио класса.

#### *Индивидуальные формы.*

1. Планируются и проводятся индивидуальные встречи, беседы с учителями, обучающимися, родителями с разными целевыми установками, исходя их конкретной ситуации.

Управление деятельностью включает функции:

1. анализа;
2. планирования (определение целей и задач, прогнозирования, программирования);
3. создание системы измерения работы;
4. контроля.

Функции управления деятельностью реализуются в школе следующим образом:

#### *Анализ.*

Педсоветы по анализу деятельности проводятся дважды в год: промежуточный – в марте; итоговый – в августе.

Директор анализирует деятельность педагогического коллектива по выполнению поставленных задач (общий анализ), заместители директора – по результатам обучения, воспитания, развития.

На итоговом педсовете анализируется также ход выполнения целевых комплексных программ, финансовая и хозяйственная деятельность, уровень развития материальной базы и другие важные вопросы.

Руководители МО совместно для проведения методического совета ежегодно готовят итоговое отчетное мероприятие, на котором дается анализ методической работы, формируются задачи на новый учебный год.

#### *Планирование.*

В школе практикуются следующие виды планирования:

##### Стратегическое.

Разработаны:

- целевые комплексные программы и проекты: «Школа духовно- нравственного здоровья», «Медиабезопасность детей и подростков», «Создание школьной СМИ-студии» и т.п. .
- план работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся .

##### Годовые планы работ различных служб.

Месячное. Из готовых планов работы делается выборка за четверть с разбивкой по неделям.

В четвертные и недельные планы вносятся соответствующие коррективы с учетом ситуации.

Важнейшими путями совершенствования планирования мы считаем:

- усиление конкретности планов и приближение их к практике; одновременное рассмотрение нескольких стратегических вариантов, а также прогнозирование различных действующих факторов ситуации;
- усиление внимания к ключевым результатам и целям;



- доведение целей и путей их реализации до всех участников образовательного процесса.

### **Механизм управления реализацией программы развития МБОУ СОШ № 36**

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития МБОУ СОШ № 36 осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

1. **стратегическая команда** школы, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители МО.
2. **творческие группы** лиц по каждому проекту комплексной программы развития. Творческие группы раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, план работы творческих групп утверждается приказом по школе.
3. **орган государственно-общественного управления – Управляющий совет** – имеет полномочия по обсуждению и принятию комплексной программы развития.
4. **общее собрание коллектива школы:** на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития школы.
5. **мониторинг** реализации программы развития.

Экспертиза всех проектов программы развития проводится на совместном совещании групп.

Контроль за реализацией комплексной программы развития школы осуществляет стратегическая команда школы под руководством директора .

### **Механизм мониторинга:**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
  - мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
  - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
  - обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
  - анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
  - ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .
- Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:
- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
  - консультационная деятельность на базе школы;
  - публикации;
  - презентации.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **Риски и минимизация их влияния**

Риски	Пути минимизации их влияния
-------	-----------------------------

психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям, сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса, разработка корректирующих мероприятий по полученным результатам курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития, ФГОС
сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы
низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности;
ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности
не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	разработка программы мониторинга в соответствии с программой развития, ВСОКО
не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН

### VI. Финансирование программы развития

Подпрограммы	Источники ресурсного обеспечения (тыс. руб.)	2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма 1 «Повышение качества общего образования»	Бюджетные средства	1200	2000	900	1000	5000
	Внебюджетные средства	50	40	40	30	30
Подпрограмма 2 «Успех каждого ребенка»	Бюджетные средства	100	105	110	150	160
	Внебюджетные средства	20	20	20	20	20
Подпрограмма 3 «Современный учитель – успешный учитель»	Бюджетные средства	100	100	100	100	100
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-
Подпрограмма 4 «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства через развитие рекреационных зон»	Бюджетные средства	400	400	400	400	20
	Внебюджетные средства	30	30	30	30	-
Подпрограмма 5 «Доступная среда»	Бюджетные средства	340	600	300	10	10
	Внебюджетные средства	-	-	-	-	-